

"เพราะเธอคือประเทศไทย"

คำร้อง พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา

ชีวิตที่เกิดมา เธอคือสิ่งที่ยึดมั่น ทั้งรักทั้งผูกพันยิ่งสิ่งใด
เพราะเธอนั้นคือประเทศไทย จะไม่ยอมให้ใครมาทำลาย

ชีวิตไม่จีรัง แต่แผ่นดินต้องยั่งยืน
อยากเห็นเธอฟื้นคืนและสดใส
ถ้าตัวฉันเองยังหายใจ
จะยากเย็นแค่ไหนก็ไม่ท้อ

แต่มีเพียงสองมือกับหนึ่งลมหายใจ
พลังคงไม่พอจะสร้างฝันให้เป็นไป
แต่หากเราร่วมมือต่อเติมลมหายใจ
วันที่หวังนั้นคงไม่ไกล
เพื่อประเทศไทยของทุกคน

ฉันมีเพียงสองมือกับหนึ่งลมหายใจ
พลังคงไม่พอจะสร้างฝันให้เป็นไป
แต่หากเราร่วมมือต่อเติมลมหายใจ
วันที่หวังนั้นคงไม่ไกล
เพื่อประเทศไทยของทุกคน

(ก้าวสู่ความหวังอันยิ่งใหญ่ จะคืนความสุขให้ทุกคน)



ลิขสิทธิ์โดย สสส

เสนาศึกษา

เล่มที่ ๘๒ ตอนที่ ๑ มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ISSN 0857-5002

เหล่ายอดอัศวิน...คืนถิ่นมาตุภูมิ

เหล่ายอดอัศวิน...คืนถิ่นมาตุภูมิ



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๒ ตอนที่ ๑ มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



พลโท ถกลเกียรติ นวลยง

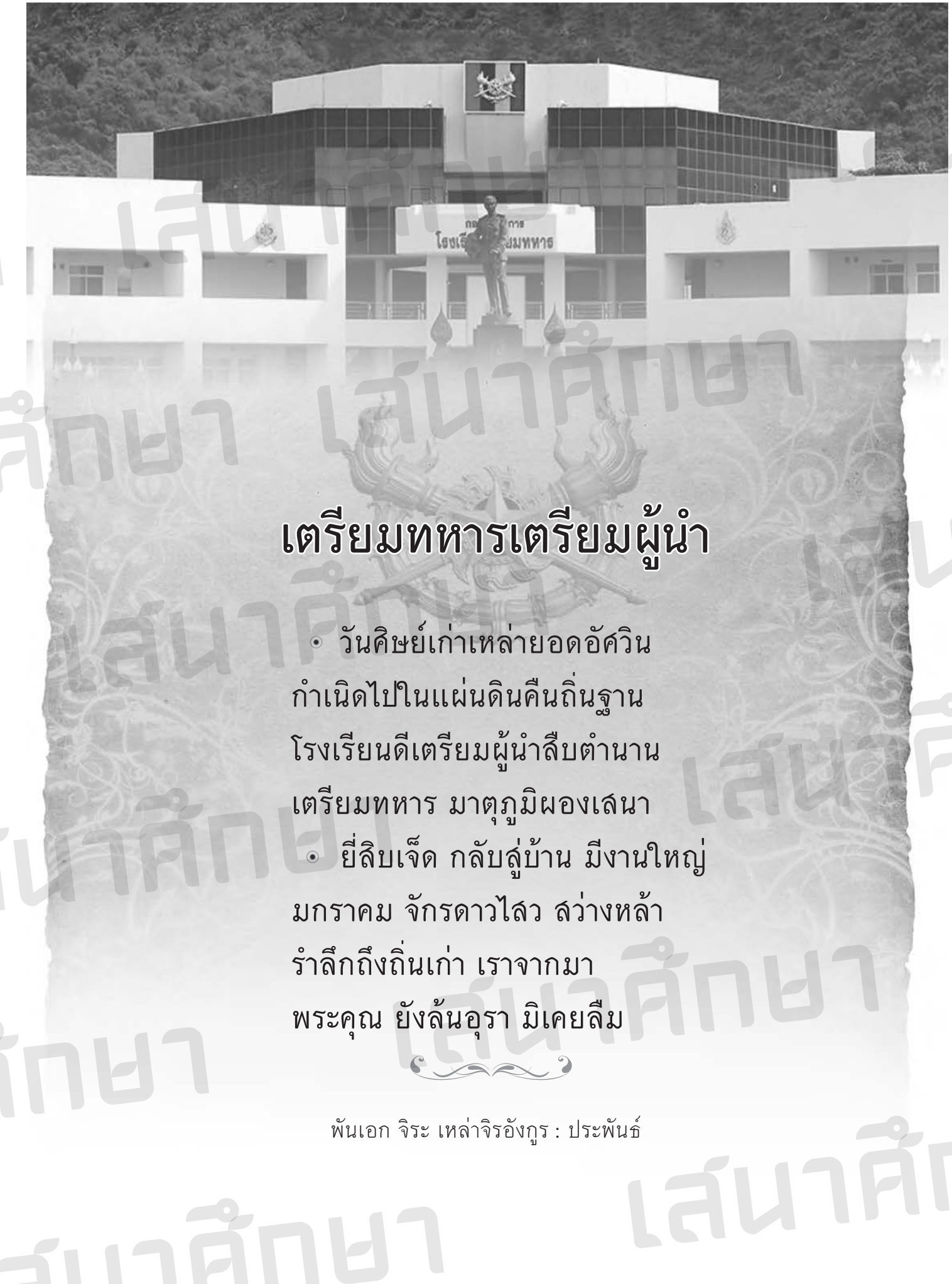
ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นประธานในพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพลและสวนสนาม
เนื่องในวันกองทัพไทย วันจันทร์ที่ ๑๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๙
ณ ลานหน้ากองบัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



พลโท ถกลเกียรติ นวลยง

ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นประธานในพิธีเปิดสมัยการฝึกภาคสนามของนักเรียนนายร้อย
ชั้นปีที่ ๑ - ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อวันจันทร์ที่ ๑๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๙
ณ ลานหน้ากองบัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า





เตรียมทหารเตรียมผู้นำ

- วันศิษย์เก่าเหล่ายอดอัศวิน
กำเนิดไปในแผ่นดินคืบถิ่นฐาน
โรงเรียนดีเตรียมผู้นำสืบตำนาน
เตรียมทหาร มาตุภูมิผองเสนา
• ยี่สิบเจ็ด กลับสู่บ้าน มีงานใหญ่
มกราคม จักรดาวไล่ว ล่วงหล้า
รำลึกถึงถิ่นเก่า เราจากมา
พระคุณ ยังล้นอุรา มิเคยลืม

พันเอก จิระ เหล่าจิรอังกูร : ประพันธ์



นิตยสารเสนาศึกษา

กำเนิดครั้งแรก

มกราคม ๒๕๕๘

กำเนิดครั้งหลัง

สิงหาคม ๒๕๖๓

นิตยสารราย ๒ เดือน

ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วัตถุประสงค์ : เพื่อเผยแพร่เพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิทยาการ ผลงานวิจัย การพัฒนาทางทหาร ศิลปะ สารคดี ความคิดเห็น ความรู้ทั่วไป และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากับมวลสมาชิกนิตยสารเสนาศึกษา

พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ปรึกษาภคิตติมศักดิ์

กองอำนวยการ

ผู้อำนวยการ

พล.ท.ถกเกียรติ นวลยง

รองผู้อำนวยการ

พล.ท.ไพโรจน์ ทองมาเอง

พล.ท.ธีระชัย เกตุศรีภรณ์

พล.ท.อรุณนิวัช ช้างใหญ่

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

พล.ท.วินิจ อินทรสุวรรณ

พล.ท.สันต์ชัย เกศสวัสดิ์

ที่ปรึกษา

พล.อ.วรวิทย์ พรรณสมัย

พล.อ.พอล มณีรินทร์

พล.อ.ชาญชัย ยศสุนทร

พล.ท.ประเสริฐ หวานฉ่ำ

พล.ท.กานต์ พันยนิศศาสตร์

พล.ท.ศ.สมชาย สิงห์โต

พล.ท.หญิง ศิริรัตน์ บุญรอด

พล.ท.วัลลภ ไชยลาโก

พล.อ.หญิง วันดี ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา

พล.อ.สุภูมิ สุขศรี

พล.อ.วีระพล ไตรสิงห์

พล.อ.อำนวยการ เข้มผกา

พล.อ.เชิงชาย กระตุก

พล.อ.สุรัชย์ รัตมิจิวนนท์

พล.อ.กิตติพงษ์ ระมาศ

เลขานุการ

พล.อ.เรวัต ถนอมศักดิ์

ผู้ช่วยเลขานุการ

พล.ท.ทวีพัฒน์ เรืองศิริ

กองบรรณาธิการ

บรรณาธิการ

พล.ท.ธัชพล ไม้รอด

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

พล.อ.จิระ เหล่าจิระจักร

พล.อ.หญิง กฤตยา ไม้รอด

ประจำกองบรรณาธิการ

พล.อ.หญิง อนินมา คงตะแบก

พล.อ.หญิง ศิริวรรณ กาญจนโหด

พล.อ.หญิง บุญมาศ ทรรทรานนท์

พล.อ.หญิง จิรัชยา ประสิทธิ์ผล

พล.ท.หญิง ชื่นหทัย สุริยโสภณพันธุ์

ร.อ.หญิง อนิษฐา ยอดเพชร

ฝ่ายศิลป์

พล.อ.ศึกษา วรวัชร

ฝ่ายกฎหมาย

พล.ท.สุวัฒน์ กฤษณะสมิต

ช่างภาพ

จ.ส.อ.สุรัชชัย พงษ์ปฏิเมศร์

จ.ส.อ.อาทิตย์ รัตนงาม

กองจัดการ

ผู้จัดการ

พล.อ.สมบัติ พิมพ์

ผู้ช่วยผู้จัดการ

พล.ท.วิชัย ม่วงประเสริฐ

ผู้พิมพ์และโฆษณา

พล.ท.ธัชพล ไม้รอด

เหรียญ

พล.อ.สุพัฒน์ สุชี

ผู้ช่วยเหรียญ

พล.ท.โชคชัย ชิงชนะกุล

พล.ท.พงษ์ชัย มณีโชติ

ฝ่ายจัดส่ง

พล.ท.วิชัย ม่วงประเสริฐ

ส.อ.เกียรติพล พงศ์ทองกุล

นางพรฉวีพรรณ ยอดชมพู

นางนันทวดี ขุนสะอาดศรี

น.ส.กนกนันท์ ปาจันทร์

น.ส.วราภรณ์ ไวยภาพ

ฝ่ายธุรการ

ร.ท.พิสิษฐ์ เงามะเค

จ.ส.อ.สมหมาย พุทธา

จ.ส.อ.หญิง พจมาลย์ ยังขวัญ

ส.อ.อัศววัฒน์ มุระคา

นายปฐม กอบแก้ว

สำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา : โรงพิมพ์ ส่วนบริการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ต.พรหมณี อ.เมือง

จ.นครนายก ๒๖๐๐๑ โทร. ๐ ๒๒๕๑ ๒๖๕๑ - ๕, ๐ ๓๗๓๙ ๓๐๑๐ - ๕ ต่อ ๖๒๕๒๑ - ๓

โทรสาร ๖๒๕๒๑, ๐ ๒๒๕๗ ๕๕๑๐ e-mail : senacma@gmail.com

✽ การติดต่อแผนกการเงิน เพื่อชำระเงินค่าสมาชิก เหรียญนิตยสารเสนาศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐๑ โดยธนาคารตั้งจ่าย บดผ.ร.ร.จ.ป. ในนาม เหรียญ โทร. ๐ ๒๒๕๑ ๒๖๕๑ - ๕ ต่อ ๖๒๑๐๕, ๖๒๕๔๓ และกรุณาส่งชื่อ - สกุล สมาชิก พร้อมหลักฐานการชำระเงิน มาที่เหรียญ

✽ การติดต่อกองบรรณาธิการ กองบรรณาธิการนิตยสารเสนาศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐๑ โทร. ๐ ๒๒๕๑ ๒๖๕๑ - ๕, ๐ ๓๗๓๙ ๓๐๑๐ - ๕ ต่อ ๖๒๕๒๑ - ๓ การย้ายที่อยู่ ทวงถามหรือสมัครเป็นสมาชิก ติดต่อสำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา โทร. ๐ ๒๒๕๑ ๒๖๕๑ - ๕ ต่อ ๖๒๕๒๑ - ๓

✽ อัตราค่าบำรุง ๑ ปี (๑ เล่ม ๖ ตอน) ๒๕๐ บาท สำหรับข้าราชการ(ศิษย์เก่า ร.ร.จ.ป.) ประจําการสังกัดกระทรวงกลาโหม หักจาก ผัง.ของหน่วย

บรรณาธิการ ผู้พิมพ์และโฆษณา พล.ท.ธัชพล ไม้รอด

บรรณาธิการแถลง

เสนาศึกษา

เล่มที่ ๘๒ ตอนที่ ๑ เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



สวัสดิ์ครับท่านสมาชิก และท่านผู้อ่านเสนาศึกษาทุกท่าน

นิตยสารเสนาศึกษา รร.จปร. ก้าวเข้าสู่ปีที่ ๑๐๑ ด้วยความภาคภูมิใจของคณะผู้จัดทำที่ได้สืบทอดเจตนารมณ์ของผู้ให้กำเนิดเมื่อ ๑ มกราคม ๒๕๕๘ และที่ยังคงยืนหยัดอยู่ได้จนถึงทุกวันนี้ ก็เพราะบรรดาศิษย์เก่า รร.จปร. ที่ยังรับราชการอยู่ทั่วประเทศ (๕๕๕ หน่วยงาน) นักเรียนนายร้อย นักเรียนเตรียมทหาร ในส่วนของกองทัพบก และทหารใน รร.จปร. ทุกคน รวมแล้วประมาณ ๘,๕๐๐ คน เป็นสมาชิกที่จ่ายเงินค่าสมาชิกรายปี เป็นค่าดำเนินการ จึงทำให้เสนาศึกษาของเราดำเนินการได้อย่างราบรื่น หลายท่านคงจำได้ที่ผมเคยกล่าวไปแล้วว่า ภายในเล่มของเรา ไม่มีการลงโฆษณา ที่ปกถึงโฆษณาให้โดยไม่คิดค่าโฆษณา นอกจากนี้ที่ปกหน้าก็จะมีชื่อของสมาชิกติดอยู่ เพื่อที่หน่วยต้นสังกัดของสมาชิกจะได้สะดวกในการแจกจ่าย สองสิ่งนี้จึงเป็นเอกลักษณ์ของเสนาศึกษา สองปีที่ผ่านมา ผบ.รร.จปร. ในฐานะผู้อำนวยการนิตยสารเสนาศึกษา ได้นำเงินกำไรส่วนหนึ่งมาใช้เป็นทุนการศึกษาให้กับบุตรข้าราชการ และลูกจ้าง ใน รร.จปร. ปีละ ๑๕๐,๐๐๐ บาท และเชื่อว่าในปีต่อ ๆ ไปก็ยังคงกระทำได้ จึงนับได้ว่า เพื่อนสมาชิกเสนาศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ จะถือว่าได้สร้างบุญกุศลร่วมกันก็ได้ รร.จปร. จึงหวังที่จะได้รับความร่วมมือจากเพื่อนสมาชิกอย่างต่อเนื่องยั่งยืนและยาวนาน

ปีนี้อย่างเข้าปีที่ ๗ และย่างเข้าปีที่ ๓ ของการเป็นนายทหารเกษียณราชการของผมที่ผมรับหน้าที่เป็นบรรณาธิการ แต่ก็ยังไม่านเท่ากับอีกหลายท่านที่ได้จัดทำเสนาศึกษามาก่อนหน้าผม พวกเราอยากให้เสนาศึกษา เป็นเพื่อนคู่กายของสมาชิก จึงพยายามสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่าไว้ในเสนาศึกษา แต่ก็เป็นเรื่องที่ยากเย็น เพราะต้องต่อสู้กับความรวดเร็ว และสะดวกสบายของการรับข้อมูลข่าวสาร ที่ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่มากมายในปัจจุบัน แต่อย่างไรก็ตามพวกเรายังคงหวังเล็ก ๆ ว่าเพื่อนสมาชิกจะเปิดหนังสือของเราและอ่านเพียงวัน ๒ หน้า จนจบก็พอแล้วครับ เพราะมันจะทำให้เรารู้สึกภูมิใจและสบายใจที่ไม่ได้เอาเงินของท่านมาทำหนังสือ โดยที่ท่านไม่ได้รับประโยชน์อะไรเลย ถ้าไม่เชื่อท่านก็ลองเปิดอ่านทุกหน้าอย่างละเอียดจนจบสิครับ แล้วท่านก็จะรู้ว่าคณะผู้จัดทำ และนักเขียนทุกท่านได้พยายามทำหน้าที่ของเราอย่างดีที่สุดแล้ว เพื่อให้เป็นหนังสือที่มีมาตรฐาน มีสาระ มีความหลากหลายและเป็นหนังสือที่อ่านสบาย แล้วท่านล่ะพร้อมหรือยังที่จะอ่านเรื่องราวของเราจบ

หน้าปกเล่มนี้เป็นบรรยากาศของงานเกียรติยศจักรดาว เมื่อวันที่ ๒๗ ม.ค. ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา ซึ่ง พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้เดินทางไปเป็นประธานในงานวันสถาปนาโรงเรียนเตรียมทหาร อ่านรายละเอียดได้ในเรื่อง เหล่ายอดอัศวิน คืบถินมาตุภูมิ ผลงานรัฐบาลครบ ๑ ปี มีมากมาย พล.ต.ดร. เจริญชัยได้พยายามสรุปประเด็นสำคัญอย่างกระชับที่สุดรวบรวมไว้ในนี้แล้ว ด้วยสัจย์ปฏิญาณทหารกล้า อาจารย์วันดี เขียนลงมาหลายตอนแล้วเนื้อหายังไม่จบยังมีต่อให้สมาชิกเก็บรวบรวมไว้ให้ทีนะครับ เพราะนี่คือบันทึกประวัติของ รร.จปร.

ก่อนจะจบก็ขอเรียนให้ทราบว่ายังมีบางหน่วยยังไม่ได้ส่งรายชื่อ และค่าสมาชิกปี ๕๙ ให้เรานะครับ ขอความกรุณาช่วยเร่งรัดดำเนินการด้วยนะครับ ขอขอบคุณมาก

สวัสดิ์ครับ

พ.ร.๓. 

พล.ต. รัชพล ไม่รอด

บรรณาธิการนิตยสารเสนาศึกษา



สารบัญ

เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๒ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



★ เหล่ายอดอัครวิชน...คืนถิ่นมาตุภูมิ

- ★ ย้อนตำนานการสร้างคลอง
เชื่อมสองฝั่งทะเลของโลก ๕๖
- ★ รากไทย : ศรีวิชัย ๖๙
- ★ โครงการประกวดบทร้อยกรอง เฉลิมพระเกียรติฯ ... ๗๓
- ★ ศิลปการปกครองคนในสามก๊ก ๘๑
- ★ แปลงอักษร แปรอักษร แปลอักษร..... ๘๕
- ★ ภาษาอังกฤษร่วมสมัย ๘๙
- ★ หนุมานหลงโรง ๙๗
- ★ ไฟรัก ไฟสงคราม ๑๐๐
- ★ มีของดีมาฝาก ๑๐๓
- ★ เคล็ดลับเกร็ดความรู้..... ๑๐๖
- ★ ใครอะไรที่ไหน ๑๐๗
- ★ พุทธวจน ๑๐๘



๑๓

★ ปวงประชาเป็นสุขสานต์

- ★ ด้วยสัจย์ปัญญาณทหารกล้า..... ๒๓
- ★ นักเรียนนายร้อยอ่านตรงนี้..... ๓๔
- ★ มองญี่ปุ่นไทยในสงครามโลกครั้งที่ ๒..... ๓๘
- ★ ผลงานรัฐบาล..... ๔๔



★ ปฏิบัติการ ทางทหารภาคพื้นดิน ในสงครามอ่าวเปอร์เซียครั้งที่ ๑



★ “ความเครียด” จัดการได้...ไม่ยาก

ความคิดเห็นของผู้เขียนในหนังสือฉบับนี้ ไม่มีส่วนผูกพันกับทางราชการแต่ประการใด

พระราชกิจ ทูลกระหม่อมอาจารย์



๑ - ๑๐ พล.อ.หญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ ไปทอดพระเนตรการฝึกภาคสนาม วิชาป้อมสนาม เครื่องกีดขวางและการพราง วัตถุประสงค์และการทำลาย ของนร.ชั้นปีที่ ๑ (จปร.๖๗) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีคณะนายทหารชั้นผู้ใหญ่ และข้าราชการของ รร.จปร. เฝ้าฯ รับเสด็จ ณ พื้นที่การฝึก กท. ค่ายบุรฉัตร จ.ว.บ. เมื่อ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

๑



๒



๓



๔



๕

พระราชกิจ ทูลกระหม่อมอาจารย์





๑



๒



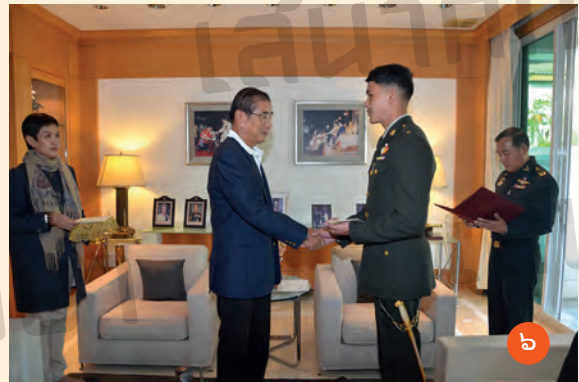
๓



๑ - ๓ พล.อ.ธีระชัย นาควานิช ผบ.ทบ. และ พล.ต. หญิง บุญรักษา นาควานิช นายกสมาคมแม่บ้าน ทบ. เป็นประธานกิจกรรม “สานสัมพันธ์ยั่งยืน นนร.๖๔ นรพ.๔๙ นพท.๓๖” ของนักเรียน ๓ สถาบัน ได้แก่ นนร.รร.จปร. รุ่น ๖๔ นรพ.วพป. รุ่น ๔๙ และ นพท.วพม. รุ่น ๓๖ ที่จะสำเร็จการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ ณ หอประชุมวานรังสรรค์ สโมสร ทบ. กรุงเทพฯ เมื่อ ๗ มกราคม ๒๕๕๙



๔



๖



๕



๗

๔ - ๕ พล.ต.ธีระชัย เกตุตรีกรณ รอง ผบ.รร.จปร. เป็นประธานกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ รร.จปร. ประจำปี ๒๕๕๙ ณ แหล่งสมาคมข้าราชการ รร.จปร. เมื่อ ๙ มกราคม ๒๕๕๙

๖ - ๗ พล.ท.ถกณเกียรติ นวลยง ผบ.รร.จปร. นำ นนร. เข้ารับมอบทุนการศึกษา พล.อ. มงคล อัมพรพิสิฐ ประจำปี ๒๕๕๙ จำนวน ๔ ทุน เมื่อ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๙



๘ พล.ท. ถกลเกียรติ นวลยง ผบ.รร. จปร. นำคณะตรวจเยี่ยมการฝึกภาคสนามของ นนร.ชั้นปีที่ ๑ วิชาการฝึกยิงอาวุธประจำกาย ณ ศร.จว.ป.ช. เมื่อ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙



๙ - ๑๐ พ.อ.สุชุม สุขศรี รอง เสธ.รร.จปร.นำคณะตรวจเยี่ยมการฝึกภาคสนามของ นนร.ชั้นปีที่ ๒ วิชาการฝึกแก้ปัญหาบนภูมิประเทศจำลอง ณ อาคารเรียนในภูมิประเทศ สวท.รร.จปร. เมื่อ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



๑๑ พล.ต.อรุณนิวัช ช้างใหญ่ เสธ.รร.จปร. นำคณะตรวจเยี่ยมการฝึกภาคสนามของ นนร.ชั้นปีที่ ๓ วิชาหน่วยทหารขนาดเล็ก ณ พล.ม.๑ จว.พ.ช. เมื่อ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



๑๒ พล.ต.ไพโรจน์ ทองมาเอง รอง ผบ.รร. จปร. นำคณะตรวจเยี่ยมการฝึกภาคสนามของ นนร.ชั้นปีที่ ๒ วิชาการฝึกยิงอาวุธประจำกาย และการฝึกยิงอาวุธประจำหน่วยหลักยิงและตรวจการณ์ ณ ศร.จว.ป.ช. เมื่อ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



๑๓ พล.ท. ถกกลเกียรติ นวลยงผบ.รร.จปร. เป็นประธานในพิธีถวายข้าวสารให้กับวัดรอบพื้นที่ รร.จปร. เนื่องในวันมาฆบูชา ณ พุทธศาสนสถาน รร.จปร. เมื่อ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



๑๔ พล.ต.ธีระชัย เกตุตรีกรณ์ รอง ผบ.รร.จปร. เป็นประธานในพิธีเวียนเทียน เนื่องในวันมาฆบูชา ณ พุทธศาสนสถาน รร.จปร. เมื่อ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



๑๕ - ๑๖ พล.ต.ธีระชัย เกตุตรีกรณ์ รอง ผบ.รร.จปร. นำคณะตรวจเยี่ยมการฝึกภาคสนามของ นนร.ชั้นปีที่ ๑ วิชาการติดต่อสื่อสารเบื้องต้น ณ ส.๑ จว.ส.ค. เมื่อ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



๑

๑ - ๒ พ.อ.สุชุม สุขศรี รอง เสธ.รร.จปร.ให้การต้อนรับ Dr.Pradeep Kumar Dash ผู้เชี่ยวชาญโครงการอาวุธและ ผู้อำนวยการโครงการฯ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT)และคณะข้าราชการฝ่ายบริหารกระทรวงกลาโหม ประเทศอินเดีย ในโอกาสเยี่ยมชมและศึกษาดูงานกิจการ รร.จปร. ณ ห้องรับรองสุโขทัย บก.รร.จปร. เมื่อ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



๒



๓



๔



๕

๓ - ๕ พล.ท.ชาติชาย ชันสูตร ณ ผอ. สง.ทท.ทบ. นำคณะโครงการสัมมนาสื่อมวลชน สักขุจร "ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวในเขตทหาร ทบ. ครั้งที่ ๒/๕๙" เข้าเยี่ยมชมกิจการ รร.จปร. โดยมี พ.อ.สุชุม สุขศรี รอง เสธ.รร.จปร.ให้การต้อนรับ เมื่อ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



เสนาศึกษา ปวงประชาเป็นสุขสานต์

พระมหากษัตริย์คุณปกแผ่แก่การศึกษาไทย
สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

ร.ต.หญิง อัมภา ช่างเกวียน ผู้เรียบเรียง

ในวาระที่ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ ๗ รอบ ในปี ๒๕๕๙ นิตยสารเสนาศึกษาจึงได้พิมพ์บทความเฉลิมพระเกียรติในคอลัมน์ ปวงประชาเป็นสุขสานต์ เพื่อเผยแพร่พระมหากษัตริย์คุณที่พระองค์ได้ทรงบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่อาณาประชาราษฎร์มาตลอดระยะเวลา ๖๖ ปี ที่ทรงเป็นราชินีของชาวไทย

“ยอมเหนื่อย...แต่ละปีไม่อยากให้เวลาผ่านไปเฉย ๆ ไปที่ไหนขอให้ได้ผลดีต่อราษฎร”

พระราชดำรัสที่แสดงถึงความห่วงใยต่อ ชีวิตความเป็นอยู่ของพสกนิกร จากการโดยเสด็จพระราชดำเนินพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไปทรงเยี่ยมราษฎรในทั่วทุกภูมิภาค ทำให้พระองค์ทรงรับรู้ปัญหาของประชาชนอย่างลึกซึ้ง ทรงตระหนักถึงความยากจนอันเป็นอุปสรรคใหญ่ในการพัฒนาประเทศระยะยาว จึงทรงหาวิธีจัดปัญหาให้ประชาชนพ้นจากสภาพความยากจน ความเจ็บไข้

และความไม่รู้ ด้วยเหตุนี้จึงเกิดเป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กว่า ๒,๐๐๐ โครงการกระจายอยู่ทั่วประเทศ เพื่อแก้ปัญหาความยากจน ขัดสนและพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของผู้ยากไร้ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสนับสนุนให้คนท้องถิ่นอนุรักษ์มรดกของชุมชนไว้ชั่วลูกหลาน

สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงมีสายพระเนตรกว้างไกล ทรงเล็งเห็นประโยชน์ของการศึกษากับการพัฒนาชาติ ทรงส่งเสริมให้ประชาชนรักการศึกษา รู้จักศึกษาด้วยตนเอง และเสริมสร้างความรู้ด้วยการอ่านหนังสือ ทรงมีพระราชประสงค์ให้ชาวบ้านที่อยู่ห่างไกลได้ทราบข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมืองที่ถูกต้องและทันต่อความเคลื่อนไหวอยู่เสมอ

เมื่อครั้งเสด็จฯ แปรพระราชฐานไปประทับแรมที่วังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงใช้ศาลาริมหาดปราณบุรี ประทับสอน

หนังสือราษฎรด้วยพระองค์เอง ทรงวางแผนการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยทรงจัดครู (ข้าราชการที่ตามเสด็จ) เป็นกลุ่ม ๆ ตามความรู้พื้นฐานผู้เรียน และพระราชทานหนังสือซึ่งมีทั้งหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือความรู้ทั่วไป เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานชาดก ประวัติศาสตร์ ฯลฯ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๙ มีพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดสร้าง “ศาลารวมใจ” ขึ้นในท้องถื่นต่าง ๆ เพื่อให้เยาวชนและประชาชนในถิ่นกันดารมีหนังสือดีสำหรับอ่าน บำรุงปัญญา เข้าถึงข่าวสาร สามารถอ่าน เขียน มีพื้นฐานความรู้ทั้งด้านสุขอนามัย การปฐมพยาบาล และการประกอบอาชีพ

นอกจากจะทรงเป็นครูให้แก่ราษฎรในพื้นที่ห่างไกลแล้วยังทรงเป็นแบบอย่างของการเป็นครูที่ดี โดยทรงประพฤติพระองค์เป็นต้นแบบในการรักการอ่าน ซึ่งเป็นพระอุปนิสัยที่ถ่ายทอดมายังพระราชโอรสและพระราชธิดาทุกพระองค์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงเล่าไว้ใน “สมเด็จพระเจ้ากับการศึกษา” ว่า สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ โปรดการเป็นครูมาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ โดยทรงเล่นเป็นครูและนักเรียนกับเด็กที่บ้าน ทรงมีวิธีการสอนที่สนุก เด็ก ๆ บ้านจึงชอบเป็นลูกศิษย์ของพระองค์

ทรงสนพระราชหฤทัยศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ด้วยการอ่าน การเขียน การสนทนากับผู้รู้ การฟังและการทอดพระเนตรสิ่งต่าง ๆ หนังสือที่ทรงอ่านมีหลายประเภท ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากการศึกษาและการใช้พระราชวิจารณ์พิจารณาเหตุผลความเป็นไปได้จึงทำให้พระองค์มีพระราชดำริเริ่มเรื่องราวต่าง ๆ มากมาย

พระองค์ยังทรงพระเมตตาปวงประชาประดุจมารดาเมตตาบุตร ทรงส่งเสริมการศึกษาแก่ราษฎรเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ทั้งเด็กพิการ และเด็กที่ครอบครัวยากจน ทรงรับนักเรียนเหล่านั้น



ไว้ในพระบรมราชานุเคราะห์และ พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์แก่สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย เป็นทุนในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้มีโอกาสได้เล่าเรียน มีความรู้ประกอบอาชีพ ดำเนินชีวิตในแนวทางที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาชีวิต สังคม และประเทศชาติ ดังพระราชดำรัส

“...การฝึกฝนอบรมให้เด็กมีความรู้และความประพฤติดี รู้ถึงคุณค่าของการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ชาติบ้านเมืองมีความเจริญก้าวหน้า และเป็นกุศลสงเคราะห์อันน่าอนุโมทนา...”

พระองค์ยังทรงปลุกจิตสำนึกของประชาชนให้เห็นความสำคัญของการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาชาติด้านการศึกษาในระบบ โปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์สำหรับชาวไทยภูเขา พระราชทานทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจนที่ทรงพบด้วยพระองค์เองระหว่างการเสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมราษฎร จำนวนเกือบ ๒,๐๐๐ คน และเพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อย ๆ ตามลำดับ นักเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์มีทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

พระมหากรุณาธิคุณต่อการศึกษานอกระบบ ทรงริเริ่มโครงการศึกษานอกโรงเรียน ทรงสนับสนุน



และช่วยเหลือประชาชนทั้งเด็กและผู้ใหญ่ให้ศึกษาตามความเหมาะสมกับความสามารถ สภาพแวดล้อมและให้เกิดความรักที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ พระองค์ค่อย ๆ เปลี่ยนการ “ให้” เป็นความพยายามให้ราษฎรสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางและวิธีการ โดยอาศัยความรู้ความสามารถที่ราษฎรแต่ละท้องถิ่นมีแต่อาจหลงลืมนำมาพัฒนาด้วยการศึกษาเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คนในชุมชน

แม้ว่าพระองค์มิได้ศึกษาด้านการศึกษาโดยตรง แต่พระราชภารกิจที่ทรงพัฒนาการศึกษาทั้งศาลารวมใจ โครงการศิลปาชีพ โรงเรียนในพระบรมราชินูปถัมภ์ และนักเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ ล้วนแสดงถึงพระปรีชาญาณด้านการจัดการศึกษาทั้งสิ้น การสร้างศาลารวมใจจึงนับว่าเป็นการส่งเสริมการศึกษาที่ไม่จำกัดอยู่แค่ในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย แต่เป็นการรวมเอาการ

ศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) นอกโรงเรียน (Informal Education) เข้าด้วยกัน ประชาชนสามารถเลือกศึกษาได้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ของชีวิตตามความเหมาะสม การศึกษา และการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกแห่งทั้งในครอบครัว วัด ชุมชน สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งวิชาต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาในปัจจุบัน “การศึกษาคือชีวิต”

ด้วยพระวิริยะอุตสาหะที่ทรงทุ่มเทพระวรกาย พระสติปัญญา ตลอดจนพระราชทรัพย์ในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจช่วยเหลืออาณาประชาราษฎร์ ด้านการศึกษา ทำให้พระองค์ทรงได้รับปริญญาดุษฎีและรางวัลประกาศพระเกียรติคุณจากนานาประเทศ เช่น ปริญญาดุษฎีบัณฑิต

กิตติมศักดิ์ สาขามนุษยธรรม จากมหาวิทยาลัย
ทัฟส์ แห่งรัฐแมสซาชูเซตส์ สหรัฐอเมริกา ในฐานะ
ที่พระองค์ทรงยกระดับฐานะการครองชีพของ
ประชาชน และช่วยบรรเทาทุกข์ของเด็ก ๆ ในหมู่
ผู้ลี้ภัย และเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ทรงได้รับรางวัล
บุคคลดีเด่นด้านพิทักษ์เด็ก จากสหพันธ์เด็กแห่งนคร
นิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา (Save the Children Fed-
eration) นอกจากนี้ยังมีมหาวิทยาลัยและสถาบัน
อื่น ๆ อีกมากมายที่ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญา และ
รางวัลประกาศพระเกียรติคุณแด่พระองค์

นับว่าเป็นพระมหากษัตริย์คุณอย่างยิ่งต่อ
ปวงชนชาวไทย ที่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรม
ราชินีนาถ ทรงห่วงใยทุกข์สุขของราษฎร ทรงเห็น
ความสำคัญของการศึกษาต่อการพัฒนาชาติบ้าน
เมือง และทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจเกี่ยว
ประโยชน์สุขของพสกนิกรจนปรากฏผลเป็นที่
ประจักษ์แก่ปวงชนชาวไทยและนานาอารยประเทศ



อ้างอิง

พระแม่แห่งสยาม. นิทรรศการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาส

มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗๗ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๒. สำนักงานเลขาธิการสภา

ผู้แทนราษฎร.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ. ๓ มกราคม ๒๕๕๙.

สืบค้นจาก <http://web.sut.ac.th/2012/queen58/index3.php>.

สถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก. พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ. ๓ มกราคม ๒๕๕๙.

สืบค้นจาก <http://www.tv5.co.th/queen54/wrok01.html>

เสนาศึกษา

กองกิจการพลเรือน โรงเรียนเตรียมทหาร

เหล่ายอดดอควน... คั่นถันมาตภาม



เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๙ เวลา ๐๘.๔๐ น. พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เป็นประธานในงานวันสถาปนาโรงเรียนเตรียมทหาร ครบรอบปีที่ ๕๘ และงานเกียรติยศจักรดาว ประจำปี ๒๕๕๙ โดยมี คณะรัฐมนตรีที่เป็นศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหาร ได้แก่ พลเอก ประวิตร วงษ์สุวรรณ รองนายกรัฐมนตรีฝ่ายความมั่นคง และ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม พลเอก อนุพงษ์ เผ่าจินดา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย และ พลเอก อุดมเดช สีตบุตร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงกลาโหม ผู้บัญชาการทหารสูงสุด ผู้แทน ผู้บัญชาการทหารบก ผู้บัญชาการทหารเรือ ผู้บัญชา

การทหารอากาศ ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ และ ศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหารร่วมพิธี มีกิจกรรมที่สำคัญประกอบไปด้วย พิธีรับการเคารพจากกองทหารเกียรติยศ พิธีวางพานพุ่มสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ ๕ พิธีวางพวงมาลา ณอนุสรณ์สถานโรงเรียนเตรียมทหาร พิธีแสดงมุทิตาจิตแด่อดีตผู้บังคับบัญชาและครูอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหาร พิธีมอบรางวัลจักรดาวสดุดี และพิธีมอบรางวัลเกียรติยศจักรดาวแก่ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙

มูลนิธิศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหาร ได้จัดให้มีการมอบรางวัลจักรดาวสดุดี แก่ทายาทศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหารที่เสียชีวิตจากการปฏิบัติหน้าที่



ราชการ และจารึกชื่อ ณ อนุสรณ์สถานโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหาร ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ที่ได้เสียสละชีวิตเพื่อประเทศชาติ อันเป็นความภูมิใจแก่ศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหาร และเป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูลของผู้เสียชีวิต ตลอดจนแสดงถึงจิตวิญญาณการเป็นทหาร ตำรวจ รวมทั้งเป็นศูนย์รวมจิตใจแห่งการรำลึกถึง วีรกรรมความกล้าหาญเสียสละของท่าน ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเตรียมทหาร และอนุชนรุ่นหลัง

อนุสรณ์สถานโรงเรียนเตรียมทหาร จัดสร้างขึ้น เมื่อวันที่ ๑ ต.ค. ๕๓ ลักษณะสถาปัตยกรรมเป็นทรงกลมรูปวงแหวน บริเวณหัวแหวน ประกอบด้วย แท่งศิลาประดับสัญลักษณ์ กองบัญชาการ กองทัพบก เหล่าทัพ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และโรงเรียนเตรียมทหาร ด้านในมีแผ่นศิลา จารึกรายชื่อวีรชนศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหาร ตามปีที่ได้เสียชีวิต

มีประติมากรรม ประกอบด้วย กรอบประติมากรรมบนแขวนผืนธงชาติไทย แก้ว หอมว กระจี หลงมือ และกระเป่า มีความหมายว่า นายทหาร-นายตำรวจ เมื่อสำเร็จการศึกษา และไปรับราชการอยู่ตามหน่วยต่าง ๆ จะมีที่นั่งทำงานเป็นปกติ แต่เมื่อออกไปปฏิบัติหน้าที่และได้เสียสละชีวิต จนไม่ได้กลับมาอยู่ที่นั่งของท่านอีก จึงเห็นเป็นที่นั่งว่างเปล่า สำหรับธงชาติ แทนสัญลักษณ์การประกอบพิธีพระราชทานเพลิงศพให้แก่ผู้เสียสละเหล่านั้น

รายชื่อศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหารที่จารึก ณ อนุสรณ์สถานโรงเรียนเตรียมทหาร รวมทั้งสิ้น ณ วันที่ ๓๑ ธ.ค. ๕๗ จำนวน ๓๕๖ ท่าน

มูลนิธิศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหาร ได้พิจารณา มอบรางวัลจักรดาวสดุดี ประจำปี ๒๕๕๙ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหารที่ได้เสียสละชีวิตจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ จำนวน ๓ ท่าน



๑. พลเรือเอก สาทิต จิตนาวา

นักเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ ๓๐

หมายเลขประจำตัว ๑๖๘๖๐ รองผู้บังคับหมวดเรือที่ ๑ กองเรือยกพลขึ้นบกและยุทธบริการ กองเรือยุทธการ และช่วยปฏิบัติราชการ ศูนย์บัญชาการทางทหาร ตำแหน่ง ประจำสำนักงาน รองเสนาธิการทหาร ศูนย์บัญชาการทางทหาร



๒. พลเรือเอก สกนธ์ ชัยวนนท์

นักเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ ๓๕

หมายเลขประจำตัว ๒๐๖๑๒ ประจำสำนักงาน รองเสนาธิการทหาร



๓. นาวาอากาศเอก นพนธ์ นิवासานนท์

นักเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ ๔๕

หมายเลขประจำตัว ๒๗๔๓๕ นักบินประจำหมวดบิน ๓ ฝ่ายยุทธการ ฝูงบิน ๑๐๓ กองบิน ๑

พิธีมอบรางวัล “เกียรติยศจักรดาว” จัดขึ้นในวันสถาปนาโรงเรียนเตรียมทหารเป็นประจำทุกปี เพื่อมอบรางวัลอันทรงเกียรตินี้ให้แก่ศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหารที่ได้ผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการการสรรหาศิษย์เก่าดีเด่น โดยในปี ๒๕๕๙ มี พลเอก สุรพงษ์ สุวรรณอัตถ์ เสนาธิการทหารเป็นประธาน และศิษย์เก่าจากรุ่นต่าง ๆ รวม ๓๐ รุ่นเป็นคณะกรรมการฯ ทั้งนี้ รายชื่อดังกล่าว ได้รับความเห็นชอบโดยมติของคณะกรรมการมูลนิธิศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหารที่มี พลเอก สมหมาย เกาฏีระ ผู้บัญชาการทหารสูงสุด เป็นประธานมูลนิธิฯ ผู้บัญชาการเหล่าทัพ และผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติเป็นรองประธานมูลนิธิฯ การมอบรางวัล “เกียรติยศจักรดาว” เป็นการเชิดชู ยกย่องศิษย์เก่าที่มีความรู้ความสามารถ และได้อุทิศกำลังกาย กำลังความคิด



ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ ทำคุณประโยชน์ต่อสังคมให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน สร้างเกียรติยศชื่อเสียงให้แก่สถาบัน

มูลนิธิศิษย์เก่าโรงเรียนเตรียมทหาร ได้พิจารณาสรรหาศิษย์เก่าดีเด่นเพื่อรับรางวัล

เกียรติยศจักรดาว จำนวน ๗ สาขา ได้แก่ สาขา
บริหารการปกครองและเสริมสร้างความมั่นคงแห่ง
ชาติ สาขาการทหาร สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
และสิ่งแวดล้อม สาขาพัฒนาสังคม สาขาการเมือง
และการบริหารรัฐกิจ สาขาการวิจัย และสาขาอื่น ๆ
โดยมีผู้รับรางวัลเกียรติยศจักรดาว ตั้งแต่ปี ๒๕๓๔-
๒๕๕๘ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๓ ท่าน และในปี ๒๕๕๙
มีผู้ได้รับรางวัลเกียรติยศจักรดาว จำนวน ๑๐ ท่าน



๑. พลเอก เพิ่มศักดิ์ พวงสาโรจน์

นักเรียนเตรียมทหารรุ่นที่ ๒

หมายเลขประจำตัว ๓๘๐ หัวหน้าคณะทำงานโครงการอันเนื่องมาจาก
พระราชดำริ จังหวัดยะลา ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรม
ราชินีนาถ รับรางวัลเกียรติยศจักรดาว สาขาบริหารการปกครองและ
เสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ



๒. พลเรือเอก ยุทธนา พักผลงาม

นักเรียนเตรียมทหารรุ่นที่ ๑๒

หมายเลขประจำตัว ๓๗๙๘ อดีตรองผู้บัญชาการทหารสูงสุดสมาชิก
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ รับรางวัลเกียรติยศจักรดาว สาขาการวิจัย



๓. พลเอก อีรัชัย นาควานิช

นักเรียนเตรียมทหารรุ่นที่ ๑๔

หมายเลขประจำตัว ๔๗๔๗ ผู้บัญชาการทหารบก รับรางวัลเกียรติยศ
จักรดาว สาขาบริหารการปกครองและเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ



๔. พลเรือเอก ณะ อารีนิจ

นักเรียนเตรียมทหารรุ่นที่ ๑๕

หมายเลขประจำตัว ๕๒๗๒ ผู้บัญชาการทหารเรือ รับรางวัลเกียรติยศ
จักรดาว สาขาบริหารการปกครองและเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ



๕. พลเอก ปรีชา จันทร์โอชา

นักเรียนเตรียมทหารรุ่นที่ ๑๕

หมายเลขประจำตัว ๕๔๒๐ ปลัดกระทรวงกลาโหม รับรางวัลเกียรติยศจักรดาว สาขาบริหารการปกครองและเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ



๖. พลเอก ไพบุลย์ คุ่มฉายา

นักเรียนเตรียมทหารรุ่นที่ ๑๕

หมายเลขประจำตัว ๕๔๖๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม รับรางวัลเกียรติยศจักรดาว สาขาบริหารการปกครองและเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ



๗. พลเอก ทวีป เนตรนิยม

นักเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ ๑๖

หมายเลขประจำตัว ๕๙๔๖ เลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติ รับรางวัลเกียรติยศจักรดาว สาขาพัฒนาสังคม



๘. พลตรี วัฒนชัย คุ่มครอง

นักเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ ๑๙

หมายเลขประจำตัว ๗๙๘๙ ผู้ทรงคุณวุฒิกองบัญชาการกองทัพไทย รับรางวัลเกียรติยศจักรดาว สาขาการทหาร



๙. พลเรือตรี สมัย ใจอินทร์

นักเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ ๒๒

หมายเลขประจำตัว ๑๐๐๗๐ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายผลิต อุทการเรือพระจุลจอมเกล้า กรมอุทการเรือ รับรางวัลเกียรติยศจักรดาว สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม



๑๐. พันเอก สรรพชัย หุระนันท์

นักเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ ๒๖

หมายเลขประจำตัว ๑๓๕๑๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และกรรมการบริษัท และรักษาการในตำแหน่งกรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) รับรางวัลเกียรติยศ จักรดาว สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนเตรียมทหาร

กระทรวงกลาโหมได้ตราข้อบังคับทหารที่ ^{๑๖/๑๔๙๐๕} ๒๔๙๐ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๐ ว่าด้วย “โรงเรียนเตรียมทหาร” ขึ้น เพื่อปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาของรัฐบาลในยุคนั้น ซึ่งมี พันเอกหลวงพิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี โดยให้กองทัพบกและกองทัพเรือดำเนินการรับนักเรียนเตรียมทหารของตน เพื่อปลูกฝังความเป็นทหารตั้งแต่สถาบันขั้นต้นให้มีความรู้ ความสามารถ และมีลักษณะทหารตามมาตรฐานที่เหล่าทัพกำหนด กองทัพบกได้กำหนดชื่อโรงเรียนเตรียมทหารของตนว่า “โรงเรียนเตรียมทหารบก” เปิดรับนักเรียนรุ่นแรกเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๑ กองทัพเรือได้กำหนดชื่อว่า “โรงเรียนเตรียมนายเรือ” รับนักเรียนรุ่นแรกเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๑ เช่นเดียวกับกองทัพบก ในปี พ.ศ. ๒๔๙๙ กองทัพอากาศได้ขออนุมัติจัดตั้ง “โรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศ” ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับกองทัพบกและกองทัพเรือ

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ พลโท ถนอม กิตติขจร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงกลาโหมและ รองประธานสภากลาโหม ได้เสนอต่อที่ประชุมสภากลาโหมให้รวมโรงเรียนเตรียมของทั้ง ๓ เหล่าทัพ โดยจัดตั้งโรงเรียนเตรียมทหารขึ้น ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๑ เพื่อให้นักเรียนเตรียมของทั้ง ๓ เหล่าทัพ ได้เรียนในสถาบันเดียวกันอันก่อให้เกิดผลประโยชน์แห่งการปฏิบัติกรร่วมกันในอนาคต และให้โรงเรียนเตรียมทหารเป็นสถาบันขั้นต้น ในการอบรมบ่มนิสัยและปลูกฝังความเป็นทหารแต่ในเยาว์วัย อันก่อให้เกิดความสะดวกรในการที่จะไปรับการฝึกสอน และการอบรมในโรงเรียนเหล่าของแต่ละกองทัพต่อไป ซึ่งกรมตำรวจในสมัยนั้นได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงขอให้โรงเรียนเตรียมทหาร เตรียมกำลังพลเพื่อศึกษาต่อในโรงเรียน นายร้อยตำรวจด้วย

สถานที่ตั้งโรงเรียนเตรียมทหาร ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน*

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑-๒๕๐๔ อาศัยอาคารส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ถนนราชดำเนินนอก กรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕-๒๕๔๓ ย้ายจากอาคารส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มาตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๘๗๕ ถนนพระราม ๔ ตำบลลุมพินี อำเภอปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนเตรียมทหาร ย้ายจากกรุงเทพมหานครมาตั้ง ณ เลขที่ ๙ หมู่ ๑๐ ตำบลศรีกระอาจ อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ถึงปัจจุบัน

หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑-๒๕๒๓ หลักสูตรประโยค เตรียมอุดมศึกษา ระยะเวลาการศึกษา ๒ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๕ งดรับนักเรียนเตรียม ทหาร เพื่อเตรียมปรับหลักสูตรเป็นโรงเรียนรวมเหล่า

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๒๙ หลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า เทียบเท่าระดับชั้นปีที่ ๑ หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไปและสาขาวิศวกรรมศาสตร์ ระยะเวลาการศึกษา ๑ ปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๒๘-๒๕๒๙ ได้รับนักเรียนแพทย์ทหารชั้นปีที่ ๑ ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์ พระมงกุฎเกล้า เข้าศึกษาด้วย

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๔๖ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า) ระยะเวลาการศึกษา ๒ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๘ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่า) ระยะเวลาการศึกษา ๓ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ งดรับนักเรียนเตรียมทหาร เพื่อเตรียมปรับหลักสูตรจาก ๓ ปี เป็น ๒ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า) ระยะเวลาการศึกษา ๒ ปี

*โรงเรียนเตรียมทหาร. (๒๕๕๐). ๕๐ ปีเตรียมทหาร ๕ ทศวรรษเพื่อชาติไทย.

ด้วยสัตย์ปฏิญาณทหารกล้า

ตอน ทยอยปรับแก้หลักสูตรให้กับยุคสมัย (๒)

พ.อ.หญิง วันดี ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา

- (ต่อจากเล่มที่แล้ว) -

ใน พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาจาก ๕ ปีลดเหลือ ๔ ปี เรียกว่า หลักสูตรนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.

๒๕๔๔ (หลักสูตร ๔ ปี) ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๔๕ กับนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๑ (นตพ. ๔๓/นร.จปร. ๕๔) ส่วนนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๒-๕ คงใช้หลักสูตร ๕ ปี จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรนักเรียนนายร้อย

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. ๒๕๔๕

วิชา	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานทั่วไป (ศึกษาทั่วไป)	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๔
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔
กลุ่มวิชาอักษรศาสตร์ (ภาษา)	๑๒
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒๑
พลศึกษา	๘
กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖
รวม	๕๕
วิชาเฉพาะสาขา	๘๔ - ๙๐
วิชาเลือกเสรี	๖
วิชาทหาร	๑๐
รวมตลอดหลักสูตร	๑๕๕ - ๑๖๑

(จากเสนาศึกษา เล่ม ๖๘ ตอนที่ ๓/กันยายน-ธันวาคม ๒๕๔๕ หน้า ๘๘)

หลักสูตรนี้แก้ไขปรับปรุงตามนโยบายการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๙ และพระราชบัญญัติกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จการศึกษาวิชาทหาร (ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๓๓) นักเรียนนายร้อยที่

สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาบัตรเหมือนกับหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. ๒๕๓๔ ดังนี้

วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) มี ๙ สาขา เปิดสอน ๖ สาขา

๑. สาขาวิศวกรรมเครื่องกล
๒. สาขาวิศวกรรมโยธา
๓. สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ
๔. สาขาวิศวกรรมสำรวจ
๕. สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร
๖. สาขาวิศวกรรมสรรพาวุธ
๗. สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (ยกเลิกใน พ.ศ. ๒๕๔๗)
๘. สาขาวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง
๙. สาขาวิศวกรรมอากาศยาน

วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) มี ๕ สาขา เปิดสอน ๔ สาขา

๑. สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์
๒. สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
๓. สาขาเคมีประยุกต์ทางทหาร
๔. สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) มี ๓ สาขา เปิด ๑ สาขา

๑. สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
๒. สาขาบริหารรัฐกิจ
๓. สาขาบริหารทั่วไป

นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๑ ทุกคนต้องเรียนวิชาพื้นฐานทั่วไป ส่วนนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๒-๔ แยกเรียนวิชาเฉพาะสาขาที่ตนเลือกตามเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย รวมทั้ง ๔ ชั้นปี จำนวน ๑๕๕-๑๖๑ หน่วยกิต

ต่อมาใน พ.ศ. ๒๕๔๙ มีการจัดทำหลักสูตรนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. ๒๕๔๔ (ปรับปรุงหลักสูตร ๔ ปี) ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๔๙ มีสาระสำคัญ ดังนี้

สาขาวิศวกรรมโยธา ปรับเปลี่ยนบางวิชา และคงจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ๙๐ หน่วยกิตเหมือนเดิม รวมหน่วยกิตทั้งหมด ๑๖๑ หน่วยกิตเหมือนเดิมเช่นกัน

สำหรับสาขาวิศวกรรมอุตสาหการ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาขาสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา และสาขาบริหารทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม แต่ตัดและเพิ่มวิชา

ใน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. ๒๕๔๔ (ปรับปรุงหลักสูตร ๔ ปี) ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ เฉพาะสาขาวิศวกรรมสรรพาวุธ ปรับหน่วยกิตจาก ๑๖๑ เหลือ ๑๕๘ หน่วยกิต เริ่มในปีการศึกษา ๒๕๕๒ เนื่องจากมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาพื้นฐานการปฏิบัติงานทางทหารและยุทธโศปกรณ์ในความรับผิดชอบ ได้แก่ ยานยนต์ เครื่องควบคุมการยิง การส่งกำลังบำรุง และวัตถุระเบิด

อีก ๒ ปีต่อมา มีการจัดทำหลักสูตรนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. ๒๕๔๔ (ปรับปรุงหลักสูตร ๔ ปี) ครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ มีหน่วยกิตรวม ๔ ปี เท่ากับ ๑๖๓-๑๗๐ หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาทหาร กระทรวงกลาโหม

ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ลำดับ	สาขาวิชา	หน่วยกิต
๑	สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลและวิชาการทหาร	๑๗๐
๒	สาขาวิชาวิศวกรรมอากาศยานและวิชาการทหาร	๑๗๐
๓	สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ากำลังและวิชาการทหาร	๑๗๐
๔	สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และวิชาการทหาร	๑๗๐
๕	สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสารและวิชาการทหาร	๑๗๐
๖	สาขาวิชาวิศวกรรมสรรพาวุธและวิชาการทหาร	๑๖๗
๗	สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการและวิชาการทหาร	๑๗๐
๘	สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาและวิชาการทหาร	๑๗๐
๙	สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจและวิชาการทหาร	๑๖๔
๑๐	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและวิชาการทหาร	๑๖๘
๑๑	สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และวิชาการทหาร	๑๖๗
๑๒	สาขาวิชาเคมีประยุกต์ทางทหารและวิชาการทหาร	๑๖๕
๑๓	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและวิชาการทหาร	๑๖๓
๑๔	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปและวิชาการทหาร	๑๖๘
๑๕	สาขาวิชาบริหารรัฐกิจและวิชาการทหาร	๑๖๗
๑๖	สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาและวิชาการทหาร	๑๖๗
๑๗	สาขาวิชาการบริหารทั่วไปและวิชาการทหาร	๑๖๗

ใน พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการปรับปรุงหลักสูตร ๔ ปีครั้งสุดท้ายก่อนจะกลับไปใช้หลักสูตร ๕ ปี ในอีก ๔ ปีต่อมา โดยเปลี่ยนชื่อหลักสูตรนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็น หลักสูตรโรงเรียน

นายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. ๒๕๕๔ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพิ่มสาขาที่ ๑๘ คือ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ให้เพิ่มจำนวนนักเรียนนายร้อยเป็นชั้นปีละ ๒๒๐ นาย

ตารางเปรียบเทียบหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๕๓ กับ ๒๕๕๔

เปรียบเทียบหน่วยกิต

วิชา	เครื่องกล		อากาศยาน		ไฟฟ้ากำลัง	
	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๖๔	๓๘	๖๔	๓๘	๖๔	๓๘
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
กลุ่มวิชาภาษา	๒๐	๑๒	๒๐	๑๒	๒๐	๑๒
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	-	๓	-	๓	-	๓
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑	-	๒๑	-	๒๑	-
กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘	๘	๘	๘	๘	๘
กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖	๖	๖	๖	๖	๖
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๙๐	๑๐๒	๙๐	๑๐๒	๙๐	๑๐๒
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-	๒๑	-	๒๑	-	๒๑
วิชาแกน	๓๑	๒๘	๒๘	๒๕	๓๑	๒๔
วิชาเฉพาะด้าน	๕๓	๔๗	๕๖	๕๐	๕๙	๕๔
วิชาเลือก	๖	๖	๖	๖	-	๓
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
๔. หมวดวิชาทหาร	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๗๐	๑๕๖	๑๗๐	๑๕๖	๑๗๐	๑๕๖

วิชา	วิศวกรรมฯ		ไฟฟ้าสื่อสาร		สรรพากร	
	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๖๔	๓๘	๖๔	๓๘	๖๔	๓๘
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
กลุ่มวิชาภาษา	๒๐	๑๒	๒๐	๑๒	๒๐	๑๒
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	-	๓	-	๓	-	๓
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑	-	๒๑	-	๒๑	-
กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘	๘	๘	๘	๘	๘
กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖	๖	๖	๖	๖	๖
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๘๗	๑๐๒	๙๐	๑๐๒	๘๗	๑๐๒
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-	๒๑	-	๒๑	-	๒๑
วิชาแกน	๒๑	๑๘	๓๑	๒๔	๒๒	๑๖
วิชาเฉพาะด้าน	๕๖	๕๔	๔๙	๕๑	๕๖	๕๖
วิชาเลือก	-	๙	๑๐	๖	๙	๙
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
๔. หมวดวิชาทหาร	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๗๐	๑๕๖	๑๗๐	๑๕๖	๑๖๗	๑๕๖

วิชา	อุตสาหกรรม		โยธา		สำรวจ/แผนที่	
	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๖๔	๓๘	๖๔	๓๘	๖๔	๓๘
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
กลุ่มวิชาภาษา	๒๐	๑๒	๒๐	๑๒	๒๐	๑๒
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	-	๓	-	๓	-	๓
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑	-	๒๑	-	๒๑	-
กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘	๘	๘	๘	๘	๘
กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖	๖	๖	๖	๖	๖
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๙๐	๑๐๒	๙๐	๑๐๒	๘๘	๑๐๒
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-	๒๑	-	๒๑	-	๒๑
วิชาแกน	๓๑	๒๗	๓๑	๒๕	๒๒	๑๕
วิชาเฉพาะด้าน	๓๘	๓๖	๕๓	๕๐	๖๐	๖๐
วิชาเลือก	๒๑	๑๘	๖	๖	๖	๖
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
๔. หมวดวิชาทหาร	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๗๐	๑๕๖	๑๗๐	๑๕๖	๑๖๘	๑๕๖

วิชา	สารสนเทศฯ		วิทยาการคอมพิวเตอร์		เคมีประยุกต์ฯ	
	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๖๗	๕๖	๖๔	๕๐	๖๔	๕๖
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
กลุ่มวิชาภาษา	๒๐	๑๒	๒๐	๑๒	๒๐	๑๒
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	-	-	-	-	-	-
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๔	๒๑	๒๑	๑๕	๒๑	๒๑
กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘	๘	๘	๘	๘	๘
กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖	๖	๖	๖	๖	๖
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๘๕	๘๔	๘๖	๙๐	๙๐	๘๔
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิชาแกน	๒๓	๒๖	๒๕	๒๘	๓๑	๕๒
วิชาเฉพาะด้าน	๕๖	๕๒	๔๙	๕๓	๕๓	๒๖
วิชาเลือก	๖	๖	๖	๘	๖	๖
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
๔. หมวดวิชาทหาร	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๖๘	๑๕๖	๑๖๗	๑๕๖	๑๖๔	๑๕๖

วิชา	สิ่งแวดล้อมฯ		วิทยาศาสตร์ทั่วไป		บริหารธุรกิจ	
	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๖๔	๕๒	๖๔	๕๐	๖๔	๕๖
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
กลุ่มวิชาภาษา	๒๐	๑๒	๒๐	๑๒	๒๐	๑๒
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	-	-	-	-	-	๒๑
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑	๑๗	๒๑	๑๕	๒๑	-
กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘	๘	๘	๘	๘	๘
กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖	๖	๖	๖	๖	๖
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๘๓	๘๘	๘๘	๙๐	๘๗	๘๔
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิชาแกน	๒๒	๒๖	๓๒	๓๗	๓๓	๓๓
วิชาเฉพาะด้าน	๕๕	๕๖	๔๔	๓๘	๔๘	๔๕
วิชาเลือก	๖	๖	๑๒	๑๕	๖	๖
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
๔. หมวดวิชาทหาร	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๖๓	๑๕๖	๑๖๘	๑๕๖	๑๖๗	๑๕๖

วิชา	บริหารทั่วไป		สังคมศาสตร์เพื่อฯ		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข	เดิม	แก้ไข
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๖๔	๕๖	๖๔	๕๖		๕๔
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕	๕	๕	๕		๕
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔	๔	๔	๔		๗
กลุ่มวิชาภาษา	๒๐	๑๒	๒๐	๑๒		๑๔
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	-	๒๑	-	๒๑		-
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑	-	๒๑	-		-
กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘	๘	๘	๘		๘
กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖	๖	๖	๖		๑๕
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๘๗	๘๔	๘๗	๘๔		๘๖
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-	-	-	-		-
วิชาแกน	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓		๔๙
วิชาเฉพาะด้าน	๔๘	๔๕	๔๘	๔๕		๒๘
วิชาเลือก	๖	๖	๖	๖		๙
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	๖	๖	๖		๖
๔. หมวดวิชาทหาร	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐		๑๐
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๖๗	๑๕๖	๑๖๗	๑๕๖		๑๕๖

ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ที่ต้องการให้นายทหารที่จบจากโรงเรียนเหล่าทัพ มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารตามความต้องการ ของกองทัพ มีความรู้ ความชำนาญในวิชาชีพทาง ทหารมากยิ่งขึ้น จึงให้โรงเรียนเหล่าทัพพิจารณา ปรับหลักสูตรจาก ๔ ปี เป็น ๕ ปี โดยให้ฝึกอบรม ความเป็นผู้นำทางทหารและวิชาการทหารที่จำเป็น เพิ่มขึ้น

การปรับหลักสูตรโรงเรียนเหล่าทัพจาก ๔ ปี เป็น ๕ ปี โรงเรียนเหล่าทัพได้ดำเนินการร่าง หลักสูตรของตนเองโดยใช้หลักเกณฑ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และตาม แนวทางกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (มคอ. ๒) รวมทั้งหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ตามที่ สภาวิศวกรรมการกำหนดไว้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้ใช้ หลักสูตรนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้า พ.ศ. ๒๕๔๔ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ปรับ จากหลักสูตร ๕ ปี มาเป็นหลักสูตร ๔ ปี โดยเริ่มใช้ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ทำให้ ต้องปรับลดหน่วยกิตวิชาทหารซึ่งมีการเรียนการ สอนในหลักสูตรการศึกษาจากเดิม ๓๖ หน่วยกิต เหลือเพียง ๑๐ หน่วยกิต เนื่องจากจำกัดด้วยเวลา การศึกษา หลังจากนำหลักสูตรนักเรียนนายร้อย ๔ ปีมาใช้ได้รับทราบข้อห่วงกังวลจากผู้บังคับหน่วยส่วน ใหญ่ว่า นายทหารใหม่ที่สามารถศึกษาจาก โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีความรู้ ความ สามารถ ไม่สมบูรณ์แบบตามที่หน่วยต้องการ แม้ กองทัพบกจะกำหนดระยะเวลาการศึกษาของ นักเรียนนายร้อยเพิ่มเติมอีกหลายครั้ง ก็ยังไม่เป็นที่ น่าพอใจแก่หน่วย ดังนั้น โรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้าจึงจัดทำร่างหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๘ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

๒. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

๓. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

๔. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

๕. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาวิศวกรรมแผนที่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

๖. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

๗. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

๘. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาวิศวกรรมเครื่องกล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้า พ.ศ. ๒๕๕๘ (หลักสูตร ๕ ปี) ได้เริ่ม ใช้เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๘ และมีผลบังคับย้อน หลังตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นมา

โครงสร้างหลักสูตรเปรียบเทียบกับข้อแตกต่าง ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๔ (๔ ปี) กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ (๕ ปี)

๑. สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ (๔ ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ (๕ ปี)
	๑๕๖ หน่วยกิต	๒๐๐ หน่วยกิต
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๘ หน่วยกิต	๔๗ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕ หน่วยกิต	๗ หน่วยกิต
๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔ หน่วยกิต	๔ หน่วยกิต
๑.๓ กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	๑๒ หน่วยกิต	๑๔ หน่วยกิต
๑.๔ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	๓ หน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
๑.๕ กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘ หน่วยกิต	๑๐ หน่วยกิต
๑.๖ กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๑๑๒ หน่วยกิต	๑๔๗ หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑ หน่วยกิต	๑๘ หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มวิชาแกน	๓๐ หน่วยกิต	๓๐ หน่วยกิต
๒.๓ กลุ่มวิชาเฉพาะ	๔๕ หน่วยกิต	๔๕ หน่วยกิต
๒.๔ กลุ่มวิชาเลือก	๖ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒.๕ กลุ่มวิชาทหาร	๑๐ หน่วยกิต	๔๕ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต

๒. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ (๔ ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ (๕ ปี)
	๑๕๖ หน่วยกิต	๑๙๗ หน่วยกิต
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๘ หน่วยกิต	๔๗ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕ หน่วยกิต	๗ หน่วยกิต
๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔ หน่วยกิต	๔ หน่วยกิต
๑.๓ กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	๑๒ หน่วยกิต	๑๔ หน่วยกิต
๑.๔ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	๓ หน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
๑.๕ กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘ หน่วยกิต	๑๐ หน่วยกิต
๑.๖ กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๑๑๒ หน่วยกิต	๑๔๔ หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑ หน่วยกิต	๑๘ หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มวิชาแกน	๔๐ หน่วยกิต	๓๙ หน่วยกิต
๒.๓ กลุ่มวิชาเฉพาะ	๕๓ หน่วยกิต	๕๑ หน่วยกิต
๒.๔ กลุ่มวิชาเลือก	๙ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒.๕ กลุ่มวิชาทหาร	๑๐ หน่วยกิต	๔๕ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต

๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ (๔ ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ (๕ ปี)
	๑๕๖ หน่วยกิต	๑๙๑ หน่วยกิต
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๕๗ หน่วยกิต	๕๔ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๑๐ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๗ หน่วยกิต	๗ หน่วยกิต
๑.๓ กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	๑๔ หน่วยกิต	๑๖ หน่วยกิต
๑.๔ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	๓ หน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
๑.๕ กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘ หน่วยกิต	๑๐ หน่วยกิต
๑.๖ กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๑๕ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๙๓ หน่วยกิต	๑๓๑ หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑ หน่วยกิต	๒๑ หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มวิชาแกน	๒๕ หน่วยกิต	๑๖ หน่วยกิต
๒.๓ กลุ่มวิชาเฉพาะ	๒๘ หน่วยกิต	๔๐ หน่วยกิต
๒.๔ กลุ่มวิชาเลือก	๙ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒.๕ กลุ่มวิชาทหาร	๑๐ หน่วยกิต	๔๕ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต

๔. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ (๔ ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ (๕ ปี)
	๑๕๖ หน่วยกิต	๒๐๓ หน่วยกิต
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๘ หน่วยกิต	๔๗ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕ หน่วยกิต	๗ หน่วยกิต
๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔ หน่วยกิต	๔ หน่วยกิต
๑.๓ กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	๑๒ หน่วยกิต	๑๔ หน่วยกิต
๑.๔ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	๓ หน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
๑.๕ กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘ หน่วยกิต	๑๐ หน่วยกิต
๑.๖ กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๑๑๒ หน่วยกิต	๑๕๐ หน่วยกิต
วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑ หน่วยกิต	๒๑ หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิศวกรรม	๒๘ หน่วยกิต	๔๐ หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน		
๒.๓ กลุ่มวิชาบังคับทางวิศวกรรม	๔๗ หน่วยกิต	๓๘ หน่วยกิต
๒.๔ กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต
๒.๕ กลุ่มวิชาทหาร	๑๐ หน่วยกิต	๔๕ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต

๕. สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ (๔ ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ (๕ ปี)
	๑๕๖ หน่วยกิต	๒๐๓ หน่วยกิต
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๘ หน่วยกิต	๔๗ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕ หน่วยกิต	๗ หน่วยกิต
๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔ หน่วยกิต	๔ หน่วยกิต
๑.๓ กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	๑๒ หน่วยกิต	๑๔ หน่วยกิต
๑.๔ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	๓ หน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
๑.๕ กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘ หน่วยกิต	๑๐ หน่วยกิต
๑.๖ กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๑๑๒ หน่วยกิต	๑๕๐ หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑ หน่วยกิต	๒๑ หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มวิชาแกน	๒๕ หน่วยกิต	๓๑ หน่วยกิต
๒.๓ กลุ่มวิชาเฉพาะ	๕๐ หน่วยกิต	๔๗ หน่วยกิต
๒.๔ กลุ่มวิชาเลือก	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต
๒.๕ กลุ่มวิชาทหาร	๑๐ หน่วยกิต	๔๕ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต

๖. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ (๔ ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ (๕ ปี)
	๑๕๖ หน่วยกิต	๒๐๓ หน่วยกิต
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๘ หน่วยกิต	๔๗ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕ หน่วยกิต	๗ หน่วยกิต
๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔ หน่วยกิต	๔ หน่วยกิต
๑.๓ กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	๑๒ หน่วยกิต	๑๔ หน่วยกิต
๑.๔ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	๓ หน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
๑.๕ กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘ หน่วยกิต	๑๐ หน่วยกิต
๑.๖ กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๑๑๒ หน่วยกิต	๑๕๐ หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑ หน่วยกิต	๒๑ หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มวิชาแกน	๒๕ หน่วยกิต	๒๔ หน่วยกิต
๒.๓ กลุ่มวิชาเฉพาะ	๕๐ หน่วยกิต	๕๑ หน่วยกิต
๒.๔ กลุ่มวิชาเลือก	๖ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒.๕ กลุ่มวิชาทหาร	๑๐ หน่วยกิต	๔๕ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต

๗. สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ (๔ ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ (๕ ปี)
	๑๕๖ หน่วยกิต	๒๐๐ หน่วยกิต
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๘ หน่วยกิต	๔๗ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕ หน่วยกิต	๗ หน่วยกิต
๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔ หน่วยกิต	๔ หน่วยกิต
๑.๓ กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	๑๒ หน่วยกิต	๑๔ หน่วยกิต
๑.๔ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	๓ หน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
๑.๕ กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘ หน่วยกิต	๑๐ หน่วยกิต
๑.๖ กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๑๑๒ หน่วยกิต	๑๔๗ หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑ หน่วยกิต	๒๑ หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มวิชาแกน	๑๖ หน่วยกิต	๒๗ หน่วยกิต
๒.๓ กลุ่มวิชาเฉพาะ	๕๖ หน่วยกิต	๓๖ หน่วยกิต
๒.๔ กลุ่มวิชาเลือก	๙ หน่วยกิต	๑๘ หน่วยกิต
๒.๕ กลุ่มวิชาทหาร	๑๐ หน่วยกิต	๔๕ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต

๘. สาขาวิชาวิศวกรรมแผนที่

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ (๔ ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ (๕ ปี)
	๑๕๖ หน่วยกิต	๒๐๐ หน่วยกิต
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๘ หน่วยกิต	๔๗ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๕ หน่วยกิต	๗ หน่วยกิต
๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔ หน่วยกิต	๔ หน่วยกิต
๑.๓ กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	๑๒ หน่วยกิต	๑๔ หน่วยกิต
๑.๔ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการ	๓ หน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
๑.๕ กลุ่มวิชาพลศึกษา	๘ หน่วยกิต	๑๐ หน่วยกิต
๑.๖ กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะผู้นำ	๖ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๑๑๒ หน่วยกิต	๑๔๗ หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๑ หน่วยกิต	๒๑ หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มวิชาแกน	๑๕ หน่วยกิต	๑๕ หน่วยกิต
๒.๓ กลุ่มวิชาเฉพาะ	๖๐ หน่วยกิต	๖๐ หน่วยกิต
๒.๔ กลุ่มวิชาเลือก	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต
๒.๕ กลุ่มวิชาทหาร	๑๐ หน่วยกิต	๔๕ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต

เล่มหน้าพบกับ “เทคนิคทหราบก : สุภาพบุรุษผู้กล้าหาญ”





นักเรียนนายร้อย

อ่านตรงนี้

พล.อ.มนู สายัณห์นิโครธ

ฉบับนี้ ขอย้อนกลับมาสู่การอบรมในหัวค่ำของวันพุธ อันเป็นโอกาสที่นายทหารปกครองจะได้ใกล้ชิดกับนักเรียน เป็นเวลาที่สำคัญของนายทหารปกครองทุกคนที่จะแสดงความสามารถในการพูด การแสดงลักษณะทหารให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในบังคับบัญชาของตน มีหลายคนทำได้ดี เป็นตัวอย่างให้นักเรียนนายร้อยได้ปฏิบัติตาม และก็มีหลายคนที่ทำลายตัวเองในห้วงเวลาเหล่านั้น ด้วยการไม่เตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับหัวข้อ และสาระสำคัญที่จำเป็นเพื่อสร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรในอนาคต การแต่งกายก็เป็นสิ่งสำคัญ หากแต่งกายพลเรือนสมควรที่จะพิถีพิถันให้เรียบร้อย ดูแล้วต้องไม่มีข้อตำหนิได้ ในอดีตบางคนไม่เข้าใจหรืออาจจะไม่ได้คิดว่า การแต่งกายให้ดีนั้นจะต้องทำอย่างไรบ้าง เพราะมีบางคนสวมเสื้อยืด-กางเกงยีนส์ มาอบรมนักเรียนก็มี บางคนมีบ้านพักอยู่ใกล้สโมสรองเท้าแตะมาเสียด้วย เรื่องเหล่านี้ผู้เขียนเคยเห็นสมัยยังเป็นนักเรียนอยู่ จึงจดจำไว้ และเมื่อออกมารับราชการแล้ว ถึงเวลาที่จะไปอบรมทหารก็ไม่แต่งกายพลเรือน แต่งเครื่องแบบชุดคอพับแขนยาว-สั้น ไป

ทำการอบรม (สมัยนั้นการรับราชการที่หน่วยมักแต่งแต่เครื่องแบบฝึกกันเป็นส่วนใหญ่)

ดังนั้นเรื่องที่จะขอแนะนำก็คือ เรื่องของเครื่องแบบ ไม่ว่าจะเป็นชุดใดก็ตาม อย่าสั่งตัดเย็บให้พอดีตัวจนเกินไป ในระหว่างเวลาที่เป็นนักเรียนนายร้อยอยู่นี้ ร่างกายจะไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก แต่เมื่อสำเร็จออกเป็นนายทหารแล้ว เวลาผ่านไปไม่มากสักเท่าใดบางคนถึงกับอ้วนลงพุง โดยเฉพาะเครื่องแบบฝึก ควรเลือกผ้าที่แห้งเร็ว และเวลาเปียกน้ำไม่แข็ง เมื่อถึงเวลาออกฝึกภาคสนาม หรือออกปฏิบัติราชการสนาม ผ้าที่แห้งเร็ว และเปียกน้ำแล้วไม่แข็งหยาบจะสวมใส่สบาย อีกอย่างหนึ่งที่สำคัญคือการรักษาเท้าทั้งสองข้าง จะไปราชการสนามที่ใดก็ตาม จะต้องมียองเท้าผ้าใบไปด้วย ๑ คู่ ส่วนถุงเท้าควรใช้ถุงเท้าที่ไม่หนามาก ชักแห้งเร็ว เวลาอยู่ในสนามให้สวมถุงเท้า ๒ ชั้น จะรักษาเท้าได้ดี ทำยที่สุดคือรองเท้าคอมแบท อย่ามีคู่เดียว ในเวลาปกติควรมีอย่างน้อย ๒ คู่ ใช้งานสลับกันวันเว้นวัน เราจะได้มีรองเท้าสำรองไว้ ๑ คู่เสมอ และเป็นคู่ที่ใช้งานแล้วไม่ใช่ใหม่เอี่ยมเพราะมันจะมีปัญหามาก อีกประการหนึ่งรองเท้าคอมแบทที่ใช้งานทุกวัน

ข้าหากไม่มีเวลาพัก มันส่งกลิ่นเหม็น และเป็นที่กักเก็บเชื้อโรค เข้าจะได้สะอาด และปลอดภัย อย่าลืมว่า เข้าป่า แขนหัก หัวแตก ยิ่งดีกว่าเท้า-ขา บาดเจ็บ เท้าเจ็บ ขาเจ็บ อยู่ในป่ามันสิ้นสภาพจริง ๆ

นักเรียนนายร้อยแต่ละรุ่นมักจะเป็นผู้ที่มาจากต่างจังหวัดทั่วประเทศไทย เมื่อจบการศึกษา กองทัพบกจะจัดบรรจุไปอยู่หน่วยต่าง ๆ ที่มีอยู่ทั่วประเทศไทย ส่วนใหญ่จะต้องพ้นจากครอบครัว พ้นจากการดูแลของพ่อแม่ ตั้งต้นที่จะดูแลตัวเอง ไม่ทราบเหมือนกันว่าปัจจุบันจะยังมีระบบนายทหารพี่เลี้ยงอยู่หรือไม่ เพราะมีระเบียบของกองทัพบกที่กำหนดให้หน่วยต่าง ๆ ที่รับตัวนายทหารใหม่ ยศว่าที่ร้อยตรี ไปอยู่หน่วยใดหน่วยนั้นต้องจัดนายทหารอาวุโสซึ่งจะมียศสูงกว่าเป็นนายทหารพี่เลี้ยงเป็นเวลาประมาณ ๖ เดือน เมื่อครบเวลาตามคำสั่ง ก็จะต้องรายงานผลการปฏิบัติไปตามสายการบังคับบัญชา ผู้ที่บกพร่องอาจจะไม่ได้รับการเสนอขอพระราชทานยศ ร้อยตรี ให้ในปีนั้นก็ได้

ก็เลยต้องอธิบายคำว่า “ว่าที่ร้อยตรี” เสียก่อน คำว่า ว่าที่ยศ... คือยศที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจาก “รมว.กท.” ส่วนเงินเดือนก็ให้ได้รับตามคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะ นนร. หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ ของประเทศมักจะสำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญาบัตรแล้ว จะบรรจุรับราชการในประมาณ เดือน ม.ค.-เม.ย. ของปี ดังนั้นเพื่อให้ได้รับสิทธิอันพึงมีพึงได้ รมว.กท. ซึ่งลงนามบรรจุให้เข้ารับราชการแล้วก็มีคำสั่งแต่งตั้งยศเป็นว่าที่ ยศ ให้ด้วย จนกระทั่งถึงเดือนตุลาคมในปีนั้น เป็นหัวระยะเวลาการแต่งตั้งยศประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับปีงบประมาณของทางราชการอีกด้วย ทุกเหล่าทัพก็จะเสนอรายชื่อของพระราชทานยศทหารให้แก่ข้าราชทหารทุกชั้นยศ ที่ได้รับการพิจารณาแล้วให้เลื่อนยศสูงขึ้น ว่าที่ร้อยตรี ก็จะได้รับพระราชทานยศเป็น ร้อยตรี และจะส่งผลย้อนหลังไปในวันที่ได้รับการแต่งตั้งเป็น ว่าที่ร้อยตรีด้วย

เช่น คำสั่งบรรจุเข้ารับราชการ เป็นว่าที่ร้อยตรี ในวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ เมื่อได้รับพระราชทานยศ ในประมาณเดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ก็จะได้รับยศร้อยตรี ทั้งนี้ตั้งแต่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ อันเป็นวันเดียวกันย้อนหลังให้

สรุปสาระสำคัญเป็นความรู้ว่า ยศว่าที่นั่นแต่งตั้งโดย รมว.กท. ยศถาวร คือยศที่ไม่มีคำนำหน้าว่า “ว่าที่” เป็นยศทหารที่ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จากพระมหากษัตริย์ ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขของประเทศไทย

ช่วงระยะเวลา ๒-๓ ปี ของการเริ่มรับราชการนี้ โบราณว่าไว้เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต มีบางคนชะมักเขม้นดูตำรารับตำรา สอบไปศึกษาต่อในหลักสูตรสำคัญของเหล่าได้ บางคนไปศึกษาระดับปริญญาโทนอกเวลาราชการ (อย่าลืมว่าต้องรายงานขอรับอนุมัติต่อ ทบ. เสียก่อน) และก็มีบางคนติดสุรา ติดการพนัน ติดผู้หญิง จนเสียผู้เสียคน และมีบางคนถึงกับต้องปลดออกจากราชการตั้งแต่ยศยังน้อย ๆ ผู้เขียนรับราชการอยู่ กท.ทบ. เป็นเวลา ๑๖ ปี ได้พบเห็นเหตุการณ์เช่นนั้นบ่อย ๆ น่าเสียดายที่ความเป็นทหารต้องมีความเข้มแข็ง อดทน เพราะได้รับการฝึกมาเท่ากับเพื่อน ๆ อีกหลายร้อยคน แต่ไม่ทราบว่าเพราะอะไรจึงควบคุมบังคับตนเองไม่ได้

ประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เขียน ขอยืนยันว่า เราต้องบังคับตัวเองให้ได้ เรื่องอันตรายที่สุดของผู้ชาย คือ เรื่องผู้หญิง อาจารย์พันเอก ทวีช เปล่งวิทยา ผู้อำนวยการกองวิชาจิตวิทยาและการนำทหาร ในสมัยที่สอนวิชาครุฑทหาร และจิตวิทยาการนำทหาร มักจะสอนนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับผู้หญิงว่า ข้อแรก ลูกผู้ชายชาติทหารอย่างเรา “ต้องกลัวเมียทุกคน” (เท่านั้นพวกนักเรียนก็พากันหัวเราะครืนใหญ่) แต่... (อาจารย์เว้นวรรคคำพูดเอาไว้) ...เราจึงต้องเลือกคนที่เราจะเก็บมาเป็นเมียเอาไว้ทำการกลัวในอนาคตให้ดี ดูให้รอบคอบ...ที่สำคัญ...

ต้องเป็นแม่ไก่พันธุ์ดีที่สุดด้วย ลูกไก่ที่จะเกิดจากเราจะได้เป็นลูกไก่ที่ดี...

แล้วท่านก็ทำเสียงเข้ม พูดเสียงดังเน้นคำว่า “จปร. เว้ย! จะอย่างจะมีเมียก็คนก็ได้...แต่คนที่จะให้ เป็นแม่ของลูกนั้น...จะต้องเลือกให้ดี!”

ท่านยังย้ำอีกว่า นักรบ...จอมจักรพรรดิ... ขุนศึกผู้ยิ่งใหญ่ ผ่านการรบ ผ่านสงครามมาอย่าง ทรหด รู้เล่ห์เหลี่ยม กลศึกทุกแง่มุม หลุมอุบายของ ข้าศึกวางแผนดักไว้อย่างไร ก้าวข้ามมาหมด แต่ก็ มักจะต้องตายเพราะตกหลุมสวาทที่ลึกเพียงคืบ เดียว (นักเรียนฮากันลั่นหोंง) เช่น ซีซาร์ตกหลุมคลี โอพัตรา ตังเต้ตกหลุมนางเดียวเสี้ยน (ในสามก๊ก) อ๋องฟูเซตกหลุมนางไซซี (ในเลียดก๊ก) ฯลฯ รบชนะ มาแทบเป็นแทบตาย ต้องมาตายเพราะผู้หญิง นักเรียนจำไว้ให้ดี และในปัจจุบันนี้ คำย่อ พ.พ.ม. ก็ยังล้ำแดงอิทธิฤทธิ์ให้เห็นอยู่ (พ.พ.ม. = พังเพราะ เมีย) สมัยนี้ใครต่อใครเป็นใหญ่เป็นโตขึ้นมา ได้ดีไป แคล่สสิ่งเดียวจะครบบาทได้ อีกสามสสิ่งผู้คนเขาจะ ดูเมียของคนผู้นั้น ถ้าใช้ได้ สงบเสงี่ยมเรียบร้อยไม่ เวอร์ สิ่งโน้นนี่ ก็จะได้ไปอีกสามสสิ่ง ครบหนึ่งบาท รอดตัวไป จะมีเงินทองหรือไม่ก็ดูที่ทายาทอีก ลูก เค้าไม่เข้าท่า เงินทองคั้นมันก็จะมามาก เหลือไม่ครบ บาทไปตลอด

ชีวิตรับราชการในอนาคต ระยะเวลาโดย ประมาณ ๓๖-๓๗ ปี นักเรียนจะได้พบเห็นเรื่องราว ต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่ายุคสมัยหรือวัน เวลา จะ เปลี่ยนแปลงล่องเลยไปอย่างไร แต่พฤติกรรมของ มนุษย์ในด้าน กุศลกรรม หรืออกุศลกรรม หรือการ กระทำความดี กระทำชั่วนั้น มนุษย์ไม่เลิกพฤติกรรม เหล่านี้ไปเลย เพียงเพื่อความพึงพอใจ เพียงเพื่อ อำนาจ เพียงเพื่อความมั่งมี มนุษย์กระทำความดี-เลวได้ ต่างกันเสมอ บางครั้งในคน ๆ เดียวกัน ทำดีสุด ๆ และแอบกระทำความชั่วได้แทบ ๆ เข้าประเภท สวรรค์ส่ง มาให้ทำได้ทั้งบุญและบาป

นักเรียนจะได้เห็นความเป็นไปของเรื่องราว

ต่าง ๆ ที่แทบไม่น่าเชื่อว่า มันจะเป็นไปได้ เช่น การ โทกคำโต ๆ โทกอยู่ได้ทุกวัน เป็นการโทก ทั้งเฉพาฉาย หรือโทกโดยกลุ่มบุคคล เดียวนี้เวลานี้ก็มีอยู่ ในอดีตก็เคยมี ฉะนั้นมันคงจะไม่หมดไปในอนาคตได้หรอก คำพระบอกว่า มันเกิดได้เพราะมี เหตุ มีปัจจัยที่เกื้อกูลมัน

อย่าพึ่งประโยชน์ผ่านหูไปเฉย หรืออ่านผ่าน ไปโดยไม่สะอึกใจ

แน่นอนละเรื่องราวสสารพัดที่เกิดขึ้น มันมีเหตุ มีปัจจัยเกื้อกูลมัน...

คิดนะ! อะไรเป็นเหตุ อะไรเป็นปัจจัย ที่ไม่ เกื้อกูลความไม่ดั่งมาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมใน ประเทศไทยของเรา คนไทยจะโทษคนอื่น สิ่งอื่น ไม่ คิดโทษตัวเอง

เมื่อสองสามวันนี้ ผู้เขียนไปพบแพทย์เพื่อรับ ยาควบคุมต่อมลูกหมากโตที่ รพ.พระมงกุฎเกล้า และไปขอรับยาขยายหลอดลมด้วยที่กองโสต ศอ นาสิก มีผู้ป่วยคนหนึ่งเป็นหญิงมาหาหมอ นำลูกสาวมา ๒ คนด้วย อายุประมาณ ๗ ขวบ กับ ๔ ขวบ เด็กสองคนวิ่งเล่นในโรงพยาบาลรวกับสนามเด็ก เล่น แม่ก็นั่งเฉย คนป่วยอื่น ๆ ก็นั่งมองด้วยความ ระวังใจ แต่ก็ไม่มีการพูดอะไร ตั้งแต่ ๐๘.๐๐- ๑๐.๐๐ น. ๒ ชั่วโมงเต็มที่เด็กสองคนได้แสดงให้ ผู้คนได้เห็นว่า เป็นผู้ไม่ได้รับการอบรมสั่งสอนจาก บิดามารดา และมารดาที่ได้ยืนยันต่อสังคม ณ ที่นั้น เวลานั้นแล้วว่า ตนมิได้มีความนึกคิดถึงส่วนรวม ไม่มีความนึกคิดถึงความถูกต้อง สมควร ความ เหมาะสม กาลเทศะ ไม่เรียกไม่ควบคุมลูกของตน ซึ่งหยิบหนังสือที่เขาวางให้ผู้ป่วยอ่านเวลามารอพบ หมอโยนขว้างเล่นอย่างไรก็ได้ นางพยาบาลต้องไป หยิบเก็บให้แต่มารดาคงนั่งดูอยู่เฉย ๆ น่าคิดว่า นี่ คือเหตุหนึ่งของสังคมไทย ที่ละเลยไม่รู้น้ำที่ของตน เมื่อเป็นบิดามารดา ต้องทำอะไร เมื่อเป็นลูกจ้าง นายจ้างจะอย่างไร เป็นประชาชนเดินถนนจะต้อง อย่างไร

เดี๋ยวนี้คนไทยไม่มีสำนึกที่ดั่งามเลย ดูทีวีพิธีกรบ้า ๆ บอ ๆ ทั้งชายและหญิง พูดจาไม่เป็นที่พอเหมาะพอควร ดูแล้วต้องปิดทีวีเสียดีกว่า

เหตุปัจจัยสำคัญ คือ ผู้คนไม่มีสำนึกรับผิดชอบตนเอง ต่อครอบครัว ต่อชาติบ้านเมือง ต้องการอย่างเดียวคือ ต้องถูกใจตัวฉันเท่านั้น ประเทศชาติจะเป็นอย่างไรไม่สนใจ ขณะนี้เกิดสภาวะจะแห้งแล้ง ประชาชนแย่งน้ำ ทะเลาะกัน เจ้าหน้าที่ไปห้ามปราม สื่อมวลชนตำหนิเจ้าหน้าที่ว่าทำไม่ถูก ควรจะทำอย่างโน้นอย่างนี้ แต่ไม่ตำหนิผู้ที่ทะเลาะวิวาทกัน สื่อมวลชนก็เสนอข่าวยกเมฆ โคมลอยได้ทุกวัน ก็ไม่มีใครจะแก้ปัญหา เพราะคนที่จะไม่รู้หน้าที่ของตัว คนไม่มีหน้าที่คอยแต่จะวิจารณ์

คนกระทำความผิดยังไม่ได้รับการลงโทษ นี่ก็อีกปัญหาหนึ่งที่เป็นเหตุและปัจจัยที่สำคัญ ที่กล่าวมานี้ก็เพื่อตั้งสติให้แก่นักเรียนนายร้อยทุก ๆ คน จงตั้งใจไว้ให้ตัวในอนาคต พ่านทุกคนจะต้องออกไปรับราชการและได้พบปะ เจอะเจอกับผู้คน ที่ส่วนใหญ่ไม่มีความสำนึกรับผิดชอบใด ๆ เท่าที่ควรจะเป็น ถือว่าเป็นจำพวกที่ไม่ละอายต่อบาป พูดเรื่องนี้เท่านี้พอแล้ว มากกว่านี้เดี๋ยวผู้เขียนจะนอนไม่หลับ อาจพาลป่วยเอาเสียจนได้

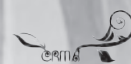
ในเมื่อฉบับนี้เขียนเรื่องเพื่อทำการอบรมนักเรียนนายร้อยในวันพุธ โดยเฉพาะก็ขอสอนต่ออีกสักหน่อยว่า ตอนที่อ่านเรื่องนี้ยังเป็นชายโสดอยู่ อีกไม่นานพลั้งเผลอของสิ่งมีชีวิตจะบังคับให้มีความต้องการคู่ครอง และก็จะตั้งต้นครอบครัวใหม่ขึ้น นักเรียนก็จะมีตำแหน่งเป็นหัวหน้าครอบครัวที่เกิดเป็นครอบครัวได้ก็ด้วยความสมัครใจของคนสองคน เป็นความสมัครใจที่จะร่วมกันเผชิญปัญหาและความทุกข์ ความสุขร่วมกันในอนาคต คำว่าครอบครัวจึงหมายถึง ภาระอันสำคัญยิ่งของคนทั้งสองคนที่ตกลงใจมาอยู่ร่วมกัน ครอบครัวมีเหตุและปัจจัยที่สำคัญที่จะก่อกุลให้ครอบครัวมีความสุขได้

ได้แก่ ความไว้วางใจกัน ความเคารพและให้เกียรติแก่อีกฝ่ายหนึ่ง ความรัก ห่วงใย คอยดูแลเอาใจใส่ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอีกฝ่ายหนึ่ง และในที่สุดของการให้อันมีค่าสูงยิ่งแก่ครอบครัวคือให้อภัย จงจำไว้ไม่มีใครจะเกิดมามีชีวิตอยู่เพื่อใครอีกคนหนึ่งหรอก ทุกคนเห็นแก่ตัวทั้งนั้น คนที่แตกต่างกันก็ตรงที่เห็นแก่ผู้อื่น เห็นแก่สังคม เห็นแก่ประเทศชาติไม่เท่ากันชัดเจนจริง ๆ

ความเป็นลูกผู้ชายของเรา ยิ่งแก่ตัวอายุมากขึ้นเท่าใด สังคมจะดู จะมองว่าตัวเรานี้ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวเท่าใด คนที่ทรยศต่อครอบครัวของตนแอบมีภรรยาหลายคน มีหนี้สินรุงรัง ไปขอความช่วยเหลือมิตรสหายเพียงไหนก็ไม่มีใครอยากให้ความช่วยเหลือ เพื่อนบางคนล้าพูดว่า ลี้อมารับปากอะไรกับอ้าว เงินที่ยืมไปรับรองว่าจะใช้คืน ใครจะเชื่อได้ กับลูกเมียของลื้อ ลื้อยังทรยศได้ อ้าวเป็นแค่เพื่อน คงไม่เ็งเชื่อใจลื้อได้หรอกนะว่าจะไม่ทรยศอ้าว!

อย่าให้ใครมาใช้ประโยชน์มาพูดกับเรา เราไม่ใช่คนอย่างนั้น ประเทศญี่ปุ่น เกาหลี เขาพัฒนาเร็ว ก็เพราะเขามีหลักการสำคัญของเขาอยู่สามประการ คือ ต้องซื่อสัตย์ต่อครอบครัว ต่อชุมชน และข้อที่สามคือ ต่อชาติบ้านเมือง คนที่ไม่ดูแลรักษาครอบครัว จะไม่ได้มีโอกาสเป็นข้าราชการท้องถิ่น หรือในระดับชาติได้เลย เพราะขั้นต้นก็สอบตกตั้งแต่ระดับครอบครัวแล้ว ดังนั้นต้องเห็นแก่ครอบครัวมากกว่าตนเอง เห็นแก่สังคมมากกว่าครอบครัว และในที่สุดเห็นแก่ประเทศชาติเหนือสิ่งอื่นใด

การอบรมในวันพุธครั้งนี้ คงพอเพียงและมีสาระสำคัญเป็นข้อคิดของนักเรียนได้ดี ได้เวลาประมาณ ๒๑.๓๐ น. แล้ว ขอให้แยกย้ายไปเตรียมตัวสวดมนต์นอนเวลา ๒๒.๐๐ น. ต่อไป สวัสดิ์ทุกคน



ญี่ปุ่นคิดสร้าง วงค์ไฟบุลย์ในภูมิภาคเอเชีย

- (ต่อจากเล่มที่แล้ว) -

บทที่ ๑๓

ความรู้สึกของเชลยศึกสัมพันธมิตร
ผู้สร้างทางรถไฟ

บันทึกของฝ่ายญี่ปุ่นกล่าวไว้ว่า เชลยศึกสัมพันธมิตรที่เคยร่วมสร้างทางรถไฟสายไทย-พม่า ที่เดินทางกลับประเทศ เปิดเผยบันทึกประจำวันในช่วงเวลาปีกว่า ด้วยเนื้อหาอันน่าสะเทือนใจจากความโหดร้ายอันเป็นผลมาจากสงคราม

บันทึกเล่มนี้ได้รับการตีพิมพ์ออกมาเลยเล่ม หลายภาษา และยังคงเผยแพร่อยู่ในปัจจุบัน สิ่งหนึ่งที่ทำให้ผู้อ่านสะเทือนใจอย่างยิ่งคือ เนื้อหาที่บรรยายถึงสภาพเสมือนนรก ทั้งการทำงานอย่างสาหัสในป่าทึบโดยไม่คำนึงถึงสภาพดินฟ้า การถูกทารุณราวกับไม่ใช่มนุษย์ ท่ามกลางโรคระบาดที่นำสะพรึงกลัว การสอบสวนด้วยวิธีซ้อม และการกระทำทารุณของทหารญี่ปุ่น ในที่นี้จะสรุปส่วนหนึ่งของบันทึกประสบการณ์และความทรงจำเหล่านั้นเพื่อให้เข้าใจเรื่องราวการสร้างทางรถไฟสายไทย-พม่า อันเป็นเรื่องของความเจ็บแค้น นั่นคือ การ



หลอกให้ออกจากสิงคโปร์

ตอนที่ทหารญี่ปุ่นพาเชลยศึกสัมพันธมิตรจากค่ายกักกันเชลยศึกที่สิงคโปร์มายังประเทศไทยนั้น ทหารญี่ปุ่นให้เหตุผลที่แปลกมาก เช่น กรณีการเคลื่อนย้ายกองทหาร “F” ซึ่งเป็นทหารอังกฤษจำนวน ๓,๓๒๔ คน และทหารออสเตรเลียจำนวน ๓,๖๖๖ คน ซึ่งถูกส่งมาวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๔๘๖ นั้น กองบัญชาการกองทัพใหญ่แห่งภาคพื้นทิศใต้ให้เหตุผลดังนี้

๑. อาหารการกินที่สิงคโปร์แย่มาก ถ้าย้ายไปที่อื่นจะดีกว่ามาก
๒. ไม่ใช่เพื่อไปทำงาน
๓. ที่ซางกี ทหารที่แข็งแรงมีไม่ถึง ๗,๐๐๐ คน ร้อยละ ๓๐ เป็นทหารที่ไม่แข็งแรงสมบูรณ์ ผู้ที่เจ็บป่วยจะได้มีโอกาสฟื้นฟูสุขภาพด้วยอาหารที่มีปริมาณเพียงพอ และอุปกรณ์เครื่องพักผ่อนหย่อนใจในพื้นที่สูงที่ดีต่อสุขภาพ
๔. ไม่มีการเดินเท้า นอกจากการเดินทางโดย

รถไฟไปถึงค่ายใกล้ ๆ จะมีรถรับผู้ป่วยและขนย้าย
สัมภาระ

๕. กองทหารจะได้รับการดูแล

๖. เครื่องมือ เครื่องครัว เครื่องจักร และ
อุปกรณ์ไฟฟ้าต้องเอาติดตัวไปด้วย

๗. หีบเสียง ผ้าห่ม เสื้อผ้า และมุ้งจะจัด
เตรียมไว้ให้ที่ค่ายใหม่

๘. จะมีร้านค้าดี ๆ ในทุก ๆ ค่ายภายใน ๓
สัปดาห์ มีการเตรียมซื้อหาสิ่งของที่จำเป็นต้องใช้ใน
ช่วงสัปดาห์แรกก่อนออกจากสิงคโปร์ไว้ล่วงหน้า

๙. ที่กองทหารจะมีหน่วยแพทย์ ประกอบด้วย
แพทย์ ๓๕๐ คน มียาพร้อมที่จะรักษาคนไข้ได้
๔๐๐ คน และเพียงพอในระยะเวลา ๓ เดือน

ทุกครั้งที่กองทัพญี่ปุ่นส่งเชลยศึกจาก
สิงคโปร์มายังประเทศไทย กองทัพญี่ปุ่นมักจะให้
เหตุผลทำนองเดียวกันนี้

เลโอ โรห์ลิงส์ หนึ่งในเชลยศึกได้เขียนถึง
เหตุการณ์ตอนที่เขาถูกกักตัวอยู่ในค่ายกักกันช่วงที่
สิงคโปร์ถูกญี่ปุ่นยึดครองไว้ว่า ภายในค่ายกักกัน
เชลยศึก มีโรคมากมายแพร่ระบาด เช่น โรคบิด
โรคเหน็บชา โรคผิวหนัง โรคขาดอาหาร ตัวเขาเอง
ก็ต้องเผชิญกับอาการทรมาณจากโรคบิด ดังนั้น ใน
เดือนพฤษภาคม ๒๔๘๕ กองทัพญี่ปุ่นจึงได้แจก
จ่ายแบบฟอร์มตัวพิมพ์และขอร้องให้เชลยศึกทุกคน
เซ็นชื่อ (โรห์ลิงส์ตีความหมายว่าถ้าอยากจะหนีก็จง
หนี แต่ต้องเตรียมใจไว้ว่าจะต้องได้รับโทษประหาร
ชีวิต) และหลังจากนั้น ๒-๓ สัปดาห์ ทหารญี่ปุ่นได้
ประกาศให้ทหารสัมพันธมิตรทราบทั่วกันมีใจความ
ว่า “ค่ายกักกันเชลยศึกใหม่ที่ตีสร้างขึ้นแล้วที่เมือง
ไทย ค่ายนี้เป็นค่ายของเชลยศึกที่ป่วย เชลยศึกทุก
คนสามารถเข้าอยู่ในค่ายนี้ได้ ผู้สมัครที่โชคดีมี
กำหนดออกเดินทางหลังจากนั้น ๕ วัน”

โรห์ลิงส์และเพื่อนเชลยร่วม ๕๐ คน อาสา
สมัครเดินทางไปประเทศไทย ในวันเดินทางออกจาก
สิงคโปร์ กว่าห้าสิบชีวิตถูกอัดอยู่ในรถตู้บรรทุก

สินค้า ต่างทรมาณเพราะความร้อนของแสงแดดที่
ทำให้ในรถมีสภาพเหมือนเตาอบและผิวหนังแทบ
ไหม้เกรียม ตลอดเวลา ๕ วัน ของการเดินทาง โรห์
ลิงส์เขียนไว้ว่า

“มีการพูดคุยอภิปรายแสดงความคิดเห็นซึ่ง
กันและกัน และต่างพากันคาดหวังถึงค่ายพิเศษใหม่
ในไทยซึ่งเชลยศึกจะได้ใช้พักหายใจ ที่ว่าพิเศษนั้น
พิเศษแค่ไหน ค่ายอยู่ที่ไหน ทำไมถึงสร้างค่ายเช่น
นั้นขึ้นมา ทั้งหมดนี้เป็นเรื่องที่อยู่เหนือจินตนาการ
ของเราทุกคน เหตุผลก็คือในแถบนี้ ซึ่งรวมถึงมลายู
การสู้รบได้สิ้นสุดลงแล้ว แต่อย่างไรก็ตามค่าย
กักกันนั้นอยู่ที่ซานเมืองใหญ่ คงจะอยู่ใต้การควบคุม
ดูแลของกาชาดสากล”

สิ่งนี้แสดงให้เห็นว่าเชลยศึกที่อยู่ในรถไฟมี
จิตใจที่เปี่ยมไปด้วยความหวังเพียงใด แต่ที่ทุกคน
จะรู้ว่าจะต้องมาทำงานที่เมืองไทยก็เมื่อมาถึงแล้ว
โรห์ลิงส์ซึ่งป่วยอยู่คิดว่า ถ้าหากฝ่ายสัมพันธมิตรรู้
เรื่องเกี่ยวกับการใช้เชลยศึกที่กำลังป่วยทำงานอยู่ที่
สิงคโปร์ ก็ย่อมจะไม่นิ่งเฉย กองทัพญี่ปุ่นก็เลยเลี่ยง
การทะเลาะเบาะแว้ง และจงใจพาเชลยศึกไปทิ้งไว้
ในป่าลึก และเข้าใจว่าเป็นแผนเลวร้ายของกองทัพ
ญี่ปุ่นที่จะฆ่าเชลยศึก ด้วยการให้ทำงานหนักโดย
เริ่มจากเชลยศึกที่ป่วย

โรห์ลิงส์ออกจากสิงคโปร์ประมาณปลาย
เดือนมิถุนายน จึงสันนิษฐานได้ว่าเขาน่าจะเป็นหนึ่งใน
บรรดาเชลยศึก ๒,๐๐๐ คน ในกลุ่มที่ ๑ ซึ่งถูกส่ง
ออกไปตั้งแต่วันที่ ๑๔ ถึง ๒๖ มิถุนายน ในปี
เดียวกัน

วันแรกของชีวิตในค่ายใหม่ โรห์ลิงส์ถูกสั่งให้
เดินทางกลางดึก ต้องกางป่าเพื่อเป็นที่ตั้งของค่าย
กองพลการ จากนั้นทุก ๆ วันต้องออกไปทำงาน
และถูกใช้ให้ย่ำยหิน โคนต้นไม้สร้างฐานวางรถไฟ
วันละ ๑๒-๑๖ ชั่วโมง

ส่วนความเป็นอยู่ในค่ายกักกันนั้น เขาเล่าให้
ฟังว่า เชลยศึกได้รับอาหารวันละ ๒ มื้อ เป็นข้าวเก่า



ในอดีตเคยปกปิดเป็นความลับ วันนี้ไม่เป็นความลับแล้ว

ที่มีกลิ่นเหม็น มือหนึ่งได้รับข้าวเพียงหนึ่งในสามของ ที่ควรจะได้ อาหารหลักคือ ผักต้มเปื่อย แม้แต่น้ำชา ก็ไม่เคยได้จิบ ทุกวันจะมีนายทหารญี่ปุ่นซึ่งได้รับ ฉายาว่า “อีตเลอร์น้อย” ปรากฏตัวเวลาแจกจ่าย อาหาร และมักจะตอยคนครัวที่แสดงความเอื้ออาทร เล็ก ๆ น้อย ๆ ต่อเพื่อนที่ป่วยหนัก เซลยศึกทั้งหลาย ต้องการอาหารอย่างเหลือเกิน เมื่อถึงเวลาอาหาร เซลยศึกจำนวนมากจะไปออกรูบ ๆ กระทั่งที่พัก ของทหารญี่ปุ่นเพื่อขออาหารที่เหลือ ทหารญี่ปุ่นจะ ให้เซลยศึกรอเป็นเวลานาน แล้วเอาจานใส่อาหารที่ เหลือแค่เพียงเล็กน้อยวางไว้บนพื้นดิน บังคับเซลย ศึกให้ยืนเป็นวงกลม เมื่อทหารญี่ปุ่นส่งเสียงว่า “GO” เซลยศึกก็จะต่อสู้กันเพื่อแย่งอาหาร ซึ่งถือเป็นเรื่อง รวาวของการรังแกคนอ่อนแอและการดูถูกเซลยศึก

ในเดือนกันยายน ๒๔๘๗ โรห์ลิ่งส์ย้ายไปอยู่ ค่ายกักกันที่ยิ่งไกลออกไปจากทางรถไฟ เขาเขียน เล่าว่า ที่นั่นเขาได้พบกรรมกรเอเชียทั้งชาวอินเดีย มลายู และจีน เมื่อไรก็ตามที่เขาช่วยเหลือคนที่กำลัง จะตายด้วยโรคบิด หรือให้อาหารคนป่วย ทหาร ญี่ปุ่นที่ควบคุมก็ขู่ว่าจะฆ่าเขา และจากนั้นไม่นาน นัก โรห์ลิ่งส์ได้กลับไปสิงคโปร์ รวมเวลาที่เขามีชีวิต อยู่ในสภาพแวดล้อมเช่นนั้นนานถึง ๒ ปี ต่อมาเขา

ได้เล่าเรื่องที่ประสบมาในสมัยสร้างทางรถไฟสาย ไทย-พม่าให้นายทหารอังกฤษที่เหลื่ออยู่ในสิงคโปร์ ฟัง ซึ่งในตอนแรกก็ไม่ค่อยมีใครเชื่อเท่าไรนัก

อีกเรื่องหนึ่งเล่าโดย ร้อยเอก เอ็นเนส กอร์ ดอน ซึ่งเป็นผู้บังคับหน่วย High Landers ๙๓ กอง ทหารอังกฤษ ตัวเขาพร้อมกับทหาร ๓๐,๐๐๐ คน ซึ่งพ่ายแพ้ในการยุทธ ได้หนีข้ามฝั่งที่เชื่อมคาบ สมุทรมลายูกับสิงคโปร์ในคืนวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๔๘๕ แต่หลังจากนั้น คอสเวย์ ถูกระเบิด เขาจึงเรือ เล็กข้ามช่องแคบมะละกาหนีไปสูมาตรา จากนั้น เขาหลงเรือเล็กต้องถ่มน้ำไปศรีลังกา แต่ถูกเรือรบ ญี่ปุ่นจับได้ ถูกส่งกลับไปสิงคโปร์และถูกส่งเข้าค่าย กักกันชางกี

กอร์ดอนบันทึกเรื่องราวของนายทหารญี่ปุ่น ซึ่งพูดภาษาอังกฤษได้ พูดกับเขาในวันหนึ่งไว้ดังนี้

“เราชมว่าค่ายกักกันเซลยศึกที่จัดเตรียมไว้ ให้เซลยศึกนั้นดีเหลือเกิน คำพูดของเขาฟังดูเหมือน เป็นคำโฆษณาชวนเชื่อที่พิกพื้น เขาพูดว่าที่นั่นมีสถาน ที่พักผ่อนที่สบายและอาหารที่วิเศษสุดรออยู่ มี อุปกรณ์นั้นหนาและการมีโรงพยาบาลที่มีเครื่องมือ ทันสมัย การดูแลสุขภาพที่ดีที่สุด เลยทำให้หมดหวัง ถึงแม้จะเกิดมีคนป่วยขึ้น เขารู้ได้จากประสบการณ์

ว่าคำสัญญาของนายทหารญี่ปุ่นนั้นเชื่อไม่ได้ แต่กระนั้นก็ตามเขาก็หวังอยู่ในใจว่าอาจจะสบายขึ้น แม้สักเล็กน้อยก็ยังดี และยังตั้งความหวังด้วยว่าผลไม้หรือผักต้องมีอุดมสมบูรณ์กว่าที่สิงคโปร์อย่างแน่นอน”

กอร์ดอนเล่าถึงการเดินทางโดยรถไฟว่า ตู้รถไฟที่บรรทุกกอร์ดอนและพวกเป็นรถตู้ที่ขนาดเล็ก สร้างด้วยเหล็ก ต้องอยู่กันอย่างแออัดจนหายใจไม่ออก มีประตูปิดทางด้านหลัง ใช้ท่อนเหล็กขัดประตูไว้ พวกเขาถูกจับขังไว้แน่นตู้ แทบทุกคนต้องยืนตลอดทาง ไม่มีที่พอให้นั่งได้ ฉะนั้นเรื่องจะหาที่นอนก็ไม่ต้องคิดถึง รถวิ่งขึ้นไปจากคาบสมุทรมลายูท่ามกลางแสงแดดแผดกล้า ถึงบ้านโป่งในวันที่ ๕ ของการเดินทาง เขาเล่าว่าค่ายกักกันเชลยศึกที่ซางกีในสิงคโปร์ที่วุ่นวายมากแล้ว แต่ที่บ้านโป่งกลับแย่งยิ่งกว่า เหตุผลคือที่นี่เขาถูกบังคับให้ทำงานหนัก ยิ่งไปกว่านั้นอาหารก็น้อย คุณภาพของข้าวซึ่งได้รับเป็นอาหารที่ต่ำมาก สิ่งที่ได้รับจากคำบอกเล่าที่สิงคโปร์นั้นไม่เป็นความจริงแม้แต่นิดเดียว

ตอนที่กอร์ดอนอยู่ซางกี เขาป่วยเป็นไข้มาลาเรีย จากนั้นต้องมาเผชิญกับโรคท้องร่วงที่บ้านโป่ง เขาถูกบังคับให้เดินเท้าในขณะที่ล่าคอกแห้งผาก พอตกลงกลางคืนทหารผู้คุมซึ่งมากับรถบรรทุกจะมาเก็บคนที่ล้าหลังอยู่ท้ายแถว ถ้าผู้คุมจับได้ก็จะตวาดด้วยความโกรธ แต่ในหูของพวกเขาไม่ได้ยินเสียงตวาดเลย พวกเขาถูกต่อยอย่างรุนแรง สิ่งที่จะเป็นอาหารเย็นคือน้ำเติมซาม ๑ ซาม และข้าวที่ปั้นเป็นก้อนกลมเย็นชืด ๑ ก้อนเท่านั้น โดยไม่สนใจเลยว่าจะเป็นคนป่วยหรือคนทำงานหนัก

อีกเรื่องหนึ่งจากบันทึกของ ร้อยโท เจฟรี ฟาโรห์ อัดัมส์ ชาวอังกฤษ ซึ่งเป็นพ่อค้าร้านเนื้อได้รับมอบหมายให้เดินทางมาสิงคโปร์ในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๔๘๕ เพื่อดูแลสถานที่เก็บเนื้อในสิงคโปร์ เขามาถึงท่าเรือสิงคโปร์เพียง ๕๐ ชั่วโมงก่อนถูกญี่ปุ่นโจมตี ทันทีที่ขึ้นฝั่ง เขาก็กลายเป็นเชลยศึกทันที อัดัมส์ได้เขียนไว้ในบันทึกของเขาว่า

ในเดือนกันยายน ๒๔๘๕ ตอนที่สร้างศาลเจ้าโชนันจวนจะเสร็จ กองพลของเขาถูกดันขึ้นตู้รถไฟบรรทุกสินค้าที่ทำด้วยเหล็ก ได้รับอนุญาตให้เปิดบานประตูเอาไว้เพราะรู้ว่าไม่มีใครหนี รถแต่ละคันอัดคนเข้าไป ๓๐ คน ข้างในคับแคบมาก คน ๓๐ คนไม่มีที่จะนอน ถ้าไม่ใช่วิธีสลบกันนั้นก็ต้องยืนไปตลอด เขาบันทึกไว้ว่า เมื่อไปถึงบ้านโป่งแล้วต้องเข้าแถวที่ซางซาลา จากนั้นมีการขานชื่อเพื่อให้ทหารญี่ปุ่นตรวจสอบว่ามีคนหนีไปหรือไม่ และในตอนนั้นเจ้าหน้าที่ฝ่ายไทยก็ได้แอบตรวจจำนวนเพื่อแจ้งไปยังกระทรวงมหาดไทยหรือกองบัญชาการทหารสูงสุดส่วนกลาง

สาเหตุที่ทหารญี่ปุ่นหลอกเชลยศึก ทั้ง ๆ ที่เมื่อไปถึงก็ต้องเห็นสภาพที่แท้จริงทันทีนั้น เนื่องจากตอนแรกกองทัพญี่ปุ่นได้เก็บเรื่องการสร้างทางรถไฟสายไทย-พม่า เป็นความลับ จึงจำเป็นต้องปิดเรื่องการก่อสร้างไม่ให้เชลยศึกที่สิงคโปร์รู้ เหตุผลเป็นเพราะเสนาธิการรู้ว่ามิสนธิสัญญาเจเนวาที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานเชลยศึก ทหารญี่ปุ่นต้องพูดจาว่านล้อมให้เชลยศึกสมัครสมัครยอม ซึ่งดักลาสบาทหลวงของกองทัพในขณะนั้นตำหนิกองทัพญี่ปุ่นไว้ดังนี้

“จำนวนอาหารที่น้อยลงและจำนวนคนตายที่เพิ่มขึ้นที่สิงคโปร์ ก่อให้เกิดความตื่นตระหนกและกังวล ทหารญี่ปุ่นบอกเราว่าจะพาไปสถานพักพิง เขาบอกว่าพวกเราจะได้เล่นเปียโน ฟังเพลงจากแผ่นเสียง เราจะจัดหาแผ่นเสียงให้ ปลดปล่อยจากความเหนื่อยที่จำเจภายในชั่วพริบตา พวกเขาพูดว่า “จะขับไล่โรคภัยและจะดีขึ้น” พวกเราจึงเชื่อตาม และทำตามด้วยความยินดี

“แต่การเริ่มต้นของการเดินทางไปสู่สวรรค์ที่ทหารญี่ปุ่นบอกไม่ได้มีเค้าเช่นนั้นเลย พวกเราจับพวกเขาให้เข้าไปในตู้รถสินค้าเหล็ก รถไฟ ๑ ตู้บรรทุกคน ๓๕ คน ไปยังประเทศไทย “ประเทศเสรี” โดยใช้เวลา ๕ วัน ๕ คืน ผ่าความร้อนจากแสงอาทิตย์ของมลายูซึ่งแผดเผาอย่างโหดเหี้ยม ได้รับ



เชลยศึกพันธมิตรถูกหลอก...หนีเสือปะจระเข้

อาหารเพียงแค่ว่าข้าวกับซูปที่เรียกว่า สตูว์ แต่ที่จริงไม่ใช่ ถึงอย่างนั้นก็ตามพวกเราก็กังไม่สิ้นหวัง

“เมื่อเดินทางถึงบ้านโป่ง พวกเขาพูดว่า “ทุกคนเดินหน้า เดิน เดิน!” หนึ่งในกลุ่มพวกเราถามขึ้นว่า “พวกเราไม่ได้มาพักผ่อนหรือ” ทันใดนั้นทหารญี่ปุ่นก็เปล่งเสียงหัวเราะที่เต็มไปด้วยการเยาะเย้ยและดูถูก ซึ่งเชลยศึกในกองทัพอังกฤษที่นั่นที่เข้าใจได้ นานที่นั่นพวกเราต่างรู้ได้ทันทีว่านี่คือการหักหลัง อันเป็นเกมอีกอย่างหนึ่งของทหารญี่ปุ่น”

ในบรรดานายทหารอังกฤษและออสเตรเลียที่เป็นเชลยศึกจากมลายูและสิงคโปร์ มีทั้งเจ้าของไร่นายแพทย์ ก่อนที่จะพ่ายแพ้ต่อกองทัพญี่ปุ่น หลายคนมีชีวิตที่สุขสบายกับเสียงเพลงจากแผ่นเสียงและเล่นเปียโน หลายคนมีงานอดิเรกที่สนุกสนานไม่ว่าจะเป็นการเลี้ยงสุนัขหรือสนุกกับการถ่ายรูป หลายคนมีความเป็นอยู่ที่ดีและหรูหรา ซึ่งหากมองจากสายตาของทหารญี่ปุ่นที่ทำให้เขาเป็นเชลยศึกข้าพเจ้าคิดว่า ชีวิตของคนเหล่านั้นสร้างความอิจฉาวิชาขึ้นในใจทหารญี่ปุ่น จึงต้องการจะกลั่นแกล้งแต่กลับได้รับคำวิจารณ์จากนักวิชาการรัสเซียและ

ยุโรปตะวันออกกว่า สิ่งเหล่านี้เป็นการล่อหลอกด้วยคำหวานเหมือนกับตอนที่พวกนาซีบังคับชาวยิวไปค่ายกักกัน การใช้คนจำนวนเล็กน้อยคุมตัวคนเป็นร้อย ๆ เดินทางไกลนั้น วิธีนี้คงเป็นวิธีที่ได้ผลมากที่สุด

พันเอก ฟิลลิปส์ ทูสซี แห่งกองทัพอังกฤษเดินทางมาถึงกาญจนบุรี วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๔๘๕ เขาประหลาดใจที่ใช้งานเชลยศึกทุกครั้งที่มีเรื่อง แต่คำตอบคือ “ญี่ปุ่นกำลังจะชนะสงคราม เราสามารถทำตามที่เราต้องการได้” กองทัพญี่ปุ่นไม่ใช่โง่เขลา สัญญาระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับเชลยศึก ดังนั้นพันเอก ทูสซีจึงรู้ว่าเขาช่วยอะไรไม่ได้ ปัญหาขณะนี้ไม่ใช่อยู่ที่ว่าจะยอมทำงานหรือไม่ แต่อยู่ที่ว่าทำอย่างไรจึงจะทำให้มีผู้เสียชีวิตน้อยลงมากกว่า

ใน “เงื่อนไขเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อเชลยศึก” ของสนธิสัญญาเจนีวามีใจความว่า “ข้อที่ ๔ ประเทศที่จับเชลยศึกมีหน้าที่ต้องดูแลเชลยศึก” และ “ข้อที่ ๙ ในพื้นที่ที่ไม่ถูกสุขอนามัยหรือถ้าเชลยศึกเป็นผู้ที่มาจากพื้นที่ที่มีสภาพภูมิอากาศไม่ดี แล้วถูกจับในที่ที่มีภูมิประเทศไม่ดี สมควรที่จะ

เคลื่อนย้ายไปในที่ที่มีภูมิอากาศดีอย่างรวดเร็ว”

ทหารญี่ปุ่นใช้จำนวนคล้ายกับข้อความข้างต้นเป็นข้ออ้างตอนที่พาเชลยศึกมาจากสิงคโปร์ แสดงว่า “รู้” แต่เอาไปใช้ในทางที่ผิด ทุกคำติเตียนที่มองว่าเป็นการหลอกทำร้าย จึงนับว่าเป็นความจริงไม่น้อย

แม้ทางรถไฟสายไทย-พม่า จะอยู่ในประเทศไทย แต่ไม่ค่อยมีใครมีโอกาสได้นั่ง หรือแม้แต่เห็นการปฏิบัติงานมากนัก พันตรี ปุ่น วงศ์วิเศษ เจ้าหน้าที่ไทยประจำกรมประสานงานไทย-ญี่ปุ่น ผู้มีโอกาสขึ้นรถไฟสายนี้ บันทึกไว้ว่า

“...รถไฟสายนี้ แม้แต่ทหารญี่ปุ่นถ้าไม่ได้รับอนุญาตก็จะโดยสารไม่ได้ ยิ่งเป็นคนไทยหรือคนชาติอื่นด้วยแล้ว ห้ามเข้าไปในเขตรถไฟเลยทีเดียว...”

ขณะเดียวกัน จังหวัดกาญจนบุรีก็มีความสำคัญทางทหารสำหรับการยุทธทางด้านพม่ายิ่งขึ้น เพราะเป็นจุดศูนย์กลางในการถ่ายและลำเลียงสรรพกำลัง ซึ่งทำกันทั้งกลางวันและกลางคืน ทำงานกันอย่างเต็มกำลัง ขณะเดียวกันก็มีอุบัติเหตุรถไฟตกเหวเกิดขึ้น ครั้งหนึ่งเคยตกถึง ๑๐ คัน ทหารตายเป็นจำนวนมาก พร้อมทั้งอาวุธก็เสียหาย ซึ่งญี่ปุ่นพยายามปิดเหตุการณ์นี้ไว้เป็นความลับ ทั้งตอนเริ่มเดินรถไฟใหม่ ๆ ก็มีอุบัติเหตุรถตกรางคร่าวย่อย ๆ

ทั้งนี้ส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะการก่อสร้างอย่างเร่งรีบ การเดินรถที่มักทำตอนกลางคืนเพื่อปกปิดการเคลื่อนย้าย และไม่ให้ผู้โดยสารมองเห็นสภาพอันน่าสยดสยองตามสองข้างทางรถไฟ

- (อ่านต่อเล่มหน้า) -

ผลงานรัฐบาลครบรอบ ๑ ปี

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา

๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๘

พล.ต.ดร.เจนวิทย์ ยามะรัตน์

ผู้เชี่ยวชาญประจำตัวประธานศาลรัฐธรรมนูญ

อาจารย์พิเศษโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

- (ต่อจากเล่มที่แล้ว) -

การบริหารราชการแผ่นดินภายใต้รัฐบาลของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นับตั้งแต่เข้ารับตำแหน่ง นายกรัฐมนตรีตั้งแต่เดือนสิงหาคม ๒๕๕๗ ที่ผ่านมามีมาถึงปัจจุบัน และมีการกำหนดนโยบายออกมา เพื่อใช้ในการบริหารประเทศหลายมาตรการด้วยกัน รวมถึงได้กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาของประเทศไว้ก่อนแล้ว เป็น ๓ ระยะ ได้แก่

ระยะแรก คือ การระงับยับยั้งความแตกแยก การแก้ไขผลกระทบจากการที่รัฐบาลอยู่ในสภาพที่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ การแก้ไขปัญหาเร่งด่วนและขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินให้สามารถดำเนินต่อไปได้ เพื่อมุ่งนำความสุข ความสงบกลับคืนสู่ประเทศ

ระยะที่สอง ได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว มีการจัดตั้งสภานิติบัญญัติแห่งชาติ การเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

จนกระทั่งถึงการจัดตั้งคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๗ และ คสช. ได้ลดบทบาทมาเป็นที่ปรึกษาและทำงานร่วมกับคณะรัฐมนตรีในการพิจารณาหรือแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความสงบเรียบร้อยหรือความมั่นคงของชาติ โดยปัจจุบันอยู่ในช่วงของการดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อการปฏิรูปประเทศไทยภายหลังการจัดตั้งสภาพัฒนาการและ คณะกรรมาธิการยกร่างรัฐธรรมนูญเพื่อออกแบบวางรากฐานทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มั่นคงแก่ประเทศ

ระยะที่สาม คือ การประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวรและการจัดการเลือกตั้งทั่วไป ซึ่งทั้ง ๓ ระยะ จะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้

และเมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๘ ที่ผ่านมา พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้แถลงผลการดำเนินงานรัฐบาลรอบ ๑ ปี โดยมีรองนายกรัฐมนตรี ผู้แทนจาก คสช. สภานิติบัญญัติแห่ง

ชาติ สมาชิบเคลื่อนไหวการปฏิรูปประเทศ คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ คณะรัฐมนตรี ข้าราชการระดับสูงจากทุกกระทรวงเข้าร่วมงาน ซึ่งนอกจากการสรุปผลงานที่โดดเด่นช่วงที่ผ่านมา ยังเน้นย้ำกรอบการทำงาน โดยเฉพาะนโยบายหลัก ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยประเด็นหลัก ไม่เพียงผลงานเร่งด่วน และนโยบายทั้ง ๑๑ ด้านเท่านั้น พล.อ. ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ยังได้พูดถึงกรอบการทำงาน โดยเฉพาะช่วงเวลาที่เหลือของรัฐบาล ซึ่งจากนี้จะใช้นโยบายประชารัฐในการขับเคลื่อนประเทศ โดยจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกคนจึงจะสำเร็จ สำหรับการแถลงผลงานของรัฐบาลในรอบ ๑ ปี แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ปัญหาเร่งด่วน และแผนงานตามนโยบาย โดยผลงานโดดเด่นมีทั้งเกี่ยวข้องกับประชาชนโดยตรง อาทิ การเข้าถึงหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า ร้อยละ ๙๙ การเยียวยากลุ่มเกษตรกรจากภาวะภัยแล้ง รวมถึงปัญหาราคาสินค้าตกต่ำขึ้นมาถึงปัญหาที่ค้างค้ำในอดีต อาทิ การบุกปลูกป่า สามารถทวงคืนกลับมาได้รวม ๕.๕ ล้านไร่ทั่วประเทศ ปัญหาการทุจริต มีการปรับปรุงกฎหมาย และจัดให้มีกลไกป้องกันและปราบปราม ปัญหาชายแดนภาคใต้ ที่พบว่าความไม่สงบ ลดลงจาก ๓๒๖ เหตุการณ์ในปี ๒๕๕๗ เหลือ ๙๖ เหตุการณ์ในปี ๒๕๕๘ ส่วนในภาพรวมมี ๓ ปัญหาหลัก คือ การค้ามนุษย์ การทำประมงผิดกฎหมาย และความปลอดภัยด้านการบิน ที่มีการจัดตั้งกลไกขับเคลื่อนทั้งระดับชาติ พร้อมผลักดันแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัย เพื่อสร้างมาตรฐานกับต่างประเทศ ส่วนทิศทางในอนาคตมีทั้งการขยายพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ระยะที่ ๒ อีก ๕ จังหวัด เพื่อเสริมศักยภาพตามแนวชายแดนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมที่จะสร้างหลักประกันรายได้ ตั้งแต่การให้เงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด ตลอดจนเบี้ยความพิการจาก ๕๐๐ เป็น ๘๐๐ บาท ให้ครอบคลุม ๑.๓ ล้าน

คน โดยนายกรัฐมนตรี เป็นผู้นำแถลงในภาพรวม ประเด็นหลักเน้นย้ำช่วงเวลาที่เหลือ ๑ ปี ๖ เดือน จากนี้ จะเห็นการปฏิรูปรองรับอนาคตในอีก ๒๐ ปี ซึ่งยอมรับว่าไม่ใช่เรื่องง่าย และทุกฝ่ายจะต้องประสานร่วมมือกันเป็นหนึ่งเดียว โดยรัฐบาลจะใช้ประชารัฐเป็นนโยบายหลักในการขับเคลื่อนประเทศ

ผลการดำเนินงานที่สำคัญ

๔ ผลงานขึ้นโศกโศก รัฐบาลประยุทธ์กล้าทำ ในห้วงรอยต่อนี้ สำนักข่าวอิศรา คัดเลือกผลงานที่ถือว่า โดดเด่นสุดรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่เอจจริง สามารถผลักดันออกมาได้หลาย ๆ เรื่อง รัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้งไม่กล้าทำ

๑. การแก้ปัญหาการขายสลากกินแบ่งรัฐบาลเกินราคา ซึ่งเขาเปรียบผู้บริโภค เป็นปัญหาที่สะสมมานาน เรียกได้ว่ารัฐบาลทหารยังจัดการได้อยู่หมัด

๒. กฎหมายภาษีมรดก ก็คลอดออกมาในรัฐบาลประยุทธ์ หลังถูกแช่แข็งมานานนับเป็นภาษีที่มีวัตถุประสงค์สำคัญที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาช่วงว่างระหว่างคนรวยกับคนจน แม้จะถูกเสียงคัดค้านว่าเก็บภาษีไม่ได้มากก็ตาม

๓. กองทุนเงินออมแห่งชาติ (กอช.) บำนาญยามชราภาพคืนความสุขให้ผู้มีรายได้น้อย โดยรัฐช่วยสมทบตามระเบียบกองทุน เมื่อเกษียณอายุกองทุนฯ จะจ่ายเงินบำนาญเป็นรายเดือนทุกเดือนตลอดชีพ ถือได้ว่าเป็นบันไดอีกเก้าอี้ที่ช่วยสร้างความมั่นคงให้กับชีวิตในระยะยาว

๔. ครม. ตัดสินใจผ่านร่าง พ.ร.บ. จัดตั้งศาลอาญาคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ พ.ศ. ... ส่งท้ายปี ภายหลังมีความพยายามมา ๒๐ ปีมาแล้วที่จะให้ศาลพิจารณาเรื่องนี้เป็นการเฉพาะการดำเนินคดีทุจริตจะได้ไม่ล่าช้า วันนี้รัฐบาลจัดให้กรมนิติตรวจซึ่งศาลทุจริต สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) คาดว่าจะผ่านออกมาประมาณเดือนเมษายน ๒๕๕๙

ขณะที่การปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

พล.อ.ประยุทธ์ นายกรัฐมนตรี ให้ความสำคัญในลำดับต้น ๆ กำหนดให้เป็น “วาระแห่งชาติ” ที่ต้องเร่งแก้ไขนั้น ดร.มานะ นิมิตมงคล เลขาธิการองค์กรต่อต้านคอร์รัปชัน (ประเทศไทย) หรือ Anti-Corruption Organization Thailand : ACT สะท้อนความเห็นต่อเรื่องนี้แยกออกเป็น ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ คือ การป้องกันปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตั้งข้อสังเกตในส่วนของพฤติกรรมในโครงการต่าง ๆ ว่าปีนี้มีข่าวการโกงที่ปรากฏอยู่ใน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) และสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) ที่หนักมาก คือ ในส่วนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) สะท้อนให้เห็นว่า ขบวนการคนโกงพร้อมจะโกงกันได้ทุกเมื่อหากมีโอกาสเมื่อใดก็พร้อมจะโกงทันที ถ้าประเมินในเรื่องนี้ให้อยู่ที่ ๗.๕ คะแนน จากเต็ม ๑๐ คะแนน

ส่วนที่ ๒ คือ การวางมาตรการการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันระยะยาว เห็นว่า รัฐบาลชุดนี้ได้วางโครงสร้าง วางระบบที่เอื้อต่อการดำเนินการปราบปรามการทุจริตได้อย่างดีให้คะแนน ๑๐ เต็ม เพราะเมื่อเปรียบเทียบกับตลอดช่วงการทำงานปีเศษ ๆ ของ คสช. มีการออกมาตราการระยะยาว มีมติคณะรัฐมนตรี (ครม.) ที่เป็นรูปธรรมมากกว่าช่วง ๑๐ ปีที่ผ่านมา หรือ ๖ รัฐบาลอย่างชัดเจน ถึงแม้ว่าจะออกมายังไม่หมด เท่าที่นักวิชาการอยากให้มีก็ตาม อาทิ ครม. เห็นชอบดำเนินการโครงการความร่วมมือป้องกันการทุจริตจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ โดยนำแนวคิดข้อตกลงคุณธรรม (Integrity Pact) มาใช้ และออกพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) การอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้น

ปีแห่งการปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศไทย
รัฐบาลเดินหน้า “ลงทุน” พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต้อนรับปีแห่งการปฏิรูปเศรษฐกิจ ๒๕๕๙ รัฐบาล โดยกระทรวงคมนาคม พร้อมขับเคลื่อน

มาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจและการลงทุนของประเทศให้เกิดเป็นรูปธรรม ทั้งทางบก ทางน้ำ และอากาศ โดยในปีนี้จะเริ่มก่อสร้าง ๖ โครงการเร่งด่วนตามแผน และปีหน้าอีก ๑๔ โครงการ จะทยอยประกวดราคาและก่อสร้าง คาดว่าจะเริ่มเปิดให้บริการโครงการต่าง ๆ ได้ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑ เป็นต้นไป เพื่อช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และอำนวยความสะดวกให้พี่น้องประชาชน

สถาบันพระมหากษัตริย์กับการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๑. รัฐบาลให้ความสำคัญสูงสุดแก่การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน รวมทั้งประชาสัมพันธ์และขยายผลโครงการตามแนวพระราชดำริ โดยการจัดงานเฉลิมพระเกียรติและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๒. การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยใช้มาตรการทางกฎหมายเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์กรณีเว็บไซต์หมิ่นสถาบัน ด้วยการติดตามและตรวจสอบผู้กระทำความผิดที่เผยแพร่ข้อมูล รูปภาพ หรือการโฆษณาที่ไม่เหมาะสมในเว็บไซต์ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๓. การเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยนำเสนอแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเวทีระหว่างประเทศในฐานะหลักการสำคัญและแบบอย่างของการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงในเวทีหารือเกี่ยวกับเป้าหมายสำหรับการพัฒนาหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ (Post-๒๐๑๕ Development Agenda) ของสหประชาชาติ

๔. สำหรับประเทศไทย ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑

(พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ได้ยกย่องสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะเสาหลัก สร้างเป็นภูมิคุ้มกันประเทศ ให้ก้าวหน้าและมั่นคง

๒๕๕๙ ปีแห่งการปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศไทย

ในปัจจุบัน แม้เราจะเริ่มเห็นสัญญาณที่ดีขึ้นในการฟื้นตัวของเศรษฐกิจไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความเชื่อมั่นและการใช้จ่ายของภาคเอกชน แต่นั่นก็ยังเป็นเพียงการเติบโตในระยะสั้น ซึ่งไม่ใช่เป้าหมายที่สำคัญที่สุด สิ่งสำคัญที่รัฐบาลต้องการ คือ การเติบโตอย่างมีคุณภาพ ยั่งยืน และมีความสมดุล ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อต้องมีการปฏิรูปเศรษฐกิจอย่างจริงจัง โดยต้องสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจให้เกิดขึ้นจากภายใน ควบคู่ไปกับการเน้นการส่งออก ซึ่งหมายถึงการให้น้ำหนักกับการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น เพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากตามแนวทาง “ประชารัฐ” การกระจายและเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยว และการลงทุนภาครัฐ เพื่อยกระดับ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเพื่อให้โครงสร้างเศรษฐกิจไทยสอดคล้องกับความเป็นไปของโลกในอนาคต

พลังงานและสิ่งแวดล้อมปีทองด้านพลังงาน

๒๕๕๙ ถือเป็นปีทองแห่งการลงทุนด้านพลังงานของประเทศไทย โดยรัฐบาลได้ประกาศแนวทางและการดำเนินการที่แน่ชัด ในการลงทุนภาคพลังงานตามกรอบบูรณาการพลังงานระยะยาว เพื่อให้เกิดความมั่นคงและเป็นผลทางเศรษฐกิจของประเทศ

สาขาไฟฟ้า ตามแผนพัฒนากำลังผลิตไฟฟ้า (PDP) เงินลงทุนรวม ๑๒๑,๐๖๐ ล้านบาท แบ่งเป็นเงินลงทุนภาครัฐ ๙๑,๐๖๐ ล้านบาท โครงการสำคัญ อาทิ โครงการขยาย/ปรับปรุงระบบส่งไฟฟ้าและการพัฒนาปรับปรุงโรงไฟฟ้าของ กฟผ. อาทิ โครงการโรงไฟฟ้าเพื่อทดแทนโรงไฟฟ้า

แม่เมาะเครื่องที่ ๔-๗ โครงการระบบส่งเพื่อรับซื้อไฟฟ้าจากเขื่อนน้ำจี้ม ๓ และน้ำเทิน ๑ โครงการขยายระบบส่งไฟฟ้าระยะที่ ๑๒ โครงการลงทุนด้านระบบจำหน่ายไฟฟ้าของ กฟผ. และ กฟน. พร้อมเงินลงทุนภาคเอกชน ๓๐,๐๐๐ ล้านบาท ประมาณการจากการลงทุนโครงการสร้างโรงไฟฟ้าภาคเอกชน

สาขาปิโตรเลียม ตามแผนน้ำมันและก๊าซธรรมชาติ เงินลงทุนรวม ๓๔๒,๒๘๔ ล้านบาท แบ่งเป็นเงินลงทุนภาครัฐ ๒๖๒,๒๘๔ ล้านบาท โครงการสำคัญ อาทิ การลงทุนสำรวจและผลิตปิโตรเลียมของ ปตท.สผ. โครงการระบบท่อก๊าซตามแผนแม่บทฉบับที่ ๓ โครงการ LNG Receiving Terminal ระยะที่ ๒ โครงการขยายคลัง LPG พร้อมเงินลงทุนภาคเอกชน ๘๐,๐๐๐ ล้านบาท มีโครงการสำคัญ ได้แก่ ประมาณการจากแผนการลงทุนสำรวจและผลิตปิโตรเลียมของผู้รับสัมปทาน อาทิ บริษัท เชฟรอน จำกัด (มหาชน) เป็นต้น

สาขาพลังงานทดแทน ตามแผนพัฒนาพลังงานทดแทน (AEDP) เงินลงทุนรวม ๑๐๒,๒๒๘ ล้านบาท โดยแบ่งเป็นเงินลงทุนภาครัฐ ๓,๐๐๐ ล้านบาท โครงการสำคัญ อาทิ ประมาณการเงินสนับสนุนกองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน และเงินลงทุนภาคเอกชน ๙๙,๒๒๘ ล้านบาท โครงการสำคัญ ประมาณการโครงการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานหมุนเวียน ที่คาดว่าจะจ่ายไฟฟ้าเข้าระบบ หรือ COD ในปีนี้ อาทิ โครงการ Solar ส่วนราชการ/สหกรณ์ ชีวมวล ก๊าซชีวภาพ ชยะ และลม ประมาณ ๑,๕๐๐ เมกะวัตต์

สาขาอนุรักษ์พลังงาน ตามแผนอนุรักษ์พลังงาน (EEP) ๑๒๖,๐๐๐ ล้านบาท แบ่งเป็นเงินลงทุนภาครัฐ ๘๕,๐๐๐ ล้านบาท โดยมีโครงการที่สำคัญ อาทิ การลงทุนโครงสร้างพื้นฐานรถไฟฟ้าขนส่งมวลชน (๑๐ สาย) รถไฟรางคู่ เงินสนับสนุนกองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำหรับเงิน

ลงทุนภาคเอกชนจำนวน ๔๑,๐๐๐ ล้านบาท มีโครงการสำคัญ อาทิ เงินลงทุนอาคาร/โรงงานควบคุม ตามมาตรฐานการอนุรักษ์พลังงาน และเงินลงทุนเอกชนตามมาตรการช่วยเหลือ/อุดหนุนภาครัฐ เป็นต้น

การปฏิรูปประเทศไทย

ยกเว้นภาษีอากร การปรับเปลี่ยนสิ่งที่ดีขึ้น และคืนผลประโยชน์แก่ประชาชนคนไทยทุกคน คือสิ่งที่รัฐบาลมุ่งปฏิบัติมาโดยตลอด ล่าสุดในส่วนของกฎหมาย ก็ได้มีประกาศใช้พระราชกำหนดฯ การยกเว้นจากการตรวจสอบได้สวน ประเมิน หรือสั่งให้เสียภาษีอากร และความผิดทางอาญา แก่บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลที่มีรายได้ไม่เกิน ๕๐๐ ล้านบาท ในรอบระยะเวลาบัญชีสิ้นสุดก่อนหรือในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ หรือบริษัท หรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลที่เป็นรัฐวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ซึ่งมีทุนชำระในวันสุดท้ายของรอบระยะเวลาทางบัญชีไม่เกิน ๕ ล้านบาท และมีรายได้ไม่เกิน ๓๐ ล้านบาท เพื่อจูงใจและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันกับผู้ประกอบการรายอื่น

ลดความเหลื่อมล้ำ รัฐบาลเร่งพัฒนาอาชีพคนพิการและผู้สูงอายุ

เมื่อผู้พิการคือบุคคลที่ทุกคนต้องช่วยกันดูแล รวมถึงผู้สูงอายุที่กำลังมีจำนวนมากขึ้นต่างก็ต้องการการช่วยเหลือจากพวกเราคนไทยเช่นกัน รัฐบาลจึงมอบหมายกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) จัดสวัสดิการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และเพิ่มรายได้ให้กับผู้ด้อยโอกาส คนพิการ และผู้สูงอายุ

การศึกษาสานพลังประชารัฐยกระดับวิชาชีพอาชีว

การยกระดับคุณภาพวิชาชีพอาชีวศึกษา โดยการประสานพลังภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม หรือที่เรียกว่า “ประชารัฐ” เป็นภารกิจสำคัญที่จะขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้บรรลุ

ตามนโยบายของรัฐบาล โดยมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาครัฐและเอกชน ช่วยภาครัฐขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศในเรื่องต่าง ๆ หรือที่เรียกว่าประชารัฐ จำนวน ๑๒ คณะ โดยมีคณะทำงานด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) เป็น ๑ ใน ๑๒ คณะ

สำหรับแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลได้กำหนดแนวทางการประสานพลังรัฐ & แนวทางคือ การสร้างค่านิยมให้มาเรียนอาชีวมากขึ้น ให้ทันต่อความจำเป็นในการใช้กำลังคนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เร่งผลิตกำลังคนตามความต้องการเร่งด่วนในคลัสเตอร์สำคัญ ยกกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยเฉพาะหลักสูตรอาชีวศึกษาต้องดำเนินการร่วมกัน พัฒนาสถาบันศึกษาสู่ความเป็นเลิศการประสานงานพลังแห่งประชารัฐ ในครั้งนี้ถือเป็นก้าวกระโดดที่สำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพมีศักยภาพ และสามารถสนองความต้องการของประเทศและภาคเอกชนอย่างแท้จริง

ความมั่นคง

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ของทุกปี คือวันทหารผ่านศึก วันสำคัญที่คนไทยร่วมรำลึกถึงวีรกรรมและความกล้าหาญของเหล่าทหารผ่านศึก ผู้ที่ยอมเสียสละได้แม้กระทั่งชีวิตของตนเองเพื่อทำหน้าที่ปกป้องอธิปไตยของประเทศ ปัจจุบันรัฐบาลดูแลคุณภาพชีวิตของพวกเขาและครอบครัวเป็นอย่างดีผ่านทางองค์การทหารผ่านศึก องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์ทำหน้าที่สำคัญในการดูแลทหารผ่านศึก ครอบครัวทหารนอกประจำการ ตลอดจนผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการรบทั้งด้านการจัดกิจกรรมรำลึก และการดูแลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ แล้ว องค์การทหารผ่านศึก ยังให้การดูแลเหล่าทหารผ่านศึก ทั้งในด้านการจ่ายเงิน

เลี้ยงชีพรายเดือน ค่าครองชีพเพื่อผดุงเกียรติ การดูแลครอบครัว และให้สิทธิลดหย่อนค่าโดยสารสาธารณะประเภทต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ หากถึงแก่ความตายจะจ่ายเงินให้แก่ทายาทหนึ่งหมื่นบาท ให้เงินช่วยเหลือเป็นครั้งคราว กรณีเจ็บป่วยปีละไม่เกิน ห้าร้อยบาท กรณีผู้อาศัยประสบภัยพิบัติ จะได้รับความช่วยเหลือเท่าที่เสียหายจริง แต่ไม่เกิน ๓,๕๐๐ บาท ถึง ๕,๐๐๐ บาท

เกษตรกรรม สร้างเกษตรแปลงใหญ่

๑. รัฐบาลเร่งแก้ปัญหาเกษตรกรไทย โดยให้กระทรวงเกษตรและสหกรณ์หาแนวคิดเพื่อแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นที่มาของ “เกษตรแปลงใหญ่” คือแผนการบริหารจัดการแบบเดียวกับระบบฟาร์มขนาดใหญ่ ที่เน้นการรวมกลุ่มลดต้นทุน และเพิ่มผลผลิต

๒. เกษตรกรปราดเปรื่อง ต่อยอดองค์ความรู้ด้านเกษตร รัฐบาลมอบหมายให้กระทรวงการต่างประเทศ เดินทางไปยังระดับขีดความสามารถเกษตรกรไทย โดยร่วมมือกับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ จัดทำโครงการเกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer) ต่อยอดองค์ความรู้ด้านการเกษตร เพื่อเปิดโอกาสให้เกษตรกรไทย ได้เดินทางไปหาประสบการณ์ด้านการเกษตรยังต่างประเทศ

เทคโนโลยีและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั่วประเทศ

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเป็นเทคโนโลยีสำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่ในพื้นที่ชนบทห่างไกลยังมีปัญหาในการเข้าถึงบริการ เนื่องจากภาคเอกชนไม่เข้าไปลงทุนเพราะไม่คุ้มค่า รัฐบาลจึงก้าวเข้ามาเป็นผู้ลงทุนเองทั้งหมด เพื่อสร้างความเท่าเทียมในสังคม และพร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

หนึ่งปีของรัฐบาลมีผลงานมากมายยอมรับว่ามากจริง ๆ งานส่วนใหญ่ก็เป็นเรื่องที่ดีมาก ส่วนปัญหายุทธวิธีในการทำงานก็ย่อมมีดีบ้างพลาดบ้าง แต่ต้องชมว่า รัฐบาลนี้ปรับตัวปรับปรุงแก้ไขปัญหายุทธวิธีได้ค่อนข้างเร็ว

ต่อคำถามว่าผู้คนพึงพอใจผลงานรัฐบาลนี้หรือไม่

เรื่องที่ประชาชนถูกใจและเป็นจุดเด่นของรัฐบาลนั้นส่วนใหญ่เป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นการปรับปรุงในแง่การบริหารจัดการ ยังมีใช้การปฏิรูปแก้ไขในเชิงยุทธศาสตร์ประเทศ

แน่นอนว่าการปฏิรูปยุทธศาสตร์ประเทศนั้น ต้องใช้เวลาไม่อาจเห็นผลทันทีทันใด การจะแก้ไขให้เห็นผลเศรษฐกิจรุ่งเรืองขึ้นในท่ามกลางความตกต่ำทั่วโลกได้สำเร็จภายในปีสองปีมันเป็นไปได้แต่อารมณ์และความเดือดร้อนของผู้คนนั้น รอไม่ได้ และก็มักจะโยนความผิดให้ผู้อื่นโดยไม่เห็นความสำคัญของการปฏิรูปตัวเองก่อน

ด้าน **รศ.ดร.สมชาย ภาณุศาสน์วิวัฒน์** นักวิชาการอิสระด้านเศรษฐศาสตร์ การเมือง เปิดเผยกับ “ฐานเศรษฐกิจ” โดยสะท้อนความเห็นเกี่ยวกับการทำงานของรัฐบาลทางด้านเศรษฐกิจไว้ ๓ ประการอย่างน่าสนใจว่า ภาพรวมดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน เนื่องจาก **ประการที่ ๑** รัฐบาลกำหนด และวางทิศทางยุทธศาสตร์ของประเทศอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการเป็น “คลัสเตอร์” และ “ซูเปอร์คลัสเตอร์” ทั้งยังมีความพยายามในการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ แต่ในทางปฏิบัติดำเนินการให้เป็นรูปธรรมได้นั้นก็เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่ต้องจับตากันต่อไป **ประการที่ ๒** คือ ใช้มาตรการต่าง ๆ ในการกระตุ้นเศรษฐกิจ ตลอดจนการวางยุทธศาสตร์ระยะยาว รัฐบาลทำได้ดี รวมถึงมีมาตรการด้านการท่องเที่ยว และการเกษตรอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นแนวทางที่ถูกต้อง อย่างไรก็ตามเห็นว่า ควรดำเนินการรวมกัน จัดทำเป็นกลุ่มจังหวัด อาทิ การท่องเที่ยวแบบล้านนา ที่สามารถรวมหลายจังหวัดภาคเหนือเข้าด้วยกันได้ ทั้งยังเชื่อมต่อกับประเทศเพื่อนบ้านได้อีกด้วย ภายใต้คอนเซ็ปต์ “One destination” (จุดหมายปลายทางเดียวกัน) อย่างนี้เป็นต้น **ประการที่ ๓** คือ โครงสร้างพื้นฐานการขนส่งคมนาคมที่ดำเนินการอยู่

นี้ เป็นการปรับเปลี่ยน แก้ไขปัญหาเดิมจากที่ควรจะดำเนินการมาก่อนหน้านี้แล้ว ซึ่งต้องใช้เวลา

“สำหรับเศรษฐกิจปีหน้า เชื่อว่า มาตรการภาครัฐเป็นส่วนสำคัญในการกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศ เรื่องการส่งออกยังมีข้อจำกัด ขณะที่การท่องเที่ยวยังเป็นตัวชูโรง ดังเช่น ปีนี้ที่มีจำนวนนักท่องเที่ยวถึง ๒๙ ล้านคน เพิ่มขึ้น ๒๗% ปีหน้าการเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐเป็นกลไกสำคัญ อย่างไรก็ตาม ก็คิดว่า จะสามารถเติบโตปีหน้าได้ ๓% ขณะที่ปัจจัยเสี่ยงปีหน้า เป็นปัจจัยภายนอก อาทิ การขยายตัวทางเศรษฐกิจของจีนที่ขยายตัวในอัตราที่ลดลง เป็นต้น”

โดยในมุมมองภาคเอกชนอย่าง “**วัลลภ วิตนากร**” รองประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (ส.อ.ท.) เห็นว่า นโยบายด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมของรัฐบาลชุดนี้ ถือว่ามาถูกทาง มีความครอบคลุมและสามารถเรียกความเชื่อมั่นของภาคเอกชนให้สามารถกลับมาได้ รวมทั้งยังเป็นการแก้ไขจุดอ่อนของประเทศ ภายใต้บริบทใหม่ของเศรษฐกิจโลก (New Normal) ที่ชะลอตัวโดยเฉพาะการริเริ่มจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษแบบคลัสเตอร์ ชูเปอร์คลัสเตอร์ และ ๑๐ อุตสาหกรรมแห่งอนาคต ซึ่งจะทำให้เกิดการเชื่อมโยงทั้งห่วงโซ่การผลิต (Supply Chain) ตั้งแต่อุตสาหกรรมต้นน้ำ จนถึงปลายน้ำ การยกระดับนวัตกรรมและเทคโนโลยีของประเทศจากระดับ ๓.๑ ไปสู่ ๔.๐ จะส่งผลดีต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศระยะยาว จึงให้คะแนนความตั้งใจของรัฐบาล ๙ คะแนน และคะแนนผลงาน ๘ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐

สอดคล้องกับ “**ว่าที่ ร.อ.จิตร ศิริธรานนท์**” กรรมการรองเลขาธิการและประธานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคกลาง หอการค้าไทย ที่เห็นว่า สำหรับผลงานของรัฐบาลในรอบปีนั้น คงต้องให้คะแนนความตั้งใจ ๙ คะแนนจากคะแนนเต็ม ๑๐ เนื่องจากการทำงานของรัฐบาลชุดนี้ ค่อนข้าง

ข้างมีความตั้งใจในการทำงานที่จะขับเคลื่อนและวางรากฐานเศรษฐกิจให้ไปในทิศทางที่ดีขึ้น มีการเตรียมตัวและวางแผนล่วงหน้ามาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อเติมเงินเข้าสู่ระบบให้แก่ประชาชน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของตลาดภายในประเทศ ลดแรงเสียดทานจากเศรษฐกิจโลกที่ยังไม่มีแนวโน้มฟื้นตัว ส่วนคะแนนของผลงาน ขอให้ ๘ คะแนน เนื่องจากหลายมาตรการยังไม่เห็นผลชัดเจน แต่ต้องยอมรับว่า รัฐบาลชุดนี้ค่อนข้างมีผลงาน แม้ว่าบางมาตรการยังเป็นสิ่งที่จับต้องได้ค่อนข้างยาก โดยเฉพาะการฟื้นความเชื่อมั่นการลงทุนของภาคเอกชนที่อาจมองเห็นไม่ชัด แต่ส่วนตัวเห็นว่า ความเชื่อมั่นของภาคเอกชนดีขึ้น หลังจากที่รัฐบาลปล่อยมาตรการต่าง ๆ ออกมาเป็นระยะ แต่อย่างไรก็ตาม อยากให้รัฐบาลหันไปให้ความสำคัญกับนโยบายด้านการเกษตรมากขึ้น เนื่องจากแนวโน้มภาคเกษตรในปี ๒๕๕๙ ค่อนข้างมีความเปราะบางจากปัญหาภัยแล้งและราคาสินค้าเกษตรตกต่ำต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อรายได้ของเกษตรกร ส่งผลต่อเนื่องไปยังเศรษฐกิจระดับชุมชน อำเภอ และจังหวัด และลามไปถึงภาคเศรษฐกิจอื่น ๆ ดังนั้น ควรจะต้องวางโครงสร้างการเกษตรระยะยาว ตั้งแต่การใช้ตลาดเป็นตัวนำในการผลิตสินค้าเกษตร การสร้างสมรรถภาพฟาร์มเมอร์ที่มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีและเครื่องจักรกลมาใช้ในการผลิต ตลอดจนมีความเชี่ยวชาญด้านพัฒนาพันธุ์พืช การปรับเปลี่ยนพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมแก่การปลูกข้าวจำนวน ๒๗ ล้านไร่ ไปปลูกพืชอื่นที่มีความเหมาะสมแทน

การสานต่อนโยบายเกษตรแปลงใหญ่ ที่มีขนาดประมาณ ๔๐-๕๐ ไร่ เพื่อที่เกษตรกรจะสามารถใช้เครื่องจักรกลขนาดเล็กมาช่วยลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพของการผลิตได้ รวมทั้งฟื้นฟูระบบสหกรณ์ให้มีความเข้มแข็งเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนภาคการเกษตรของไทย

ส่วนภาคการส่งออก **นพพร เทพสิทธา** ประธานผู้ส่งออกทางเรือแห่งประเทศไทย (สรท.) มองว่ารัฐบาลชุดนี้ค่อนข้างรู้ปัญหาว่า ควรจะแก้ไขตรงไหนก่อน อะไรคือปัญหาเร่งด่วนที่ต้องรีบแก้ไข และเมื่อเดินหน้ันนโยบายก็สามารถได้ดี โดยเฉพาะการออกมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจจะยะสั้น ที่มีจุดหมายในการพยุงเศรษฐกิจไม่ให้ทรุดลงมากกว่านี้ และยังเป็น การช่วยฟื้นความเชื่อมั่นของการลงทุนให้กลับคืนมา รวมถึงการออกไปโรดโชว์ยังประเทศญี่ปุ่น เพื่อดึงดูดนักลงทุนญี่ปุ่นให้กลับมาลงทุนยังประเทศไทย นอกจากนี้ เห็นว่าผลงานเด่นของรัฐบาลคือการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจในระยะยาว โดยเฉพาะการเดินหน้าสร้างยุทธศาสตร์การส่งออกของประเทศภายใต้การจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการค้าระหว่างประเทศ (กพค.) ที่มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน ซึ่งถือเป็นมิติใหม่ของภาคส่งออกไทย ที่มีการตั้งคณะกรรมการส่งออกระดับชาติขึ้นเป็นชุดแรก และมีการดึงภาคเอกชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการด้วย ทำให้ภาคส่งออกไทยค่อนข้างจะมีหวังที่จะฟื้นกลับมาเป็นบวกอีกครั้ง ด้วยเหตุผลข้างต้นจึงให้คะแนนผลงานรัฐบาลชุดนี้ ๘ คะแนน นพพรยังย้ำอีกว่า รัฐบาลจะต้องไม่ลืมที่จะให้ความสำคัญกับเรื่องการวางยุทธศาสตร์การค้าระหว่างประเทศและนโยบายการต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความชัดเจนขึ้น

ดังนั้น รัฐบาลไทยจึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์ในเรื่องนี้ โดยการวางตัวเป็นกลางและสร้างความสมดุลของมหาอำนาจทั้ง ๒ ประเทศ อย่างจีนและสหรัฐอเมริกา รวมถึงชาติยักษ์ใหญ่อื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้ประเทศชาติได้รับประโยชน์มากกว่าที่จะเลือกเข้ากับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง และยังช่วยสร้างการยอมรับในระดับเวทีโลกอีกด้วย

นอกจากนี้ ยังควรเร่งดำเนินการในเรื่องความตกลงว่าด้วยการอำนวยความสะดวกทางการค้า (TFA) ขององค์การการค้าโลก (WTO) ที่ไทยได้

ลงสัตยาบันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งคาดว่าจะมีการลงสัตยาบันครบ ๒ ใน ๓ ของประเทศภาคี และจะมีผลบังคับใช้ภายในอีกประมาณ ๑-๒ ปีข้างหน้า ขณะที่ “**อมรเทพ จาวะลา**” ผู้อำนวยการอาวุโส สำนักวิจัยธนาคารซีไอเอ็มบี ไทย เห็นว่า แม้ว่ารัฐบาลชุดนี้จะมีการออกมาตรการต่าง ๆ มากมาย แต่ในส่วนของการลงทุนของภาคเอกชนยังคงต้องติดตามว่า จะฟื้นจริงหรือไม่ เพราะต้องยอมรับว่า ในขณะนี้ภาคการผลิตค่อนข้างมีปัญหาหนัก จากการส่งออกทั้งปี ๒๕๕๘ ที่ขยายตัวติดลบ

ดังนั้น ภาครัฐจึงควรทำนโยบายการส่งออกควบคู่กับนโยบายอุตสาหกรรม คือการหาตลาดใหม่ ๆ ควบคู่กับการพัฒนาสินค้าใหม่เพื่อรองรับตลาด อีกทั้งอาจมีการออกมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจระยะ ๒ และ ๓ ภายใต้ความระมัดระวัง เพื่อช่วยพยุงกำลังซื้อและเศรษฐกิจภายในประเทศไว้

อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าเอกชนจะพอใจให้คะแนนรัฐบาลสูงขนาดไหน แต่รัฐบาลควรต้องไม่ลืมที่จะต้องหามาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจ กำลังซื้อให้ต่อเนื่อง เพื่อให้ตัวเลขการขยายตัวเศรษฐกิจเป็นไปตามเป้าที่วางไว้

เพราะเศรษฐกิจปี ๒๕๕๙ ยังคงเปราะบาง คาดเดาได้ยาก **นายวัลลภ วิตนากร** รองประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (ส.อ.ท.) กล่าวว่า ผลงานที่เห็นคือความตั้งใจและความพยายามในการแก้ปัญหา ทั้งเรื่องการกระตุ้นเศรษฐกิจ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ดังที่เห็นรัฐได้ออกมาตรการต่าง ๆ เรื่องการให้สิทธิประโยชน์ส่งเสริมการลงทุน, การประกาศให้ปี ๒๕๕๙ เป็นปีแห่งการลงทุน เดินเครื่องเมกะโปรเจกต์ และโดยเฉพาะการลดอุปสรรคและอำนวยความสะดวกในเรื่องทำการค้าที่ยังไม่เห็นมีรัฐบาลไหนตั้งใจจะแก้ปัญหา “ผมให้คะแนน ๙๐ จากเต็ม ๑๐๐ ส่วนเรื่องเร่งด่วนที่รัฐบาลจะต้องรีบดำเนินการต่อไปคือการแก้ไขปัญหา ไอศูญ การบินสากล ค่านูษย์ และเพิ่ม

บรรยากาศการลงทุน การเร่งก่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานและช่วยเหลือวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (เอสเอ็มอี) เพิ่มเติม **นายพจน์ อร่ามวัฒนานนท์** นายกสมาคมอาหารแช่เยือกแข็งไทย กล่าวว่า ต้องยอมรับว่ารัฐบาลชุดนี้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาและหาทางปฏิรูปในหลาย ๆ ด้าน เพียงแต่บางด้านยังเห็นผลช้า เพราะส่วนหนึ่งมาจากสถานการณ์โลกยังไม่เอื้ออำนวย ตนให้คะแนนความตั้งใจรัฐบาลเต็ม ๑๐๐ และคะแนนลงมือทำที่ ๘๐ คะแนน ด้านภาคอสังหาริมทรัพย์ **นายเลิศศักดิ์ จุลเทศ** รองประธานกรรมการบริหารและกรรมการผู้อำนวยการ บริษัท พกษา เรียลเอสเตท จำกัด (มหาชน) (บมจ.) หรือ PS กล่าวว่า ความตั้งใจของรัฐบาลที่ต้องการแก้เศรษฐกิจไทยให้เติบโตเป็นปีแห่งการลงทุนถือเป็นเรื่องที่ดีที่รัฐจะยับยั้งเรื่องการลงทุน แต่จะมีผลแค่ไหนต้องดูกันต่อไป “สิ่งที่ชื่นชอบก็คือการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในรัฐบาลนี้ถือว่าทำได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเรื่องมาตรฐานการบินที่กำลังแก้ไขอย่างเป็นระบบ หลังจากที่เป็นปัญหาเรื่องร่มหลายรัฐบาล แต่สิ่งที่น่าเป็นห่วงคือระบบการทำงานของข้าราชการที่ต้องกระตุ้นให้ตื่นตัวมากกว่านี้ รวมถึงการดูแลธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้ยืนอยู่ได้” **นายชนินท์ โทณวนิก** กรรมการผู้จัดการและประธานเจ้าหน้าที่บริหาร ดุสิต อินเตอร์เนชั่นแนล กล่าวว่า ผมให้คะแนน ๘ เต็ม ๑๐ จากผลงานรัฐบาลที่เห็นผลใน ๓ เรื่อง ได้แก่ ๑. ความนิ่งทางด้านการเมือง ๒. ปัญหาในอดีตไม่ว่าเรื่องการเมืองหรือเรื่องเศรษฐกิจ หลายเรื่องได้แก้ไขดีขึ้น และ ๓. การลงโทษผู้กระทำความผิด ส่วนสิ่งที่อยากให้รัฐบาลเร่งดำเนินการปัญหาเฉพาะหน้า ๓ เรื่องหลัก ได้แก่ ๑. การวางโครงสร้างเศรษฐกิจของไทยให้ขับเคลื่อนไปอย่างมีทิศทาง เช่น การกำหนด ๑๐ คลัสเตอร์อุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เกิดการแข่งขันได้ในระยะยาว การหาวิธีแก้ไขปัญหาค่าจ้างแรงงานไทย

ที่ยังสูงกว่าของประเทศเพื่อนบ้าน ๒. ปรับปรุงโครงสร้างระบบราชการใหม่ให้ทันกับขนาดของเศรษฐกิจไทยและการเปลี่ยนแปลงของโลก และ ๓. วางโครงสร้างรากฐานการเมืองให้มีเสถียรภาพ แม้ไม่ได้เต็ม ๑๐๐ แต่ได้สัก ๘๐% ก็ยังดี **นายตัน ภาสกรนที** กรรมการผู้อำนวยการ บมจ.อิซตัน กรุ๊ป กล่าวว่าในช่วงที่ผ่านมา รัฐบาลได้เดินหน้าทั้งในโครงการเมกะโปรเจกต์และอัดเม็ดเงินลงสู่ระบบให้หมุนเวียนซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยผลักดันให้เศรษฐกิจดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นโครงการรถไฟไทย-จีน, ไทย-ญี่ปุ่น ซึ่งจะส่งผลดีต่อเศรษฐกิจภาพรวมในระยะต่อไป

ขณะที่ **ผศ.ดร.สุวิชา เป้าอารีย์** ผู้อำนวยการนิดา โพลล์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) กล่าวว่า หลังจากที่เราทำงานครบรอบ ๑ ปี เมื่อเดือนสิงหาคมที่ผ่านมา ทางนิด้าได้สำรวจความเห็นของประชาชน ซึ่งส่วนใหญ่เฉลี่ย ๘๖% พึงพอใจผลงาน การกล้าตัดสินใจและมีอุดมการณ์ทำงานเพื่อชาติ ส่วนจุดอ่อนผลสำรวจ ณ ขณะนั้นมองว่าการทำงานของคณะรัฐมนตรี (ครม.) ยังไม่เห็นผลงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจนนัก แต่เมื่อ “ครม. ประยุทธ์ ๓” มีการปรับหัวหน้าทีมเศรษฐกิจเป็น **ดร.สมคิด จาตุศรีพิทักษ์** ความรู้สึกของประชาชนซึ่งต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงอยู่แล้วจึงมองว่าดีขึ้นตัวผมให้คะแนน ๗๐ เต็ม ๑๐๐ ส่วนการบ้านที่ฝากถึงรัฐบาล **ผศ.ดร.สุวิชา** กล่าวว่า ณ เวลานี้ปัญหาเศรษฐกิจเป็นเรื่องใหญ่ที่รัฐบาลต้องรีบแก้ไข นักท่องเที่ยวดูเหมือนมากแต่รายได้ไม่มาก ต้องคิดทำอย่างไรจะให้รายได้กลับมาเหมือนเดิม ขณะที่ประชาชนยังต้องเผชิญปัญหาปากท้อง ค่าครองชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สวนดุสิตโพลล์เผยแพร่ผลสำรวจความคิดเห็นประชาชน ระหว่าง ๑๐-๑๙ ธันวาคม กลุ่มตัวอย่างทั่วประเทศ ๑,๓๘๖ คน ระบุว่าจุดเด่นในการทำงานของรัฐบาล อันดับ ๑ คือทำงานรวดเร็วเด็ดขาดจริงจัง ร้อยละ ๔๑.๒๖ อันดับ ๒ พัฒนา

โครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาประเทศ ๗๓.๑๒% อันดับ ๓ การสื่อสาร ชีวเวช สร้างความเข้าใจให้กับประชาชนต่อเนื่อง ๗๐.๖๙% อันดับ ๔ ทำงานตามโรดแมป เปิดเผยตรงไปตรงมา ๖๒.๘๗% และอันดับที่ ๕ เน้นการทำงานเพื่อสร้างผลประโยชน์ให้กับส่วนรวม ๖๑.๐๐% ขณะที่จุดอ่อนนั้น เห็นว่าเผชิญกับสภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำและปัญหาสังคมเสื่อมโทรม ๘๔.๖๑% อันดับ ๒ แก้ปัญหาไม่ตรงจุด ๗๘.๐๓% อันดับ ๓ การสร้างความเชื่อมั่น ความสัมพันธ์กับต่างประเทศยังมีปัญหา ๗๒.๘๒% อันดับ ๔ ขาดการตรวจสอบ ถ่วงดุลอำนาจ ๗๑.๔๕% และอันดับ ๕ ลีลาการพูดของนายกฯ ดุดัน แข็งกร้าว บางกลุ่มไม่ชอบ และไม่ให้ความร่วมมือ ๕๒.๒๐%

ในหัวข้อผลงานที่ไม่ถูกใจประชาชน อันดับ ๑ ร้อยละ ๘๓.๐๙ เรื่องแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สินค้าแพง ค่าครองชีพสูง อันดับ ๒ พิษผลทางการเมืองการเกษตร ข้าว ยางพารา ๗๖.๕๑% เพราะ ราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ เกษตรกรได้รับความเดือดร้อน ไม่มีเงิน ไม่มีที่ทำกิน อันดับ ๓ ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรม ปัญหาจังหวัดชายแดนใต้ ๗๔.๙๒%

ในส่วนของผลงานถูกใจประชาชน อันดับ ๑ จัดระเบียบสังคมปราบปรามยาเสพติด ผู้มีอิทธิพล ๗๗.๖๐% อันดับ ๒ จัดกิจกรรมคืนความสุข ไรต์ฟอร์ มัม/ไบค์ ฟอร์ แด๊ด ๗๔.๒๕% และอันดับ ๓ การจัดการปัญหาความขัดแย้งในบ้านเมือง ๗๐.๑๘% ทั้งนี้ ผลโพลล์ดังกล่าวได้ชี้ให้เห็นผลงานที่ประชาชนชื่นชม และสิ่งที่ยังไม่พึงพอใจ ฉายให้เห็นภาพ ๒ ด้านของการบริหารราชการแผ่นดินรัฐบาลมีจุดแข็งชัดเจนอยู่ที่ความรวดเร็วเด็ดขาด แต่ก็มีจุดอ่อนที่นากลัว เรื่องแก้เศรษฐกิจไม่ตกประชาชนได้รับผลกระทบ หนี้ซ้ำยังเดือดร้อนจากราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ไม่มีเงินจับจ่ายใช้สอย เสี่ยงสะท้อนผ่านโพลล์ สอดคล้องกับตัวเลข

ของทางราชการ เท่ากับเป็นการยืนยันตอกย้ำเศรษฐกิจบอบช้ำมาก นำวิกฤตยิ่งโพลล์ที่ออกมาจึงรับฟังได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ ต้องได้รับการแก้ไขเร่งด่วน ที่ผ่านมารัฐบาลได้พยายามแก้ไขด้วยวิธีต่าง ๆ ทั้งปรับเปลี่ยนบุคลากร รวมถึงผลักดันมาตรการช่วยเหลือ แต่เมื่อสถานการณ์ไม่ดีขึ้นก็ต้องนำกลับไปทบทวนใหม่ หากคำตอบให้ได้เหตุไฉนจึงคลี่คลายบรรเทาความเดือดร้อนประชาชนมิได้ รัฐบาลควรเอาใจอย่างเป็นพิเศษ นำเสี่ยงสะท้อนที่ได้ยินได้ฟังผ่านการทำโพลล์สำรวจความคิดเห็นนี้ไปพิจารณาปรับปรุง แก้ไขจุดอ่อนข้อบกพร่องในการบริหาร เพื่อจะได้แก้ปัญหาเศรษฐกิจปากท้องให้ถูกจุด ตรงตามความต้องการของประชาชน การปฏิรูปในทุกมิติเพื่อสร้างเข้มแข็งให้กับประเทศถือเป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐบาลที่พยายามจะดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงก่อนถึงระยะเวลาการสิ้นสุดแผน Road Map ในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยตลอดช่วงเดือนพฤศจิกายนที่ผ่านมา นายกรัฐมนตรีได้เน้นย้ำถึงประเด็นการขับเคลื่อนการปฏิรูปดังกล่าวผ่านรายการคืนความสุขให้คนในชาติอยู่หลายครั้ง

นายกรัฐมนตรีกล่าวว่า ปัจจุบันรัฐบาลได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ในการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูป เนื่องจากตระหนักดีถึงข้อจำกัดเรื่องเวลาที่เหลืออยู่อีกไม่มากนัก โดยเฉพาะเมื่อแผน Road Map จะสิ้นสุดลงในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึงแม้ว่าบางภารกิจอาจต้องใช้เวลายาวนานกว่ากำหนดเวลาของ Road Map และจำเป็นต้องส่งไม้ต่อไปให้กับรัฐบาลชุดถัดไปดำเนินงานต่อ แต่ภารกิจงานหลายส่วนได้มีความคืบหน้าไปบ้างแล้วเช่นกัน โดยสามารถเห็นผลได้อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การปฏิรูปรัฐวิสาหกิจ การวางระบบโครงสร้างพื้นฐานทั้งทางบก ระบบราง ทางน้ำ และอากาศ ให้เกิดความเชื่อมโยงทั้งภายในและนอกภูมิภาค รวมทั้งการแก้ไขปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน สำหรับภารกิจ

ที่ต้องเดินหน้าสานต่อให้สำเร็จ ประกอบไปด้วย

๑. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบการศึกษา สร้างการจ้างงานให้เกิดการสร้างอาชีพและมีรายได้ ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยให้เน้นเพิ่มการวิจัยและพัฒนาให้มากขึ้น และก่อนให้เกิดการบูรณาการระหว่างกันเพื่อให้สามารถตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ขณะเดียวกันจะต้องให้ความสำคัญกับการดูแลเรื่องสวัสดิการสังคม และสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วย
๒. การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศใหม่ เนื่องจากในรอบ ๒๐ ปีที่ผ่านมา โครงสร้างเศรษฐกิจไทยไม่ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงใด ๆ เลย โดยยังคงพึ่งพิงภาคการส่งออก การใช้แรงงานต้นทุนต่ำ และข้อได้เปรียบจากค่าเงินบาทที่อ่อนค่ากว่าเมื่อเทียบกับประเทศคู่แข่ง แต่ปัจจุบันลำพังข้อได้เปรียบเหล่านี้ไม่สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อีกแล้ว ดังนั้นในวันนี้จึงต้องเร่งดำเนินการทั้งเรื่องการอำนวยความสะดวก เพิ่มสิทธิประโยชน์เพื่อส่งเสริมด้านการค้า และการลงทุน การส่งเสริมให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมแห่งอนาคตเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน และทำให้ไทยยังคงเป็นศูนย์กลางของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเอาไว้ นอกจากนี้จะต้องส่งเสริมให้เกิดวิสาหกิจชุมชน และธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) ให้มากขึ้น เพื่อให้ประชาชนเกิดความเข้มแข็งและมีรายได้เพิ่มขึ้น
๓. ในส่วนของกฎหมาย ระบบราชการ และกระบวนการยุติธรรม จะต้องมีการกำหนดมาตรฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อให้เกิดความเป็นธรรม และดูแลคุ้มครองประชาชนผู้มีรายได้น้อยให้สามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม ขณะเดียวกันจะมุ่งเน้นให้เกิดการวางกรอบกติกาเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันได้อย่างยั่งยืน สร้างระบบการให้บริการภาครัฐทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาระบบการให้บริการสาธารณสุข เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงของประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มคนผู้มี

รายได้น้อยที่ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ขณะเดียวกันรัฐบาลจะจัดสรรงบประมาณในส่วนดังกล่าวให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการด้านสาธารณสุข

๕. การสร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะประเด็นทรัพยากรธรรมชาตินั้น ถือเป็นเรื่องเร่งด่วน เนื่องจากปัจจุบันพบปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น ขณะที่การดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกฎหมายอยู่ ดังนั้น รัฐบาลจึงต้องจัดสรรที่ดินทำกินและที่อยู่อาศัยใหม่ รวมทั้งจัดระเบียบเพื่อขอคืนพื้นที่ อย่างไรก็ตาม การดำเนินการจะต้องพิจารณาอย่างรอบด้าน คำนึงถึงความเดือดร้อนของประชาชนด้วย โดยนำหลักนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์มาปรับใช้ โดยในขั้นแรกจะเริ่มจากหลักนิติศาสตร์ก่อน เพื่อดูว่ากฎหมายว่าอย่างไร ทำถูกต้องหรือไม่ จากนั้นเมื่อพิจารณาแล้ว หากเห็นว่าไม่ถูกต้อง ค่อยหันมาพิจารณาในทางหลักรัฐศาสตร์ เพื่อมาคิดรวมกันว่าจะอยู่กันอย่างไร โดยอาจใช้แนวทางการขอใช้พื้นที่หรือเช่าพื้นที่ ซึ่งหลักการตรงนี้ รัฐบาลขอยืนยันว่าไม่ต้องการไล่ที่หรืออพยพใครทั้งนั้น แต่ดำเนินการไปเพื่อความถูกต้องและจัดเข้าสู่ระบบที่ถูกต้อง

ขณะที่ประเด็นการวางยุทธศาสตร์ ๒๐ ปีนั้น นายกรัฐมนตรีได้เน้นย้ำว่าจะต้องทำให้เกิดการประเมินผลทุก ๆ ๕ ปี เพื่อใช้เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาประเทศ อีกทั้งจะต้องนำไปใช้ให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนปฏิรูประยะที่ ๑ อีกด้วย ทั้งนี้ รัฐบาลตระหนักดีถึงขีดจำกัดของเวลาที่เหลืออยู่ จนถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เนื่องจากต้องส่งมอบภารกิจงานให้กับรัฐบาลชุดใหม่ ดังนั้น ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จึงสำคัญ และต้องทำให้เห็นได้ว่าในอีก ๒๐ ปี จะเกิดอะไรขึ้นกับประเทศบ้าง เพื่อวางอนาคตให้กับคนในประเทศ ซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับประเทศได้ในระยะยาว

สุดท้ายนายกรัฐมนตรีได้กล่าวถึงการทำงานของข้าราชการด้วยว่า จะต้องทำงานในเชิงรุกและ

ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เกิดประสิทธิผลเพื่อสร้างความกินดีอยู่ดีแก่พี่น้องประชาชน เนื่องจากกลไกราชการถือเป็นส่วนสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้น หากข้าราชการเกิดความไม่เข้าใจและไม่นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ผิด ๆ อาจก่อเกิดปัญหาขึ้นได้ เช่น การสร้างความขัดแย้งที่มากขึ้น อันเกิดมาจากความไม่เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในนโยบายรัฐบาลของประชาชนในพื้นที่

ด้วยเหตุนี้ข้าราชการทุกคนและทุกหน่วยงานจะต้องเข้าใจก่อนว่าปัญหาอยู่ตรงไหน แล้วจะแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร เพื่อมุ่งไปสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสุดท้าย ขณะเดียวกันจะต้องทำงานในเชิงรุก สามารถแก้ไขปัญหาได้ มีวิสัยทัศน์ และรู้จักการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถช่วยขับเคลื่อนนโยบายที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้จะให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน รวมทั้งต้องสามารถอธิบายและตอบข้อซักถามของประชาชนได้ เพื่อให้ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศให้การสนับสนุนเหมือนดังกับเนื้อเพลง **“เพราะเธอคือประเทศไทย”** ของนายกรัฐมนตรีที่ประพันธ์ให้เป็นของขวัญปีใหม่แก่ประชาชนว่า **“ฉันมีเพียงสองมือกับหนึ่งลมหายใจ พลังคงไม่พอจะสร้างฝันให้เป็นไป แต่หากเราร่วมมือต่อเติมลมหายใจ วันที่หวังนั้นคงไม่ไกล เพื่อประเทศไทยของทุกคน”** สะท้อนถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนสำคัญยิ่งต่อการต่อลมหายใจให้ประเทศ

มีชีวิตอยู่สืบไป ซึ่งเงื่อนไขการมีส่วนร่วมก็ขึ้นอยู่กับความเต็มใจและตั้งใจของประชาชน บนพื้นฐานความเสมอภาคและขีดความสามารถของแต่ละคน โดยทุกคนต่างมีเสรีภาพและอิสรภาพในการตัดสินใจว่าจะร่วมหรือไม่ก็ได้ ปราศจากการบังคับขู่เข็ญ อันจะนำไปสู่ฉันทามติยุติปัญหาทุกสิ่งอย่าง ดังเนื้อเพลงเพราะเธอคือประเทศไทย

ชีวิตที่เกิดมาเธอคือสิ่งที่ยึดมั่น ทั้งรักทั้งผูกพันยังสิ่งใด
เพราะเธอ นั่นคือประเทศไทย จะไม่ยอมให้ใครมา
ทำลาย

* ชีวิตไม่จริง แต่แผ่นดินต้องยั่งยืน อยากเห็นเธอ
พื้นดินและสดใส

ถ้าตัวฉันเองยังหายใจ จะยากเย็นแค่ไหนก็ไม่ท้อ

** แต่มีเพียงสองมือกับหนึ่งลมหายใจ พลังคงไม่พอจะ
สร้างฝันให้เป็นไป

แต่หากเราร่วมมือต่อเติมลมหายใจ วันที่หวังนั้นคงไม่
ไกลเพื่อประเทศไทยของทุกคน

*** ฉันมีเพียงสองมือกับหนึ่งลมหายใจ พลังคงไม่พอ
จะสร้างฝันให้เป็นไป

แต่หากเราร่วมมือต่อเติมลมหายใจ วันที่หวังนั้นคงไม่
ไกลเพื่อประเทศไทยของทุกคน

(ก้าวสู่ความหวังอันยิ่งใหญ่ จะคืนความสุขให้ทุกคน)



บรรณานุกรม

- จดหมายข่าวรัฐบาล เพื่อประชาชน ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒๐. วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙.
- ไทยคู่ฟ้า วารสารสำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. หน้าที่ ๒๐-๒๑ เล่มที่ ๒๘.
- บทสรุปสำหรับผู้บริการ ผลงานรัฐบาลรอบ ๑ ปี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา. (๑๒ กันยายน ๒๕๕๗-๑๒ กันยายน ๒๕๕๘).
- สำนักข่าวอิศรา ฉบับวันพฤหัสบดีที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๘.
- หนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ ปีที่ ๓๕ ฉบับที่ ๓๑๑๕. วันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๘.
- หนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ ปีที่ ๓๕ ฉบับที่ ๓๑๑๖. วันที่ ๒๔-๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๘.
- หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ หน้าที่ ๑๔ ฉบับวันพุธที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๘.
- หนังสือพิมพ์สยามรัฐ ปีที่ ๖๖ ฉบับที่ ๒๒๘๘๕.

เสนาบดีเกษ

พลอากาศตรี ณ์ฐอรจณ์ ถวิลหวัง
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการแห่งชาติ
ศึกษาความเป็นไปได้ในการขุดคลองกระะ

ย้อนตำนาน

การสร้างคลองเชื่อม ๒ ผังทะเลของโลก
ประจักษ์แจ้งเห็นจริงว่า นำมาซึ่งความเจริญด้านเศรษฐกิจและสังคม

สร้าง “คลองกระ” เชื่อม ๒ ผังทะเลไทย คือหัวใจการสร้างสันติสุข
ให้ชายแดนใต้ และศักยภาพ แห่งความมั่นคงของชาติ อย่างยั่งยืน

ความกล้าหาญ...ต้นธารของความเป็นผู้นำ

อริสโตเติล (นักวิทยาศาสตร์และปรัชญากรีกโบราณ พ.ศ. ๑๖๐) ได้ยกย่องความกล้าหาญเป็น
แหล่งกำเนิดแห่งคุณธรรม (Virtues) ทั้งนี้เนื่องจากการรักษาคุณธรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นคุณธรรม
ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่นคงต่อหลักการ เห็นประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตนนั้น ทำได้
ยากกว่าการละเมิด หรือละทิ้งคุณธรรมเหล่านี้ และต้องอาศัยความกล้าหาญเท่านั้น ที่จะดำรง
คุณธรรมเหล่านี้ ให้เกิดขึ้นภายในองค์กร

(Leadership ผศ.ดร.ภูเบศร์ สมุทรจักร bhubate.sak@dpu.ac.th)

โครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ของไทย
เกิดได้ครั้งแรกเพราะการตัดสินใจพระราชทาน
อเนกกล้าหาญชาญวิชาในพระพุทธเจ้าหลวงฯ

เพราะการมองการณ์ไกลของบรรพบุรุษไทยใน
อดีต จึงทำให้ลูกหลานไทยในปัจจุบันได้มีพสุธา
อาศัย ไม่ตกเป็นอาณานิคมของชนชาติใด อยู่กิน
กันไปด้วยความร่มเย็นเป็นสุขตามสภาพแวดล้อม
ของยุคสมัย

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุด
ไม่ได้ โดยหลังจากการเสด็จประพาสยุโรปของ
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
(รัชกาลที่ ๕) จำนวน ๒ ครั้ง เมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๐

และ พ.ศ. ๒๔๕๐ นอกจากจะเป็นการเชื่อมสัมพันธ์
ไมตรี และทอดพระเนตรความเจริญของชาติตะวัน
ตกแล้ว พระองค์ฯ ยังทรงได้ศึกษาพัฒนาโครงสร้าง
พื้นฐานฯ ของชาวยุโรป นำมาวางรากฐานและ
พัฒนาสยามประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรืองเช่น
ชาวยุโรปในขณะนั้น

พระองค์ฯ ทรงพัฒนาโครงสร้างขนาด
ใหญ่ของประเทศไทย ด้านเศรษฐกิจเพื่อความ
อยู่ดีกินดีให้กับประชาชนที่สำคัญ เช่น การสร้าง
ทางรถไฟสายสำคัญเชื่อมต่อทุกภาคของสยาม
สร้างท่าเรือ สร้างถนน สร้างไปรษณีย์โทรเลข และ
การขุดคลองจำนวนมากเพื่อการคมนาคม และ

การชลประทาน เป็นต้น พระราชกรณียกิจดังกล่าว ได้รับการสดุดีและแซ่ซ้องสรรเสริญจากลูกหลานไทยในปัจจุบัน นับว่าพระราชกรณียกิจของพระองค์ เป็นการวางรากฐาน ระบบ “โลจิสติกส์” สู่ปัจจุบัน แต่ก็น่าเสียดายที่ลูกหลานไทยในระยะต่อมา พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ ของประเทศได้ล่าช้ามากและขาดการสานต่อ เช่น มีการถมคลองที่บรรพบุรุษขุดไว้จำนวนมาก แล้วสร้างเป็นถนนทดแทน เมื่อเข้าสู่ฤดูฝน เป็นเหตุให้น้ำท่วมกรุงเทพฯ และปริมณฑล ส่วนการพัฒนาระบบรถไฟก็เป็นไปอย่างล่าช้าไม่ทันสมัยเท่าเทียมนานาชาติประเทศ สะท้อนถึงพระราชหฤทัย อันกล้าหาญ กอปรกับพระปรีชาญาณ อันกว้างไกลในพระองค์ฯ ส่งผลให้อาณาประชาราษฎร์เกิดความร่มเย็นเป็นสุขตลอดมา

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ของชาติ เกิดได้จากโอกาสและความกล้าหาญ การตัดสินใจของผู้นำ

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ของไทยยุคประชาธิปไตยที่เกิดจากการกล้าตัดสินใจของผู้นำคือ โครงการอีสเทิร์นซีบอร์ด หรือโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก เกิดขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ยุค ฯพณฯ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ เป็นนายกรัฐมนตรี เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ใหม่ของประเทศ โดยกระจายความเจริญและกิจกรรมทางเศรษฐกิจจากกรุงเทพฯ ไปสู่ภูมิภาค

โครงการคลองกระ นับเป็นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ทางน้ำเพื่อสร้างประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการคมนาคมของภูมิภาค มีความคิดริเริ่มและนโยบายชัดเจนผลักดันมา หลายยุคหลายสมัย เป็นเวลา ๓๐๐ กว่าปีมาแล้ว แต่ยังขาดการกล้าตัดสินใจของผู้นำในขั้นตอนสุดท้าย

นับเป็นนิมิตหมายอันยิ่งใหญ่เมื่อ องคมนตรี ธานินทร์ กรัยวิเชียร อดีตนายกรัฐมนตรี ได้ทำจดหมายเปิดผนึก ๒ ฉบับ (๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๘

และ ๙ มกราคม ๒๕๕๙) ถึงพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพื่อเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูปประเทศไทย ทั้งนี้จดหมายเปิดผนึกฉบับดังกล่าวเสนอข้อคิดเห็นให้มีการปฏิรูปกิจการพาณิชย์นาวี เพื่อพัฒนาการเดินเรือ และการขุดคลองคอคอดกระ โดยสมควรศึกษาความเป็นไปได้ เพื่อพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาส พลิกแผ่นดินให้เป็นแผ่นดินทอง ประเทศไทยจะเป็นศูนย์กลางการคมนาคมที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้รับจดหมายเปิดผนึกของ องคมนตรี ธานินทร์ กรัยวิเชียร อดีตนายกรัฐมนตรี และจะส่งให้คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ (กรธ.) ต่อไป พร้อมกับได้ให้สัมภาษณ์สื่อมวลชน (๑๒ มกราคม ๒๕๕๙) เกี่ยวกับข้อเสนองานของ องคมนตรีฯ ให้ทบทวนการขุดคลองกระ ว่าโครงการฯ อยู่ระหว่างการศึกษา แต่มีการศึกษาด้านข้อดี ต้องศึกษาข้อเสียด้วย, ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้แก้ไขได้หรือยัง, ถามว่าจะเอาเงินจากไหนมาสร้าง, ยังมีความจำเป็นอื่นเร่งด่วนกว่า ไม่ได้บอกว่าไม่ทำ และศึกษาด้านความมั่นคงด้วย

ความยากจนข้นแค้นและความเปราะบางทางเศรษฐกิจของชาติ คือ ภัยคุกคามความมั่นคง

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เมื่อครั้งศึกษาในวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร ปี ๒๕๕๐-๒๕๕๑ ได้วิจัยเรื่อง กองทัพไทยกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (Non-Tradition Threats) ซึ่งงานวิจัยดังกล่าว สรุปว่า “ปัญหาความยากจน” จะกระทบโดยตรงกับสังคม ทำให้สังคมอ่อนแอ เพราะความยากจนและด้วยโอกาสในสังคมมักจะไม่ได้ความยุติธรรม และขาดโอกาส

ขณะเดียวกัน สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ประเมิน “เส้นวัดความยากจนและดำรงชีพของคนไทย” (เมื่อปี ๒๕๔๔- ปัจจุบัน) ไว้ว่า มาตรฐานการดำรงชีพขั้นต่ำ คือมีรายได้ ๒,๔๙๒ บาท ต่อคนต่อวัน ปัจจุบันประมาณการคนจน มีจำนวน ๘.๔ ล้านคน ส่วนบุคคลที่มีรายได้ อยู่เหนือเส้นวัดความยากจนเรียกว่า คนเกือบจน ดังนั้นคนจน+คนเกือบจน คิดเป็นจำนวน ๑๕.๖ ล้านคน หรือ ๒๓.๕% ของประชากรไทยทั้งหมด

แนวโน้ม จำนวน “คนจน+คนเกือบจน” ในยุคเศรษฐกิจถดถอยและเปราะบางของไทย มีแต่จะเพิ่มขึ้น เพราะราคาพืชผลการเกษตรต่ำ ประกอบกับ เกิดภัยแล้งซ้ำซากตามหลอกหลอน รวมทั้งมีหนี้สินครัวเรือนเพิ่มขึ้นสูงถึง ๘๘% ของ GDP กระทั่งรัฐบาลต้องจัดยา “ประชารัฐ” เข้าสู่ระบบเพื่อเยียวยาแก้ปัญหาเป็นการเฉพาะหน้า รวมเป็นมูลค่าไม่ต่ำกว่า ๒ แสนล้านบาท ขณะเดียวกันปัจจัยเสี่ยงทางเศรษฐกิจที่อันตราย คือ การส่งสินค้าออกไปขายต่างประเทศ ซึ่งถือเป็นรายได้หลัก หรือเครื่องจักรสำคัญ มีมูลค่าการส่งออกติด ๗๐% มีสภาพหดและถดถอยต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ เรียกกันว่า “ติดลบ ๒ %”

ปัจจัยหนึ่งซึ่งสัมพันธ์กับ ปัญหาความยากจน ก็คือ เกิดภาวะการว่างงานอย่างต่อเนื่อง โดยองค์การนายจ้างผู้ประกอบการค้าและอุตสาหกรรมไทย ประมาณ ๗๐ % มีนโยบายไม่รับแรงงานเพิ่ม ควรใช้อัตราเดิม ปี ๒๕๕๘ ขณะเดียวกันกระทรวงแรงงาน เปิดเผยตัวเลขการว่างงาน (ตุลาคม ๒๕๕๘) มีจำนวน ๓๔๙,๐๐๐ คน ถือว่าสูงสุดในรอบ ๕ ปี ซึ่งเป็นปัจจัยซ้ำเติมความยากจนของประชาชนเพิ่มขึ้นอีก

ความยากจนและความไม่เป็นธรรมของรัฐ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม คือ รากเหง้าและเงื่อนไขปัญหาการก่อความไม่สงบใน ๓ จังหวัดชายแดน

ในห้วงยุทธการ “ได้ร่มเย็น” มี พลโท ชาญ ลีลนันทน์ ได้ใช้นโยบายการเมืองนำทหาร ที่ ๖๖/๒๕๒๓ พร้อมกับออกคำสั่ง กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ ภาค ๔ (กอ.รมน. ภาค ๔) เรื่อง นโยบายได้ร่มเย็น เมื่อ ๒ ตุลาคม ๒๕๒๔ **เพื่อให้เป็นยุทธศาสตร์ในการเอาชนะศัตรูของชาติทางภาคใต้**

ผลจากการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ดังกล่าว สามารถแก้ปัญหา และการก่อความไม่สงบ ให้คลี่คลายลงเกือบทุกปัญหา สถาปนาเสริมสร้างความเข้าใจ และสันติสุข กลับคืนมาสู่พื้นที่ภาคใต้ ทั้งนี้ก็เพราะว่า หน่วยราชการที่เกี่ยวข้องภายใต้การบริหารจัดการ ของ กอ.รมน.ภาค ๔ ได้กำหนด **นโยบายที่ชัดเจน และสอดคล้องคู่ขนานกันทั้ง การปราบปราม และพัฒนาโครงการต่าง ๆ** ตลอดจนการประชาสัมพันธ์เข้าถึงมวลชน สามารถสร้างความเข้าใจอย่างถูกต้องกับผู้นำทางศาสนาในพื้นที่ และองค์กรต่างประเทศ

แต่ทำไมในระยะ ๑๐ ปี ต่อมา (พ.ศ. ๒๕๓๖-๒๕๔๖) เหตุการณ์ในพื้นที่ ๓ จังหวัดภาคใต้ กลับสู่ความสงบเป็นห้วง ๆ และมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

มีงานวิจัยของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) เรื่อง “ข้อค้นพบเพื่อทำความเข้าใจปัญหาพื้นฐานของจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส” เมื่อ ปี ๒๕๔๕ โดยมีนายปริญญา อุดมทรัพย์ (ผู้ว่าราชการ จังหวัดนราธิวาส) เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย เพื่อค้นหาเสียงสะท้อนจากพื้นที่ และรากเหง้าของปัญหา สรุปได้ ดังนี้

- ปัญหาเศรษฐกิจ คือ เกิดความยากจน ค่าแรงต่ำ เยาวชนบางส่วนต้องไปทำงานที่ประเทศมาเลเซีย
- ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ และถูกกดราคาจากพ่อค้าคนกลาง
- ปัญหาเจ้าหน้าที่รัฐ เช่น การทุจริตต่อ

โครงการพัฒนาต่าง ๆ และไม่เข้าใจสภาพสังคม ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่น

- นโยบายไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น เพราะไม่มีการสำรวจปัญหา และความต้องการจากประชาชน

นอกจากนั้นยังมีงานวิจัยสำคัญเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงการก่อความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ของพลเอก ธีรชัย นาควานิช ผู้บัญชาการทหารบก และเลขาธิการ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ เมื่อครั้งเป็นนักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๓) สรุปถึงเหตุการณ์การก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีปัจจัยเงื่อนไขสำคัญ ๓ ประการ เพื่อเคลื่อนไหว ปลุกปั่น ขยายวงของปัญหา ได้แก่

(๑) เงื่อนไขพื้นฐานด้านวัฒนธรรม สังคม ที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ซึ่งเกี่ยวข้องกับชาติพันธุ์ ภาษา และประวัติศาสตร์ของพื้นที่ ได้นำมาปลุกปั่นเพื่อปลุกฝังความคิด และความเชื่อที่ผิด รวมทั้ง สร้างความรู้สึกละแวกในหมู่ประชาชน

(๒) เงื่อนไขพื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง ซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจอธิปไตยขัดแย้งกับวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และความไม่เป็นธรรมของกระบวนการยุติธรรม เจ้าหน้าที่ไม่สามารถเป็นที่พึ่งของประเทศได้ ส่งผลให้ประชาชนไม่ได้ให้ความร่วมมือกับภาครัฐ

(๓) เงื่อนไขพื้นฐานด้านการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ที่ไม่ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำ เนื่องจากระบบเศรษฐกิจในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่เข้มแข็ง และกระจายผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นธรรม เกิดปัญหาการว่างงาน และความยากจนค่อนข้างมาก รวมทั้งคุณภาพชีวิตของประชาชนที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

มีประเด็นที่น่าสนใจยิ่ง กับ ผลงานวิจัยดังกล่าวของพลเอก ธีรชัย นาควานิช ใน

“คำนำ” ความตอนหนึ่งว่า แม้ว่าหน่วยงานของรัฐได้นำยุทธศาสตร์พระราชทานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ “เข้าใจ เข้าถึงพัฒนา” ซึ่งทุกคนยอมรับว่า เป็นแนวทางที่ถูกต้องมา เป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาชายแดนภาคใต้ แต่ผ่านมา ๖ ปี ขณะนั้นเหตุการณ์ยังไม่สงบ เป็นปกติสุข จึงเป็นที่เคลือบแคลงสงสัยของสังคมว่า เจ้าหน้าที่ นักการเมือง และกลุ่มผู้มีอิทธิพลในพื้นที่ต่างพากัน เลี่ยงใช้ ไม่ให้เหตุการณ์สงบเนื่องจากมีผลประโยชน์แอบแฝง

โครงการ “คลองกระ” เสมือนยาสามัญประจำบ้านของพี่น้อง ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีสรรพคุณ เสริมสร้างสันติสุขให้เกิดเป็นรูปธรรม ดังนี้

ปัญหา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นปัญหาสะสมและทับถมมาจากปัญหารากเหง้า ได้แก่ ปัญหาด้านความยากจน ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาด้านการเมือง การปกครอง โดยเฉพาะความไม่เป็นธรรมของกระบวนการยุติธรรม ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ซ้ำซาก และไม่ได้รับการเยียวยาทันอาการ ส่งผลให้ประชาชนขาดความร่วมมือกับรัฐ หรือต่อต้านอำนาจอธิปไตย กระทั่งกลายเป็นปัญหาและเงื่อนไขด้านวัฒนธรรมและสังคม อันเป็นอัตลักษณ์ของพี่น้องชาวมุสลิม เพื่อปลุกฝังความเชื่อและความคิดที่ผิด ให้เกิดการต่อสู้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐ

จากการศึกษาความเป็นไปได้ขั้นต้นของโครงการคลองกระฯ ของนักวิชาการภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งไทยและเทศสรุปผลการศึกษาด้านเศรษฐกิจและสังคม สามารถเสริมสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นกับพี่น้องจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

๑) แก้นิยามการว่างงานได้ ตั้งแต่ระยะการศึกษาความเป็นไปได้ทุกขั้นตอน การก่อสร้างคลองและเขตเศรษฐกิจพิเศษ จะเกิดอัตราการจ้าง

งานตั้งแต่ ๑-๓ หมื่นอัตรา (ระยะสั้น-ปานกลาง) และประมาณ ๕ ล้านอัตรา (ระยะยาว) ทั้งนี้เนื่องจากโครงการคลองกระ มีพื้นที่ตั้งอยู่ในจังหวัดภาคใต้ ดังนั้น พี่น้องชาวไทยจะได้ได้รับประโยชน์จากโครงการโดยตรง การสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ โดยเฉพาะอาชีพภาคบริการ

๒) เสริมสร้างความรักและความเข้าใจของคนในชาติ เนื่องจากโครงการคลองกระ จะเป็นเมืองเศรษฐกิจพิเศษขนาดใหญ่ จะมีแรงงานทุกภูมิภาค หลั่งไหลเข้ามาประกอบอาชีพในพื้นที่ เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจากท้องถิ่นอย่างผสมผสานกัน นำไปสู่การเกิดความรักและความเข้าใจของพี่น้องร่วมชาติ

๓) รัฐมีรายได้จากการบริหารคลองจำนวนมาก สามารถที่จะนำรายได้ดังกล่าวส่วนหนึ่ง ใช้เพื่อสังคมในพื้นที่ภาคใต้ เช่น พัฒนาการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ การสาธารณสุข การประกันสังคมและการปรับปรุงคุณภาพชีวิตประชาชนให้ร่มเย็นเป็นสุข และทัดเทียมอารยประเทศ เกิดความรักบ้านเกิดเมืองนอนอันเป็นแผ่นดินทองของพี่น้องชาวไทยได้อย่างยั่งยืน

๔) โครงการ “คลองกระ” ดินแดนมหัศจรรย์ด้านการท่องเที่ยวของไทยและภาคใต้ เชกเช่นคลองปานามา และคลองสุเอซ สร้างอาชีพและรายได้มหาศาล เกิดประโยชน์กับท้องถิ่นแดนใต้มากที่สุด

“คลองกระ” ตั้งอยู่ในอาณาเขตและดินแดนภายใต้อธิปไตยของไทยโดยสมบูรณ์

ผู้เขียนได้ศึกษาเอกสารวิจัย “ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับโครงการขุดคลองคอคอดกระ” โดย นาง รจพร ยุทธเสรี หลักสูตร นิติศาสตร์มหาบัณฑิต ปี ๒๕๔๙ เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง วิเคราะห์สถานะทางกฎหมายของคลองกระตามกฎหมายระหว่างประเทศ สรุปได้ดังนี้

(๑) คลองระหว่างประเทศซึ่งเป็นทางน้ำเทียมระหว่างประเทศที่มนุษย์ขุดขึ้นเพื่อความสะดวกต่อการสัญจรทางน้ำ (เช่น คลองสุเอซและคลองปานามา) **ซึ่งรัฐผู้มิอำนาจอธิปไตยเหนือคลองสำหรับการเดินเรือระหว่างประเทศสามารถใช้การกำหนดกฎเกณฑ์ การออกข้อบังคับต่าง ๆ ตามกฎหมายระหว่างประเทศได้** รวมทั้ง ข้อกำหนดตามสนธิสัญญา ข้อกำหนดเฉพาะของคลอง และฝ่ายนิติบัญญัติของรัฐที่จะแสดงอำนาจอธิปไตย รวมเป็นนิยามของคลองระหว่างประเทศ

อำนาจอธิปไตยดังกล่าว รัฐเจ้าของคลองระหว่างประเทศสามารถอนุญาต ควบคุม การเดินเรือ ฝ่ายระหว่างประเทศ โดยการให้สัมปทาน (Concession) ให้กับบริษัทเอกชน หรือยกเลิกสัญญาเช่นนั้น เมื่อใดก็ได้ ผู้เดินเรือผ่านไม่ควรละเมิดข้อบังคับตามระบอบของกฎหมายระหว่างประเทศ

(๒) ในกรณี “คลองกระ” หรือ คอคอดกระเดิม (Kra Isthmus) ซึ่งมีลักษณะกายภาพทางภูมิศาสตร์ เป็นการเชื่อมระหว่างอ่าวไทย (ชุมพร) และทะเลอันดามัน (ระนอง) เมื่อพิจารณาแล้วเวลาน้ำคลองกระอยู่ในเส้นฐานทะเลอาณาเขตของประเทศไทย ซึ่งมีเส้นแบ่งอย่างชัดเจน สำหรับคลองกระ ซึ่งปากลำน้ำอยู่ที่อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง และติดกับอ่าวไทย ที่อยู่ในประเทศไทยซึ่งถือว่าเป็นอ่าวประวัติศาสตร์ (History bay) อันเป็นน่านน้ำประเทศส่วนหนึ่งด้วย รวมทั้งประเทศไทยเป็นรัฐเจ้าของน่านน้ำในประเทศและเป็นรัฐที่อ้างสิทธิ (Claming Nation) **รัฐบาลไทยมีอำนาจอธิปไตยในพื้นที่ดังกล่าว โดยมีอำนาจ ใช้ประโยชน์ในน่านน้ำ ของตนเองรวมทั้งการจัดการบริการสาธารณะ และจัดสรรประโยชน์เพื่อส่วนรวมในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติอย่างเต็มที่ ฯลฯ**

ทั้งนี้ กิจการทั้งหมดที่รัฐบาลไทย ได้กระทำนั้นมีการใช้อย่างต่อเนื่อง อย่างเปิดเผย อย่างมี

ประสิทธิภาพเพื่อมวลชน และไม่มีการคัดค้านการใช้อำนาจจากรัฐอื่น ๆ (Acquiescence) อีกทั้งรัฐชายฝั่งย่อมมีอำนาจอธิปไตย (Sovereignty) เหนือน่านน้ำในประเทศ ในทำนองเดียวกันกับที่รัฐชายฝั่งมีอำนาจอธิปไตยเหนือดินแดน (Territory) ส่วนที่เป็นแผ่นดิน

ทั้งนี้ รัฐบาลไทยเจ้าของคลองกระ มีอำนาจอธิปไตยอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านนิติบัญญัติ บริหารและตุลาการ ในการใช้อำนาจเหนือคลองกระ ที่มีลักษณะเป็นน่านน้ำในประเทศ โดยไม่มีข้อขัดแย้งเรื่องการเดินทางโดยสุจริต

โครงการ “คลองกระ” มุ่งสร้างสันติสุขและความเจริญให้ภาคใต้ จึงไม่เป็นเงื่อนไขการแบ่งแยกดินแดน

มีผู้นำประเทศไทยหลายคน และหลายรัฐบาล เป็นห่วงเป็นใยว่าโครงการคลองกระ “แยกประเทศออกด้านกายภาพ ๒ ส่วน เหมือนตัดขาดแผ่นดิน อาจนำไปสู่การแบ่งแยกประเทศด้านกายภาพ ๒ ส่วน หรือได้รับผลกระทบจากปัญหา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้” ขณะเดียวกัน ยังมีสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ๑ “ประเทศไทย เป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยกไม่ได้”

ตามผลสรุป “แนวคลองกระ” ที่ชุดเชื่อมระหว่างอันดามันกับอ่าวไทยถือได้ว่า มีลักษณะเส้นทางภูมิศาสตร์ทางทะเลเป็นน่านน้ำในประเทศ (Inland water) ซึ่งรัฐเจ้าของน่านน้ำในประเทศมีอำนาจอธิปไตยอย่างสมบูรณ์ในการใช้อำนาจในน่านน้ำของตน

ดังนั้น การสร้างหรือขุดคอคอดกระ เชื่อมระหว่างทะเลอันดามันกับอ่าวไทย มีความยาวประมาณ ๑๑๐-๑๒๐ มีความกว้างประมาณ ๔๕๐ เมตร และความลึกประมาณ ๒๕-๒๗ เมตร ให้เรือเดินสมุทร น้ำหนัก ๓๐๐,๐๐๐ คัน

ขนส่งสินค้าเข้า-ออก และผ่านคลองกระ เพื่อใช้ประโยชน์เป็นเส้นทางเดินเรือและประโยชน์อื่น ๆ รัฐบาลไทยที่เป็นเจ้าของคลองกระ จึงมีอำนาจอธิปไตยอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านนิติบัญญัติ บริหาร และตุลาการในการใช้อำนาจเหนือคลองที่มีลักษณะเป็นน่านน้ำในประเทศ

ขณะเดียวกันเส้นทางคมนาคมและทางรถไฟที่สัญจรปกติระหว่างพื้นที่ภาคใต้กับภูมิภาคอื่น ๆ จะสามารถผ่านข้ามแนวคลองกระได้เหมือนเดิม โดยจะมีการพัฒนาเส้นทางคมนาคม ทางรถยนต์ และทางรถไฟ จำนวน ๖-๘ แห่ง รวมทั้ง สร้างอุโมงค์ลอดใต้ลำคลอง ๒ แห่ง (อุโมงค์รถยนต์ ๑ แห่ง และรถไฟ ๑ แห่ง) ดังนั้นลักษณะทางกายภาพแนวคลองกระจึงมิได้แบ่งประเทศเลย เพราะมีเส้นทางคมนาคมสัญจรได้ตามปกติ

หากพิจารณาเชิงเปรียบเทียบของเส้นทางแนวคลองกระ จะมีลักษณะทางกายภาพ เหมือนแม่น้ำเจ้าพระยาซึ่งมีความยาว ๓๗๒ กิโลเมตร ความกว้าง ประมาณ ๒๐๐-๒๕๐ เมตร และความลึก ประมาณ ๘ เมตร มีเรือท่องเที่ยว และขนส่งสินค้าสัญจรอย่างคับคั่งตลอดลำน้ำ ขณะเดียวกันมีสะพานข้ามแม่น้ำเจ้าพระยาระหว่างทิศตะวันออก และทิศตะวันตกอีก ๔๙ แห่ง และมีอุโมงค์ลอดใต้แม่น้ำอีก ๑ แห่ง รวมทั้งมีเขื่อนเจ้าพระยากั้นแม่น้ำอีก ๑ แห่ง เพื่อให้การคมนาคม ๒ ฝั่ง แม่น้ำเชื่อมต่อกัน

สภาพภูมิประเทศและกายภาพของคลองกระ มีสภาพเฉกเช่นความเจริญที่เกิดขึ้นกับลำน้ำเจ้าพระยา มีเรือขนส่งสินค้าข้ามไป-มา ระหว่างทะเลอันดามันกับอ่าวไทย มีเขตเศรษฐกิจพิเศษตลอดแนวคลอง และมีรถยนต์ และรถไฟ ข้าม ๒ ฝั่งคลองกระ ได้สะดวกปลอดภัยไม่น้อยกว่า ตามมโนของบางคนและบางกลุ่มว่า จะเกิดการแบ่งแยกประเทศออกเป็น ๒ ส่วน เพราะเป็นการมองไม่ครบทุกมิติ

และรอบด้าน เป็นการสร้างความน่าตื่นกลัว หรือปลุกผีชี้โพรงให้กระรอก (ผู้ไม่หวังดี) ใช้เป็นเหตุผลต่อต้านการขุดคลองกระ

ในประเด็น การมโนย้อนยุคดึกดำบรรพ์ ว่า “คลองกระ” จะเป็นแนวคลอง ขัดต่อรัฐธรรมนูญ มาตรา ๑ “ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรอันเดียว จะแบ่งแยกไม่ได้” ซึ่งนัยสำคัญมาตรานี้ หมายถึง ประเทศไทยเป็นรัฐเดี่ยวไม่แบ่งแยก เป็นหลายรัฐ และมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขของรัฐ รวมทั้งประชาชนทุกคนอยู่ภายใต้อำนาจอธิปไตยของรัฐเดียวกัน หากมีผู้ใด หรือกลุ่มคนใด แบ่งแยกดินแดนหรือพื้นที่เป็นรัฐใหม่ และแยกอำนาจอธิปไตยเป็นของตนเอง

ถือว่า ขัดรัฐธรรมนูญมาตรา ๑ อย่างแน่นอน คำว่า “แบ่งแยกดินแดนมิได้” จึงหมายถึง ไม่มีกลุ่มบุคคลใดแยกการปกครองออกจากดินแดนประเทศไทยและรัฐบาลไทย ดังนั้น การสร้างคลองกระจึงไม่ใช่เป็นการแบ่งแยกการปกครองจากรัฐบาลไทย เพราะ “คลองกระ” มีสถานะเป็น น่านน้ำและดินแดนภายในประเทศไทย ซึ่งรัฐบาลเป็นเจ้าของคลอง มีอำนาจอธิปไตยเหนือดินแดนอย่างสมบูรณ์ (ตามที่วิเคราะห์มาแล้ว)



ปฏิบัติการ ทางทหารภาคพื้นดิน ในสงครามอ่าวเปอร์เซียครั้งที่ ๑

ความขัดแย้งบริเวณภูมิภาคอ่าวเปอร์เซียมีมาเป็นระยะเวลานาน หลังจากสงครามอิหร่าน-อิรัก ยุติลงเมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ค.ศ. ๑๙๘๘ นานประมาณ ๗ ปี กับอีก ๑๐ เดือน แต่ความขัดแย้งยังคงมีอยู่ ถึงจุดวิกฤติเมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ค.ศ. ๑๙๙๐ เมื่อกองทัพอิรักเข้ายึดครองประเทศคูเวตได้ในเวลารวดเร็ว แม้ว่าจะพยายามมีการเจรจาทางการทูตเพื่อแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นนี้แต่ไม่สำเร็จ จึงนำมาสู่การแก้ไขด้วยปฏิบัติการทางทหารของกองทัพพันธมิตร...บทความนี้กล่าวถึง การรุกของกองพลทหารราบยานเกราะที่ ๑ และกองพลทหารราบยานเกราะที่ ๒๔ เพื่อผลักดันกองทัพอิรักออกจากคูเวต ที่โลกรู้จักในชื่อสงคราม ๑๐๐ ชั่วโมง ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๙๙๑

๑. กล่าวทั่วไป

ความขัดแย้งระดับภูมิภาคอ่าวเปอร์เซียที่สำคัญคือ สงครามอิหร่าน-อิรัก ระหว่างปี ค.ศ. ๑๙๘๐-๑๙๘๘ มีปฏิบัติการทางทหารขนาดใหญ่ระดับกองทัพน้อย ดังนั้นพื้นที่ปฏิบัติการมีขนาดกว้างใหญ่ตามแนวชายแดน พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนการโจมตีทางอากาศมาเป็นเวลานาน ประกอบทั้งสองประเทศเป็นผู้ส่งออกน้ำมันสู่ตลาดโลกเป็นจำนวนมาก ประกอบกับการส่งน้ำมันจากอ่าวเปอร์เซียทางเรือบรรทุกน้ำมันก่อนที่จะผ่านช่อง

แคบฮอร์มุซ (Hormuz มีส่วนที่แคบที่สุดกว้าง ๕๔ กิโลเมตร เป็นจุดยุทธศาสตร์ที่สำคัญที่สุดของโลก เรือบรรทุกน้ำมันขนาดใหญ่ของโลกผ่านช่องแคบนี้ประมาณ ๑ ใน ๓ ของโลก) มีอันตราย จึงมีหลายประเทศเข้ามาเกี่ยวข้องกับระดับมหาอำนาจทางทหารและประเทศใกล้เคียงรอบอ่าวเปอร์เซีย ที่เกี่ยวข้องมีผลประโยชน์จึงเกิดความไม่มั่นคง หลายครั้งที่ทั้งสองฝ่ายได้ทำการโจมตีเรือบรรทุกน้ำมัน ในที่สุดกองทัพเรือสหรัฐอเมริกาส่งเรือรบทำการลาดตระเวนคุ้มครองเส้นทางเดินเรือ

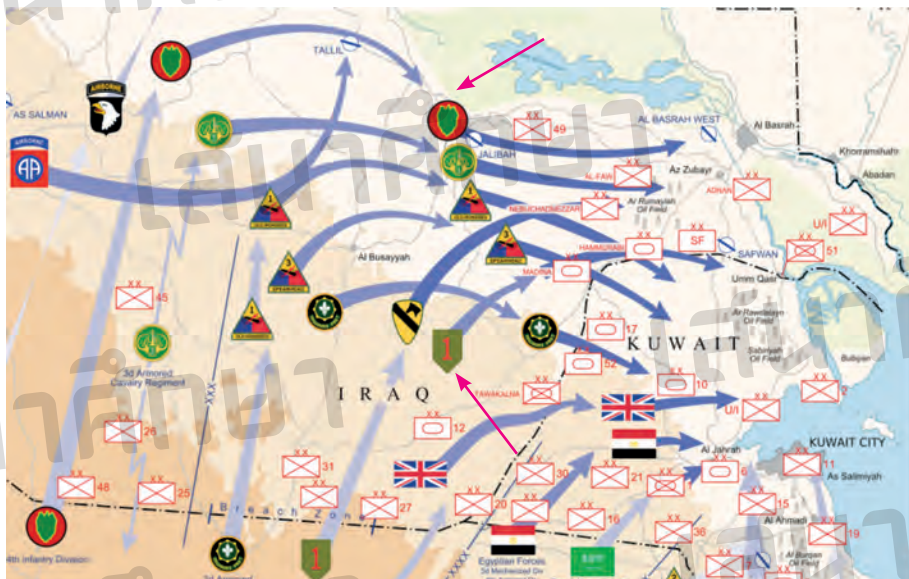
เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ค.ศ. ๑๙๘๗ เรือฟรีเกตจรวดนำวิถีชื่อสตาร์ค (USS Stark FFG-31) ขนาด ๔,๑๐๐ ตัน พร้อมลูกเรือ ๒๒๐ นาย ถูกโจมตีจากจรวดนำวิถีโจมตีเรือแบบเอ็กโซเซต (Exocet AM-39 หัวรบขนาด ๑๖๕ กิโลกรัม) ทำการยิงมาจากเครื่องบินขับไล่แบบมิราจ เอฟ-๑ (Mirage F-1) กองทัพอากาศอิรัก ได้รับความเสียหายอย่างมากทางด้านกรบบเรือซ้ายบริเวณกลางลำเรือใกล้แนวระดับน้ำเป็นผลให้ลูกเรือเสียชีวิต ๓๗ นาย และได้รับบาดเจ็บ ๒๑ นาย แต่เรือยังสามารถลอยลำอยู่ได้ และต่อมาได้รับการช่วยเหลือ

กองทัพอากาศสหรัฐอเมริกาก็ติดตามปฏิบัติการทางทหารของทั้งสองประเทศ พื้นที่การรบส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ประเทศอิหร่านเนื่องจากกองทัพอิรักเป็นฝ่ายเข้าตีก่อน จึงทราบยุทธวิธีและขีดความสามารถของทั้งสองฝ่ายเป็นอย่างดี หวังสงครามเย็นกองทัพอากาศสหรัฐอเมริกาใช้การถ่ายภาพทางอากาศเหนือเป้าหมายที่ต้องการโดยเครื่องบินลาดตระเวน

ทางยุทธศาสตร์ชื่อแบล็คเบิร์ด (SR-71 Blackbird) บินด้วยความเร็วสูง ๓ มัค ที่เพดานบินสูง ขณะนั้นไม่มีเครื่องบินขับไล่แบบของฝ่ายคุกคามที่จะติดตามได้ทัน สหรัฐอเมริกาจึงมีภาพถ่ายที่ทันสมัยที่สุดในการประเมินค่าและตีความเพื่อจะทราบขีดความสามารถที่แท้จริง เพื่อจะนำมาวางแผนทางด้านยุทธศาสตร์ทางทหารในอนาคต

๒. ปฏิบัติการทางทหารภาคพื้นดิน

ปฏิบัติการทางทหารในยุทธการไล่ทะเลทราย (Operation Desert Shield) เริ่มต้นเมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ค.ศ. ๑๙๙๐ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับกำลังทหารให้มีความคุ้นเคยกับภูมิประเทศทะเลทราย รวมทั้งการเคลื่อนย้ายยุทโธปกรณ์ทางทหารขนาดหนักของกองทัพอากาศสหรัฐอเมริกา จากประเทศสหรัฐอเมริกาและจากประเทศเยอรมนีทั้งเคลื่อนย้ายทางเรือขนส่งขนาดใหญ่และเครื่องบินขนส่งทางยุทธศาสตร์ ได้สิ้นสุดเมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ค.ศ.



ภาพกราฟฟิกการวางกำลังทั้งสองฝ่ายในยุทธการไล่ทะเลทราย ห้วงการรุกทางภาคพื้นดิน ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๔
เส้นหลักการรุกคือกองพันย่อยที่ ๗ เพื่อเข้าผลักดันกำลังรบหลัก กองทัพอิรัก (หน่วยรบหลักคือการรุก)
ที่วางกำลังบริเวณแนวชายแดน อิรัก-คูเวต (ลูกศรล่าง เป็นเส้นหลักการรุกของกองพลทหารราบยานเกราะที่ 1 The Big Red One)



รถถังหลักแบบเอ็ม-๑เอ๑ (M-1A1, Abrams) ปฏิบัติการทางทหารในยุทธการพายุทะเลทราย ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๙๙๑ เป็นกำลังหลักกองพลยานเกราะ และกองพลทหารราบยานเกราะ



กองพันทหารราบยานเกราะที่ ๑ - ๔๑ กองพลน้อยยานเกราะที่ ๓ กองพลทหารราบยานเกราะที่ ๑ (The Big Red One) พร้อมด้วยรถรบทหารราบ เอ็ม-๒ (M-2) เรียกว่าการรบที่นอร์ฟอล์ค (Battle of Norfolk) วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๙๙๑

๑๙๙๑ จึงได้เปลี่ยนเป็นพายุทะเลทราย (Operation Desert Storm) เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ค.ศ. ๑๙๙๑ นับเป็นปฏิบัติการทางทหารขนาดใหญ่หลังสงครามเวียดนาม กำลังทหารพันธมิตรเข้าร่วมปฏิบัติการรวม ๑๔ ประเทศ มีกำลังทหารรวมทั้งสิ้น ๙๕๖,๖๐๐ คน (เป็นทหารสหรัฐอเมริกา ๗๐๐,๐๐๐ คน) กองทัพอิรักมีกำลังทหาร ๖๕๐,๐๐๐ คน พร้อมด้วยกำลังสำรอง ๑ ล้านคน รถถัง ๕,๕๐๐ คัน ปืนใหญ่สนาม ๓,๐๐๐ กระบอก เครื่องบินรบและเฮลิคอปเตอร์ ๗๐๐ เครื่อง กองพลดำเนินกลยุทธ์รวม ๕๓ กองพล และหน่วยรบพิเศษ ๒๐ กองพลน้อย

๓. การประกอบกำลัง

๓.๑ กองทัพบกอิรัก

กองทัพบกอิรักมีกำลังรบหลักที่สำคัญคือ กองทัพน้อยที่ ๗ กองทัพน้อยที่ ๔ กองทัพน้อยที่ ๓ และกองทัพน้อยที่ ๒ พร้อมด้วยหน่วยริพับลิกันการ์ด (Republican Guard) คือ กองทัพน้อยริพับลิกันการ์ดที่ ๑ กองพลยานเกราะที่ ๑ กองพลยานเกราะที่ ๒ กองพลทหารราบยานเกราะที่ ๓ กองพลยานยนต์ที่ ๔ และกองพลที่ ๘ และกองทัพน้อยริพับลิกันการ์ดที่ ๒ ประกอบด้วย กองพลทหารราบยานเกราะที่ ๕ กองพลทหารราบยานเกราะที่

๖ และกองพลยานยนต์ที่ ๗ กองทัพน้อยริพับลิกันการ์ดเป็นหน่วยดำเนินกลยุทธ์ที่ได้ประจำการด้วยอาวุธที่ทันสมัยในขณะนั้นคือ รถถังหลักที-๗๒ (T-72) ขนาด ๔๑.๕ ตัน ปืนหลักลำกล้องเรียบขนาด ๑๒๕ มิลลิเมตร และรถรบทหารราบแบบบีเอ็มพี-๑ (BMP-1) ขนาด ๑๓.๒ ตัน ปืนหลักขนาด ๗๓ มิลลิเมตร บรรทุกทหารได้ ๑๑ นาย (เป็นทหารราบ ๘ นาย) ผลิตจากอดีตสหภาพโซเวียต ได้รับการฝึกที่ดีพร้อมทั้งมีสวัสดิการดีกว่าหน่วยทั่วไป

๓.๒ กองกำลังทางบกพันธมิตร

กองทัพบกสหรัฐอเมริกามีกำลังรบหลักคือ กองทัพน้อยที่ ๑๘ ประกอบด้วย กองพลยานเกราะเบาที่ ๖ (ฝรั่งเศส) กองพลที่ ๘๒ กองพลที่ ๑๐๑ และกองพลทหารราบยานเกราะที่ ๒๔ และกองทัพน้อยที่ ๗ ประกอบด้วย กองพลยานเกราะที่ ๑ กองพลยานเกราะที่ ๑(อังกฤษ), กองพลทหารม้าที่ ๑ กองพลยานเกราะที่ ๓ และกองพลทหารราบยานเกราะที่ ๑ พร้อมด้วยส่วนฐานของกองทัพน้อยและกำลังนาวิกโยธินสหรัฐอเมริกา (I MEF) ประกอบด้วย กองพลนาวิกโยธินที่ ๑ และกองพลนาวิกโยธินที่ ๒

กองทัพพันธมิตรคือ กองบัญชาการร่วมเหนือ ประกอบด้วย กองทัพน้อยที่ ๒ อียิปต์ พร้อม



จรวดหลายลำกล้อง (MLRS : Multiple Launch Rocket System/M-270) มีน้ำหนัก ๒๔.๙ ตัน ความเร็ว ๖๔ กิโลเมตรต่อชั่วโมง ระยะปฏิบัติการไกล ๖๔๐ กิโลเมตร และพลประจำรถ ๓ นาย ทำไปยังเป้าหมายได้ไกล ๓๒ กิโลเมตร (ขึ้นกับชนิดของลูกจรวด)

ด้วยกำลังรบกองทัพอากาศสำหรับขนาดกองพลน้อยรวม ๕ กองพลน้อย และกองบัญชาการร่วมตะวันออกประกอบด้วย

กำลังรบกองทัพอากาศสำหรับขนาดกองพลน้อยรวม ๗ หน่วย

๔. การดำเนินกลยุทธ์

๔.๑ การรุกภาคพื้นดิน

๔.๑.๑ กองพลทหารราบยานเกราะที่ ๑ (The Big Red One)

ขึ้นการบังคับบัญชาด้วยกองพลน้อยที่ ๗ เป็นส่วนเข้าตีหลักเพื่อทำลายกองทัพอิรักที่ยึดครอง



รถถังแบบไทป์-๖๙ (Type-๖69) กองทัพบกอิรัก ถูกยิงทำลายในพื้นที่การรบกลางทะเลทรายได้รับความเสียหายอย่างหนัก

คูเวต ยุทธโศปกรณ์หลักคือ รถถังเอ็ม-๑เอ๑ (M-๑A๑ Abrams) รวม ๒๔๑ คัน และรถรบทหารราบเอ็ม-๒ (M-2 Bradley) รวม ๒๒๑ คัน ทำการรุกในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๙๙๑ ได้เคลื่อนกำลังเข้าสู่เขตแดนอิรักทางตอนใต้ขนานไปตามแนวชายแดนคูเวต ได้ปะทะกับกองพลทหารราบที่ ๒๖ ต่อมาปะทะกับกองพลยานเกราะที่ ๒ (Al-Medina) ประกอบด้วย กองพลน้อยยานเกราะที่ ๒ กองพลน้อยยานเกราะที่ ๑๐ และกองพลน้อยทหารราบยานเกราะที่ ๑๔ และกองพลยานเกราะที่ ๑ (Hammurabi) ประกอบด้วย กองพลน้อยยานเกราะที่ ๑๗ กองพลน้อยยานเกราะที่ ๑๘ กองพลน้อยทหารราบยานเกราะที่ ๘ และกองพลน้อยทหารราบยานเกราะที่ ๙ ทั้งสองหน่วยขึ้นการบังคับบัญชาด้วยกองพลน้อยริพับลิกันการ์ดที่ ๑ มีปฏิบัติการทางทหาร เรียกว่าการรบ ๗๓ อีสต์ดิง (Battle 73 Easting) ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๙๙๑ ได้รับชัยชนะ อิรักสูญเสียหนัก (รถถัง ๘๕ คัน รถรบทหารราบ ๔๐ คัน และรถเกราะล้อยาง ๓๐ คัน พร้อมทหาร ๖๐๐-๑,๐๐๐ นาย) เข้าสู่เมืองอุมกาซาร์ (Umm Qasr) บริเวณทางตอนใต้ของอิรักใกล้กับแนวชายแดนคูเวต ยุติปฏิบัติการเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ค.ศ.



รถถัง ที-๖๒ (T-62) ขนาด ๓๗ ตัน ปืนหลักชนิดลำกล้องเรียบ ขนาด ๑๑๕ มิลลิเมตร กองทัพบกอิรัก ถูกยิงทำลายโดย ฝ่ายสหรัฐอเมริกา



ปฏิบัติการทางทหารในยุทธการพายุทะเลทราย ปฏิบัติการร่วมกัน ระหว่างรถรบทหารราบ (IFV) แบบเอ็ม-๒ (M-2) ร่วมกับรถถังหลัก แบบเอ็ม-๑ เอ ๑ (M-1A1) จัดเป็นกองพลหนัก



รถถังหลักที-๗๒ (T-72) ขนาด ๔๑.๕ ตัน ปืนหลักลำกล้องเรียบขนาด ๑๒๕ มิลลิเมตร (2A46M) เครื่องยนต์ดีเซลขนาด ๗๔๐ แรงม้า และพลประจำรถ ๓ นาย ผลิตจากอดีตสหภาพโซเวียต ปัจจุบันมียอดผลิตกว่า ๒๕,๐๐๐ คัน (กองทัพบกอิรักจัดหาก่อนจะเกิดสงครามอ่าวเปอร์เซียครั้งที่ ๑ รวม ๑,๐๐๐ คัน เป็นรุ่น T-72/T-72M/T-72M1)

๑๙๙๑ เมื่อจบภารกิจเคลื่อนที่กลับสู่ที่ตั้งปกติ

๔.๑.๒ กองพลทหารราบยานเกราะที่ ๒๔

ขึ้นการบังคับบัญชาบกกองทัพน้อยที่ ๑๘ เป็นส่วนเข้าตีรองเพื่อทำลายการถอยตัวของ กองทัพอิรักออกจากคูเวต มียุทธโศภนหลักคือ รถถังเอ็ม-๑ เอ ๑ (M-1A1 Abrams) รวม ๒๔๑ คัน และรถรบทหารราบเอ็ม-๒ (M-2 Bradley) รวม ๒๒๑ คัน ทำการรุกในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๙๙๑ ได้รับการต้านทานเพียงเล็กน้อยจากกองพลที่ ๔๙ เข้ายึดได้สนามบินทัลลิล (Tallil) และสนามบินจับบาสี (Jabbah) เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๙๙๑ ได้ยุติปฏิบัติการเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๙๙๑ เมื่อจบภารกิจเคลื่อนที่กลับสู่ที่ตั้งปกติ

๔.๒ ความสูญเสีย

กองพลทหารราบยานเกราะที่ ๑ เคลื่อนที่จากแนวออกตีเข้าสู่เขตแดนของอิรักได้ไกล ๒๖๐ กิโลเมตรทำลายกองพลทหารราบที่ ๒๖ จัปเซลยศึกได้ ๒,๖๐๐ นาย ทำการรุกต่อไป ทำลายรถถังได้

๕๕๐ คัน รถสายพานลำเลียงพลได้ ๔๘๐ คัน และ จัปเซลยศึกได้ ๑๑,๔๐๐ นาย เมื่อถึงเช้าวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๙๙๑ เคลื่อนกำลังมาถึงถนนที่เรียกว่า ไฮเวย์แห่งความตาย (Highway of Death) เข้ายึดเมืองซอฟฟ์วัน (Safwan) พร้อมทั้งสนามบิน

กองพลทหารราบยานเกราะที่ ๒๔ เคลื่อนที่จากแนวออกตีเข้าสู่เขตแดนของอิรักได้ไกล ๔๑๖ กิโลเมตร สามารถทำลายรถถังและรถสายพานลำเลียงพลได้ ๓๖๐ คัน ปืนใหญ่ ๓๐๐ กระบอก รถบรรทุก ๑,๒๐๐ คัน อากาศยาน ๒๕ เครื่อง จรวด ๑๙ ลูก เครื่องมือช่าง ๕๐๐ ชิ้น และจัปเซลยศึกได้กว่า ๕,๐๐๐ นาย หน่วยสูญเสียทหาร ๘ นาย และได้รับบาดเจ็บ ๓๖ นาย



รถรบทหารราบบีเอ็มพี-๑ ขนาด ๑๓.๒ ตัน เป็นหลักขนาด ๗๓ มิลลิเมตร จรวด นำวิถีต่อสู้รถถังเอ็ม-๓ แชกเกอร์ (๔ นิ้ว) บรรทุกทหาร ๑๑ นาย (ทหารราบ ๘ นาย) ผลิตจากอดีตสหภาพโซเวียต (ในภาพของกองทัพบกอียก ที่ได้รับความเสียหายจากการรบ)



ไฮเวย์แห่งความตาย (Highway of Death) เป็นซากยานเกราะที่ถูกทำลายห้วงกลางคืนวันที่ ๒๖-๒๗ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๙๙๑ เป็นซากรถรบทหารราบบีเอ็มพี-๑ ซากรถถังหลักเอ็ม-๓ และซากรถสายพานลำเลียงพลแบบไทยปี-๖๓

๕. บทสรุป

ปฏิบัติการทางทหารในยุทธการพายุทะเลทรายเป็นปฏิบัติการทางทหารขนาดใหญ่ของโลก อาวุธส่วนใหญ่ได้วิจัยพัฒนาขึ้นจากห้วงสงครามเย็นของสองชาติอภิมหาอำนาจทางทหารของโลก จึงมีความทันสมัยที่สุดที่นำเข้าปฏิบัติการ พร้อมทั้งมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านการหาข่าวกรองทางทหารซึ่งเป็น

อุปกรณ์ทางทหารที่จะช่วยให้มีความได้เปรียบในพื้นที่การรบ โดยพื้นที่การรบเป็นทะเลทรายขนาดใหญ่ที่แห้งแล้ง จึงนำมาเป็นบทเรียนที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการวิจัยพัฒนาอุปกรณ์ทางทหารต่อไปในอนาคต



บรรณานุกรม

๑. https://en.wikipedia.org/wiki/Gulf_War
๒. https://en.wikipedia.org/wiki/Order_of_battle_of_the_Gulf_War_ground_campaign
๓. [https://en.wikipedia.org/wiki/๒4th_Infantry_Division_\(United_States\)](https://en.wikipedia.org/wiki/๒4th_Infantry_Division_(United_States))
๔. [https://en.wikipedia.org/wiki/๑st_Infantry_Division_\(United_States\)](https://en.wikipedia.org/wiki/๑st_Infantry_Division_(United_States))
๕. https://en.wikipedia.org/wiki/Battle_of_73_Easting
๖. https://en.wikipedia.org/wiki/Battle_of_Norfolk
๗. https://en.wikipedia.org/wiki/Battle_of_Medina_Ridge
๘. https://en.wikipedia.org/wiki/Iran-Iraq_War



เสนาศึกษา

พระโพธิสัตว์เหลือเพียงครึ่งองค์ ถือกันว่าเป็นโบราณวัตถุที่งามที่สุดชิ้นหนึ่งในพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พระนคร แม้พระธยานิพุทธอมิตาภะปางสมาธิองค์เล็กบนศิราภรณ์ของพระโพธิสัตว์องค์นี้จะหักหายไป แต่การที่รูปนี้ครองหมิงกวางก็อาจหมายความว่า เป็นพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร พระโพธิสัตว์ อวโลกิเตศวรในศิลปะศรีวิชัยแปลกกว่าที่อื่นที่มักมีหนังสือคาถาอยู่รอบพระโสณิ (ตะโพก) ซึ่งในประเทศอินเดียไม่เคยปรากฏตั้งแต่แรก ลักษณะดังกล่าวบนเกาะสุมาตราและชวาก็มีบ้าง

รากไทย: ศรีวิชัย

พ.ท.หญิง กรกมล สีขาว

ซิลิโพธิ หรือโพธิ หรือคันโทลี หรือโคยง เป็นคำที่ชาวจีนใช้เรียกขานอาณาจักรทางตอนใต้ของแหลมมลายู มีชื่อว่าอาณาจักรศรีวิชัย มีในบันทึกศิลาจารึกของวัดเสมาในเมืองนครศรีธรรมราช ตามจารึกระบุว่าอาณาจักรศรีวิชัยตั้งอยู่บนแหลมมลายูเป็นเมืองท่าค้าขายสำเภาระหว่างคนพื้นถิ่นและพ่อค้าจากแดนไกลโพ้นทะเล สันนิษฐานว่าศูนย์กลางของอาณาจักรนี้น่าจะอยู่บริเวณเมืองปาเล็มบังบนเกาะสุมาตรา ประเทศอินโดนีเซีย มีความเจริญรุ่งเรืองอยู่ในช่วงพุทธศตวรรษที่ ๑๓-๑๔

ศิลาจารึกและพระพุทธรูปโบราณจำนวนมากที่พบในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นที่มาของข้อสันนิษฐานศูนย์กลางอาณาจักรศรีวิชัยน่าจะอยู่บริเวณนี้ แต่เมื่อพบจารึกกาลาสัน ในปี พ.ศ. ๑๓๒๒ เนื้อความในจารึกทำให้เกิดข้อสันนิษฐานใหม่ว่า เมืองไชยาน่าจะเป็นเมืองท่าสำคัญของอาณาจักรศรีวิชัยเช่นเดียวกับตามพรลิงค์ (นครศรีธรรมราช) ซึ่งมีฐานะเป็นเมืองประเทศราชของอาณาจักรศรีวิชัยมาก่อน การที่ไชยาเป็นเมือง

ท่าการค้าทางทะเลที่สำคัญ ส่งผลให้อาณาจักรแห่งนี้มีกองทัพเรือที่มีความเข้มแข็งมีความสามารถในการยุทธ์ทางน้ำอย่างยิ่ง

อาร์ วี มาจุมดาร์ นักประวัติศาสตร์และนักโบราณคดีชาวอินโดนีเซียได้นำเสนอความเห็นที่ว่าอาณาจักรศรีวิชัยมีศูนย์กลางอาณาจักรอยู่บนเกาะชวา ก่อนต่อมาได้ย้ายไปตั้งที่นครศรีธรรมราชภายหลังซึ่งขัดแย้งกับข้อสันนิษฐานของ ควดริทซ์ เวลส์ นักประวัติศาสตร์ชาวอังกฤษซึ่งคิดเห็นไปในทางเดียวกันกับหม่อมเจ้าจันทรจิรายุ รัชนี้ ว่าอาณาจักรศรีวิชัยนั้นมีที่ตั้งอยู่ที่เมืองไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานีมาแต่แรกตั้งอาณาจักร ส่วนทางซีกโมโนนักโบราณคดีชาวอินโดนีเซียคิดเห็นที่ว่าอาณาจักรศรีวิชัยอยู่ที่เมืองจัมบี หรือซัมพิในเกาะสุมาตรา ความเห็นต่างที่หลากหลายนี้อาจเป็นนัยที่ทำให้มีมโนภาพถึงความเป็นไปได้ว่าอาณาจักรศรีวิชัยซึ่งเป็นอาณาจักรที่มีดินแดนเป็นเกาะแก่งน่าจะมีการปกครองแบบสหพันธรัฐโดยมีเมืองศูนย์กลางที่สำคัญอยู่บนแหลมมลายูและหมู่เกาะ

สุมาตรา มีการติดต่อไปมาหาสู่กันโดยอาศัยการเดินเรือเป็นพาหนะพาข้ามเกาะแก่งไปติดต่อทำการค้าและไปมาหาสู่กันระหว่างผู้คนในหมู่เกาะและระหว่างเมืองภายในอาณาจักรแห่งนี้

การค้นพบแหล่งโบราณคดีของอาณาจักรศรีวิชัยกระจายกระจายทั่วไปในภาคใต้ของไทยไปจนถึงฝั่งทะเลตะวันออกของเกาะชวา เช่น แหล่งโบราณคดีที่เขาสามแก้วในจังหวัดชุมพร แหล่งโบราณคดีวัดอัมพาวาส ที่อำเภอท่าชนะในจังหวัดสุราษฎร์ธานี แหล่งโบราณคดีแหลมโพธิ์ที่อำเภอไชยา สุราษฎร์ธานี เป็นเสมือนภาพฉายให้เห็นอำนาจของอาณาจักรศรีวิชัยที่แผ่กว้างไพศาลครอบคลุมช่องแคบมะละกา ชวา สุมาตรา แหลมมลายูขึ้นมาถึงหัวเมืองใต้ของไทย และเป็นการสนับสนุนความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกครองภายในอาณาจักรว่าเป็นแบบสหพันธรัฐ

ศาสนสถานโบราณหลายแห่งบนดินแดนแถบนี้โยงใยกับความเชื่อในศาสนาพุทธฝ่ายมหายาน บ่งบอกถึงความรุ่งเรืองของพระพุทธศาสนาในอาณาจักรแห่งนี้ซึ่งมีอายุอยู่ในช่วงพุทธศตวรรษที่ ๑๓-๑๗ จากนั้นได้เผยแผ่สู่เมืองไชยา เมืองตามพรลิงค์ (เมืองนครศรีธรรมราช) ในเวลาต่อมาตั้งปรากฏการสร้างพระบรมธาตุและพระพุทธรูปอวโลกิเตศวรที่เมืองไชยาและเมืองตามพรลิงค์ ซึ่งสร้างขึ้นตามความเชื่อในพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายานเป็นสิ่งแสดงความรุ่งเรืองของพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายานในอาณาจักรแห่งนี้ การพบคัมภีร์จารึกพระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าและคัมภีร์ในศาสนาฮินดูคือหลักฐานเชิงประจักษ์ว่าศาสนาทั้งสองได้เผยแผ่สู่ดินแดนแถบนี้และเป็นที่ยอมรับนับถือจากประชาชนพลเมืองมาแต่โบราณ

ภูมิประเทศที่ตั้งอาณาจักรเป็นเกาะแก่งหลายเกาะตั้งอยู่ในทะเลทำให้อาณาจักรศรีวิชัยน่าจะมีการปกครองแบบสหพันธรัฐที่มีศูนย์กลางการปกครองหลายแห่งและมีเมืองสำคัญหลายเมืองกระจายตัวตั้งอยู่ในแหลมมลายูและบนเกาะ



ซุ้มกะแบบจีน

สุมาตรา เช่น เมืองไชยา เมืองนครศรีธรรมราช เมืองปาเล็มบัง ฯลฯ การเป็นเมืองที่ตั้งบนเกาะจึงต้องใช้การคมนาคมทางทะเลเป็นสำคัญและเป็นเส้นทางการค้าระหว่างโลกตะวันตก และโลกตะวันออก มีทั้งพ่อค้าจากจีน อินเดีย และโรมันเดินทางเข้ามาค้าขายบริเวณดินแดนแห่งนี้ส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนทั้งศิลปวัฒนธรรมระหว่างกันไปด้วย งานประติมากรรมในศิลปะแบบศรีวิชัย เช่น รูปปั้นพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร ซึ่งสลักด้วยศิลาที่ค้นพบในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นประติมากรรมที่เก่าแก่สะท้อนถึงอิทธิพลศิลปะอินเดียสมัยคุปตะและหลังคุปตะ และพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวรอีก ๒ องค์ที่หล่อขึ้นจากสัมฤทธิ์ในสมัยต่อมาก็ได้รับอิทธิพลของศิลปะแบบหลังคุปตะและปาละ-เสนะเข้ามาปะปน ดังมีจัดแสดงไว้ที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พระนคร เป็นแบบครึ่งองค์ พระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวรแบบศรีวิชัยนั้นมีลักษณะต่างจากพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวรในศิลปะแบบอื่นคือมีหนึ่งเสื่อคาดอยู่รอบพระโสณี (ตะโพก) ต่างไปจากต้นแบบที่มาจากอินเดียซึ่งไม่มีหนึ่งเสื่อคาดรอบพระโสณีซึ่งพบบนเกาะสุมาตราและชาวอยู่บ้าง



ซุ้มกละที่พบในนครศรีธรรมราช



พระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวรสลักด้วยศิลาและค้นพบที่อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นประติมากรรมที่น่าจะเก่าที่สุดและยังมีอิทธิพลของศิลปะอินเดียแบบคุปตะและหลังคุปตะปะปนอยู่มาก พระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวรอีก ๒ องค์ ซึ่งหล่อด้วยสัมฤทธิ์และค้นพบที่อำเภอไชยาเช่นเดียวกันอยู่ในสมัยต่อมา และดูจะมีอิทธิพลของศิลปะแบบหลังคุปตะและปาละ-เสนะเข้ามาปะปนแล้ว

ประติมากรรมหรือโบราณวัตถุแบบศรีวิชัยบางชิ้นได้กระจายตัวออกสู่ดินแดนอื่นซึ่งห่างจากอาณาจักรต้นกำเนิด เช่น การพบประติมากรรมที่เชื่อกันว่าเป็นรูปพระเมตไตรยโพธิสัตว์ตามลัทธิมหายานในจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งในปัจจุบันมีการให้ความเห็นว่าอาจเป็นพระพุทธรูปประทับนั่งแสดงปางประทานปฐมเทศนา พระพุทธรูปนี้อาจมีคนจากถิ่นอื่นนำขึ้นไปประดิษฐานไว้เพราะรูปแบบการสร้างมีลักษณะต่างไปจากศิลปะแบบท้องถิ่นอีสานหรือพระพุทธรูปปางนาครปรกที่วัดเวียง อำเภอไชยา ซึ่งแปลกแตกต่างไปจากท้องถิ่นแถบนี้เพราะเป็นพระพุทธรูปปางมารวิชัยที่พบในบริเวณนี้ได้น้อยมาก องค์พระพุทธรูปที่พบสามารถแยกออกเป็นชั้น ถอดออกแล้วนำมาประกอบใหม่ได้ ทำให้เกิดข้อสันนิษฐานว่าพระพุทธรูปและนาครในที่ค้นพบอาจแยกหล่อเป็นสามชิ้นแล้วนำมาประกอบในภายหลังซึ่งประกอบด้วยเศียรนาคร องค์พระพุทธรูป และส่วนของขนนาค

คำจารึกที่ฐานนาคทำให้ทราบว่าพระพุทธรูปนี้หล่อขึ้นใน พ.ศ. ๑๙๒๖ ตรงกับปลายสมัยศรีวิชัย พุทธศิลป์ของพระพุทธรูปองค์นี้จึงมีเป็นแบบศิลปะศรีวิชัยที่เริ่มนำศิลปะขอมหรือลพบุรีเข้ามาสร้าง พระพุทธรูปปรากฏให้เห็นพุทธศิลป์ที่เศียรนาคร พระ

พักตร์สี่เหลี่ยมของพระพุทธรูป และทำนั่งขัดสมาธิราบ รวมทั้งจารึกเป็นภาษาขอม พระพุทธรูปที่พบในอำเภอไชยามีพุทธลักษณะแบบพระเกตุมาลีเรียบไม่มีขมวดพระเกศา ประดิษฐานวิมุติเป็นรูปใบโพธิ์ติดอยู่ทางด้านหน้าและชายจีวรเป็นริ้วซ้อนกันเหนือพระอังสาซ้ายซึ่งเป็นลักษณะผสมผสานระหว่างศิลปะศรีวิชัยตอนปลายผสมผสานกับศิลปะศรีวิชัยดั้งเดิมที่สืบทอดมาอย่างยาวนาน และได้รับความนิยมมาจนถึงสมัยอยุธยา การติดต่อค้าขายทางทะเลนำรูปแบบงานศิลปะอินเดียเข้ามาสู่อาณาจักรแห่งนี้ด้วยเช่นกัน

รูปปั้นพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวรที่ค้นพบสะท้อนอิทธิพลของความเชื่อในศาสนาพุทธนิกายมหายานที่เชื่อเรื่องพระโพธิสัตว์ผู้พามนุษย์ก้าวผ่านสังสารวัฏ ชาวศรีวิชัยได้สร้างพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวรสลักด้วยศิลามีลักษณะเฉพาะตามแบบศรีวิชัย รูปปั้นนี้ถูกพบที่อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สันนิษฐานว่าเป็นประติมากรรมชิ้นที่เก่าที่สุดเพราะยังมีร่องรอยอิทธิพลของศิลปะอินเดียแบบคุปตะและหลังคุปตะปะปนอยู่มาก นอกจากนี้ยังพบพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวรอีก ๒ องค์ ซึ่งหล่อด้วยสัมฤทธิ์ที่อำเภอไชยาเช่นเดียวกันมีอายุในราวสมัย ต่อมาเป็นศิลปะที่ได้รับอิทธิพลของศิลปะแบบหลังคุปตะ

และปาละ-เสนะเข้ามาปะปน องค์แรกนั้นเหลือเพียง
ครึ่งองค์ นักโบราณคดีลงความเห็นว่าเป็นโบราณ
วัตถุที่งามที่สุดชิ้นหนึ่งในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
พระนคร แม้พระธยานิพุทธมิตาจะปางสมาธิองค์
เล็กบนศิราภรณ์ของพระโพธิสัตว์องค์นี้จะหักหายไป
แต่การที่รูปนี้ครองหนังกวาก็อาจหมายความว่า
เป็นพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร ลักษณะเด่นประการ
หนึ่งของพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวรในศิลปะศรีวิชัย
ในประเทศไทยแปลกกว่าที่อื่นอยู่ประการหนึ่ง
คือ ช่วงมักปั้นให้มีหนึ่งเสี้ยวคอดอยู่รอบพระโสณิ
(ตะโพก) เป็นลักษณะเฉพาะที่พบในไทย แม้ใน
อินเดียก็ได้ปรากฏมาแต่ครั้งแรกสร้าง แต่ลักษณะ
ดังกล่าวมีพบบ้างในเกาะสุมาตราและชวา

อิทธิพลของศรีวิชัยได้แผ่ขึ้นไปทางตอนบน
ของภาคใต้เพราะมีการค้นพบประติมากรรมสัมฤทธิ์
สมัยศรีวิชัยหลายชิ้นในจังหวัดสงขลา เช่น เทวรูป
พระอิศวร เทวรูปท้าวภูเวร ซึ่งสร้างขึ้นเป็นรูปขัณฑ์
ในพุทธศาสนาเถรวาทนิกายานนมีการจารึกคาถาภาษา
สันสกฤต “เย ธรรมา” สลักอยู่บนด้านหลัง ภาชนะ
ดินเผาที่พบในอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ก็
มีอายุร่วมสมัยของศรีวิชัยเช่นเดียวกัน

รูปขัณฑ์คือ พระพิมพ์ หรือรูปเคารพของ
เทพเจ้า ซึ่งส่วนมากทำด้วยดินดิบทำให้แตกหักเสีย
หายง่ายสันนิษฐานว่าอาจจัดทำขึ้นในงานเผาศพ
ตามประเพณีทางลัทธิมหายาน โดยเป็นการนำอัฐิ
ธาตุของพระเถระผู้ใหญ่ที่มรณภาพหรือบุคคลที่ตาย
มาโขลกเคล้ากับดินนำไปพิมพ์เป็นพระพุทธรูปหรือ
รูปพระโพธิสัตว์โดยมุ่งหวังให้ผู้ถวายชนม์ถึงซึ่ง
ปรารถนาประโยชน์ของผู้มรณภาพเป็นที่ตั้ง รูปขัณฑ์

ละที่สร้างขึ้นจากอัฐินั้นถือว่าได้ผ่านการเผาศพผู้วาย
ชนม์มาแล้วครั้งหนึ่งเมื่อนำมาขึ้นรูปจึงไม่ต้องเผา
อีกครั้ง

เจดีย์พระบรมธาตุไชยา วัดมหาธาตุ อำเภอ
ไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นสถาปัตยกรรมแบบ
ศรีวิชัยสะท้อนว่าอำเภอไชยาคงเป็นที่ตั้งของเมือง
โบราณที่สำคัญในสมัยศรีวิชัยเพราะนอกจากจะมี
เจดีย์พระบรมธาตุไชยาแล้วยังมีวัดโบราณอีก
หลายชิ้นที่ร่วมสมัยมีอายุรุ่มราวศตวรรษที่ ๑๒
จักรศรีวิชัยเป็นที่มาของข้อสันนิษฐานว่าเมืองไชยา
คือราชธานีของอาณาจักรศรีวิชัย แต่มีหลักฐานเชิง
ประจักษ์ว่ามีการพบวัตถุโบราณแบบศรีวิชัยใน
อินโดนีเซียมากกว่าในประเทศไทย

ในช่วงปลายพุทธศตวรรษที่ ๑๒ อาณาจักร
ศรีวิชัยเสื่อมอำนาจลงเนื่องจากเหตุปัจจัยหลาย
ประการกล่าวคือ พื้นที่กว้างขวางเกินไป เป็นหมู่
เกาะที่ต้องเดินทางข้ามน้ำทะเลทำให้การติดต่อ
สื่อสารและการแผ่อำนาจการปกครองเป็นไปได้ด้วย
ความลำบาก ขาดความอุดมสมบูรณ์ของแผ่นดิน
การทำการเกษตรจึงให้ผลน้อยไม่พอแก่การเลี้ยงดู
ราษฎรข้ายังถูกทอนกำลังจากรัฐที่เกิดขึ้นใหม่บน
เกาะชวาต้องเผชิญการรุกรานของกองทัพชาวมุข
ที่ยกมาจากอินเดียและถูกบีบจากกลุ่มรัฐสยามบน
แผ่นดินใหญ่ทำให้อาณาจักรศรีวิชัยเสื่อมอำนาจลง
และถูกแทนที่ด้วยอาณาจักรมลายูซึ่งมีอำนาจใน
เกาะชวาแล้วแผ่อิทธิพลครอบครองดินแดนบางส่วน
นี้แทนอาณาจักรศรีวิชัย



บรรณานุกรม

การล่มสลายของอาณาจักรศรีวิชัย สืบค้นจาก<http://www.thaigoodview.com/library/content/test2553/type2/social04/04/Page%2014.html>

ขัณฑ์ http://www.baanjomayut.com/library_2/chivit/06.html

ประวัติของประเทศไทยรวมอยู่ที่นี้ ตอนอาณาจักรศรีวิชัย สืบค้นจาก<http://my.dekd.com/tong0227/writer/viewlongc.php?id=520653&chapter=4>

โครงการประกวดทำสื่อรณรงค์ เฉลิมพระเกียรติ ๕ รอบ สยามบรมราชกุมารี จึงด้วยพระราชทาน

พล.อ.หญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ร.ต.หญิง อำภา ช่างเกวียน

เนื่องในโอกาสที่ พล.อ.หญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้บัญชาการพิเศษโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ศาสตราจารย์ส่วนการศึกษา และผู้อำนวยการกองวิชาประวัติศาสตร์ ทรงเจริญพระชนมายุ ๕ รอบ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ ที่ผ่านมา ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ กอศ.สกศ.ร.จปร. จึงได้จัดทำโครงการประกวดทำสื่อรณรงค์เฉลิมพระเกียรติ ๕ รอบ สยามบรมราชกุมารี หัวข้อ “ได้ร่วมพระบารมี สยามบรมราชกุมารี แห่งแผ่นดิน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติและเผยแพร่พระเกียรติคุณ พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อีกทั้งยังเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อพลสกนิกชาวไทย

จึงนับว่าเป็นโอกาสดีที่นักเรียน นิสิต นักศึกษา นักเรียนเหล่าทัพ และประชาชน จะได้ความคิดสร้างสรรค์ขึ้นชมพระบารมี ตลอดจนแสดงความจงรักภักดีผ่านงานเขียนในรูปแบบสื่อรณรงค์ โดยการประกวดแบ่งเป็น ๔ ประเภท ได้แก่



ของจดหมายผลงานผู้เข้าร่วมประกวด

- ๑) ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้นแต่งกายพยานี ๑๑ จำนวน ๖ บท
- ๒) ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลายแต่งกายพยานี ๑๑ จำนวน ๘ บท



คณะกรรมการรอบตัดสินพิจารณาตัดสิน
บทร้อยกรอง ทั้ง ๔ ประเภท

๓) ประเภทอุดมศึกษาแต่งกลอนสุภาพ
จำนวน ๘ บท

๔) ประเภทประชาชนแต่งโคลงสี่สุภาพ
จำนวน ๖ บท

รางวัลการประกวดแต่ละประเภทมี ๕ รางวัล
ดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัลพระราชทาน
พล.อ.หญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม
ราชกุมารี เงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติ
บัตร

๒) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เงินรางวัล
๑๕,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร

๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เงินรางวัล
๑๐,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร

๔) รางวัลชมเชย ๒ รางวัล เงินรางวัล
๕,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร

ผู้เข้าประกวดสามารถส่งผลงานเข้าประกวด
ได้คนละ ๑ สำนวน เมื่อสิ้นสุดการปิดรับผลงานใน
วันที่ ๒๐ ก.พ. ๕๘ มีผู้สนใจส่งบทร้อยกรองเข้าร่วม
ประกวดรวมทั้งสิ้น ๔๓๕ สำนวน จากทั่วทุกภูมิภาค
และผ่านเกณฑ์รอบคัดเลือกจำนวน ๒๐๕ สำนวน
โครงการนี้ได้กำหนดเป้าหมายจำนวนผู้เข้าร่วม
ประกวดไว้ ๒๐๐ คน ซึ่งถือว่าบรรลุเป้าหมายของ
โครงการที่ได้วางไว้

การพิจารณาผลงานในรอบสุดท้าย จะต้อง
ผ่านกรรมการในรอบตัดสินทั้ง ๕ ท่าน แต่ละท่าน



ประชุมคณะกรรมการรอบตัดสิน ณ ห้องวีไอพี ๔
สโมสร ทบ. วิภาวดี กรุงเทพฯ



คณะกรรมการรอบคัดเลือกแต่ละประเภท
ร่วมพิจารณาคัดเลือกบทร้อยกรอง

ล้วนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการ
แต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง เป็นผู้คร่ำหวอด
อยู่ในแวดวงวรรณกรรมไทยและเป็นที่รู้จักของคน
ไทยอย่างกว้างขวาง คณะกรรมการทั้ง ๕ ท่าน
ได้แก่

พล.ต.หญิง รศ.กุลณี ราชปรีชา

ประธานกรรมการ

นายเนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์

กรรมการ

ม.ร.ว.อรรถจักร์ ชองทอง

กรรมการ

ผศ.ดร.ญาดา อารัมภ์

กรรมการ

พ.อ.รศ.ดร. ศรศักดิ์ ชูสวัสดิ์

กรรมการ/เลขานุการ

ร.ร.จปร.ได้จัดประชุมคณะกรรมการรอบ
ตัดสินขึ้น เมื่อวันที่ ๒๔ มี.ค. ๕๘ ณ ห้องวีไอพี ๔
สโมสร ทบ. วิภาวดี เพื่อพิจารณาสรรหาผู้ได้รับ
รางวัล โดย พล.ต.วินัฐ อินทรสุวรรณ ผอ.สกศ.ร.
จปร. เป็นประธานการประชุม ผลการตัดสินการ

ประกวดบทร้อยกรองเฉลิมพระเกียรติ ๕ รอบ สยาม
บรมราชกุมารี ซึ่งด้วยพระราชทาน พล.อ.หญิง
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
หัวข้อ “ได้รับพระบารมีสยามบรมราชกุมารี แห่ง
แผ่นดิน” ผู้ได้รับรางวัลมีดังนี้

๑. ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น

รางวัลชนะเลิศ ด.ช.กิตติพันธ์ บุปผานนท์ โรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ด.ญ.ศศิภัทร เพ็งสว่าง โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ นายณัฐ ประสิทธิ์เกตุ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดา กรุงเทพฯ
รางวัลชมเชย ด.ญ.เบญจวรรณ ทองเป้า โรงเรียนปรางจินกัลยาณี จังหวัดปรางจินบุรี
ด.ช.ณัฐพัฒน์ ชโลปัทม์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพฯ

๒. ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย

รางวัลชนะเลิศ น.ส.สมฤทัย ภาคสุทธิผล โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพฯ
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ นายวิบูลย์เดช มาโนตร์ โรงเรียนอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ นายกันตวัฒน์ บวรวัฒนวานิช โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพฯ
รางวัลชมเชย น.ส.ภาสินี โพธิ์เจริญ โรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
นายกิตติ อัมพรมหา โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง

๓. ประเภทอุดมศึกษา

รางวัลชนะเลิศ นายชวิน พงษ์ผจญ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ นายขจรศักดิ์ เหมทานนท์ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
(ศูนย์รังสิต)
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ นายธวัชชัย หอมจันทร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
(ศูนย์บางคล้า)
รางวัลชมเชย นายภูษิต ศรีมณี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นายอำพันเทพ ธารวนิชย์การ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

๔. ประเภทประชาชน

รางวัลชนะเลิศ	นางรพีพรรณ เพชรอนันต์กุล	จังหวัดนนทบุรี
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	นายนิวัฒน์ เหมือนเพชร	จังหวัดลพบุรี
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางปณณภา ล้มไพบูลย์	จังหวัดนครนายก
รางวัลชมเชย	นายบรรพต ศิริชัย	กรุงเทพฯ
	นายวรุฒิ ภัคดีบุรุษ	จังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลชนะเลิศ : ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น

บรมราชกุมารี

งามเลิศเจิดจรัญญู

สร้างศิลป์และเสริมศาสตร์

งามลักษณ์อักษรไทย

ดนตรีกวีวรรณ

แว่นแก้วแห่งวงการ

งามล้ำน้ำพระทัย

เอกลักษณ์ราชนิยม

งามพระราชกิจ

โครงการเพื่อชุมชน

ทำรอบพระพรราชา

ขอเทพเรื่องฤทธิ

ทรงเป็นศรีแห่งไอศุรย์

จริยวัตรจรัสใจ

สมบัติชาติสมบูรณ์ชัย

ราชนิพนธ์เพิ่มผลงาน

ทรงสร้างสรรค์ทรงสืบสาน

แผ่พระคุณหนุนสังคม

ศูนย์รวมใจราษฎร์ชื่นชม

ความเป็นไทยในสากล

ไทยทั่วทิศมีผลิตผล

ต้นแบบงามคุณความดี

เปล่งบุญญาบารมี

คุ้มพระองค์ทรงพระเจริญ

เด็กชายกิตติพันธ์ บุปผานนท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑๓ โรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี



รางวัลชนะเลิศ : ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย

“สมเด็จพระเทพฯ” ปราชญ์
“แว่นแก้ว” ขวัญธานี
ยอด “นักประวัติศาสตร์”
“เจ้าฟ้าภาษาไทย”
“ดนตรีบรรเลง” รับ
มงกุฎแห่ง “กลอนกาพย์”
“โครงการรักการอ่าน”
“สมบัติ” แห่งแผ่นดิน
“ศาสตร์ศิลป์” ๘ เลิศล้ำ
ภูมิปราชญ์โลกใจจัน
กอปรเกื้อ “ราชกิจ”
หมายมุ่งผดุงชน
สองหัตถ์พระโอบเอื้อ
वारहसिबपूरखा
สรวมเดชพระไตรรัตน์
อวยพรน้อมชีวี

บรมราชกุมารี
“พระเกียรติเกริก” ก้องเกรียงไกร
“ปิยชาติ” ศูนย์รวมใจ
ราษฎร์ชูเชิด ๘ เชี่ยวชาญ
ไพเราะขบขันขนาดขาน
องค์ “วิศิษฎ์ศิลป์”
ทรงสืบสาน “วรรณศิลป์”
จรรโลงวัฒนธรรม
“วรรณกรรม” เสกสร้างสรรค์
เลิศ “พระราชนิพนธ์”
สุขสถิตทุกแห่งหน
ด้วยพระเดชทิพย์เมตตา
ประโยชน์เกื้อปวงประชา
ราษฎร์ร้อยรักร่วมกักดี
บุญกษัตริย์วงศ์จักรี
ขอทรงพระเจริญเทอญ

นางสาวสมฤทัย ภาคสุทธิผล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
กรุงเทพมหานคร

รางวัลชนะเลิศ : ประเภทอุดมศึกษา

ตั้งดวงแก้วชะลอฟ้ามาขึ้นขวัญ
นาม “สมเด็จพระเทพรัตน์” ฉัตรธาดรี

ทรงงานดุจดวงตะวันอันอบอุ่น
ทรงงามพร้อมพระกิจเกื้อเพื่อธำนิรินทร์

เกล็ดหิมะในสายหมอกนอกทางเดือน
ทะเลหนาวดาวดับลับสกล

รัตนประทีปทองส่องศิลปศาสตร์
แก้วแก้วประกายวิเลศวิไล

ทรงส่งเสริมการศึกษางานปรากฏ
ทรงเป็นครูในดวงจิตนิรันดร์

เดินตามรอยเท้าพ่อต่อราชกิจ
สายใจไทยสว่างช่วงดวงเดือน

กาลเวลาที่ผ่านเลยหากเอ๋ยนับ
ทุกความคิดคำนึงจริงใจจินต์

มณีพลอยร้อยแสงรุ่งแหล่งหล้า
คราบเมฆเหินน้ำไหล ไปตามกาล

เสกรังสรรค์สยามเยียมเปี่ยมราศี

พระบารมีบำรุงหล้าคราบฟ้าดิน

ฉายการณย์กล่อมสุขไทยทุกถิ่น

ชุบชีวิตขึ้นชีวาประชาชน

พระยาครเือนพสกหมายคลายทุกข์หม่น

พระเยียมยลวิกฤตร้อนผ่อนทุกข์ภัย

เพียงภูมิปราชญ์ประจักษ์กาลโลกนานไซ

ราวหยกใสรายคำร้อยรำพัน

ก่อกำเนิดอนาคตบทแบบฝัน

เป็นร่วมขวัญนายร้อยไทยไม่ลืมเลือน

อมฤตน้ำพระทัยหาใดเหมือน

มีคลายเคลื่อนสายสวรรค์บันดาลดิน

ยอมสดับพระคุณไท้ไม่รู้สิ้น

ธ คือศรีธรรณินปั้นดวงมาน

บรรจบहारอบสมัยบุญไพศาล

จุงโลกจารพระเกียรติไกรเกริกไครภูมิ

นายชวิน พงษ์ผจญ
นิสิตชั้นปีที่ ๕ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รางวัลชนะเลิศ : ประเภทประชาชน

พระบารมีเทียบให้
คือ “วิศิษฎ์ศิลป์”
มีงษ์แห่งแผ่นดิน
เพ็ญพระจริยวัตรแผ้ว
อำรุงชาติเชิดชัย
อนุรักษมรดกไทย
สืบศิลป์พิเศษสมัย
เสริมศาสตร์พิลาสแมน
ดนตรีไทยเด่นแท้
ราชนิพนธ์ร้อยกรอง
ร้อยแก้วเลิศล้ำ
ฉายพระอัจฉริยะกล้า
อนุกุลราชกิจล้ำ
ต่างพระเนตรพระกรรณ
เผยพระเกียรติยศอันดี
พระกรุณาโปรดเกล้าฯ
ยงยศ “พลเอก” คุ้ม
“บุลลการหม่อมอาจารย์”
บำเพ็ญพระราชภาร
ปานเทพโพรยทิพย์หอม
เฉลิมพระคุณยิ่งฟ้า
ทำรอบพระชนม์ทวี
บรมราชกุมารี ราชฐ์เกิด
ขอพระไตรรัตน์ป้อง

เทพินทร์
ปราชญ์แก้ว
คลชาติ สุขนา
พรั่งพร้อมภูมิธรรม
เซว่งชัย
ทั่วถ้วน
สมานจิต
มีงฟ้าปราณี
ทางทอง
กล่อมหล้า
ราวหยาด ทิพย์แล
ก่อเบื้องบรรณบุรณ
เลอสรรพ์
กษัตริย์เจ้า
นับเนื่อง นานนอ
ก่อเกื้อมงคล
ขวัญทหาร
เพริศพร้อม
พูนโภช ผลเฮย
หม่อมด้าวโดยบุญ
ปฐพี
สวัสดีห้อง
พูนแฮ
ปกไท้เกษมเทอย

นางรพีพรรณ เพชรอนันต์กุล
จังหวัดนนทบุรี



ถ้วยพระราชทาน รางวัลชนะเลิศทั้ง ๔ ประเภท

เมื่อได้ผู้ชนะการประกวดแล้ว การดำเนินงานก็มาถึงขั้นตอนสุดท้ายคือการมอบถ้วยพระราชทานฯ รางวัล และเกียรติบัตรแก่ผู้ชนะการประกวดพิธีมอบรางวัลจัดขึ้น ณ ห้องชมรมมุขเรฐ สโมสรทหารบก (วิภาวดี) กรุงเทพฯ ในวันจันทร์ที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๘ โดยผู้ชนะเลิศรางวัลทั้ง ๔ ประเภทเข้ารับถ้วยพระราชทานจากพระฉายาลักษณ์ พล.อ.หญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และผู้ชนะรางวัลอื่น ๆ รับรางวัลพร้อมเกียรติบัตร จาก ผบ.รร.จปร. ผู้แทน ผบ.ทบ. ในการมอบรางวัลครั้งนี้

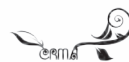
โครงการประกวดบทร้อยกรองเฉลิมพระเกียรติ ๕ รอบ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งถ้วยพระราชทาน พล.อ.หญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย ทั้งฝ่ายประชาสัมพันธ์ที่ดำเนินการประชาสัมพันธ์การจัดประกวดผ่านสื่อต่าง ๆ อันได้แก่ สื่อวิทยุกระจายเสียง แผ่นป้ายโฆษณา หนังสือพิมพ์ ตลอดจนเว็บไซต์ รร.จปร. ทำให้มีประชาชนสนใจส่งผลงานเข้าร่วมประกวดจำนวนมาก นอกจากนี้ยังมีฝ่ายประสานงานและลงทะเบียนในการจัดทำระบบหลักฐานผลงานผู้เข้าร่วมประกวด ที่สำคัญคือคณะกรรมการรอบคัด



พล.ท.ชาญชัย ยศสุนทร ผบ.รร.จปร. ผู้แทน ผบ.ทบ. เป็นประธานในพิธีมอบถ้วยรางวัลพระราชทาน พล.อ.หญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เลือกและคณะกรรมการในรอบตัดสินที่นอกจากจะพิจารณาคัดเลือกและตัดสินแล้ว ยังกรุณาให้คำแนะนำในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่การจัดประกวดจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

การประกวดบทร้อยกรองเฉลิมพระเกียรติ ๕ รอบ สยามบรมราชกุมารี หัวข้อ “ได้ร่วมพระบารมี สยามบรมราชกุมารี แห่งแผ่นดิน” แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจของนักเรียน นิสิต นักศึกษาและประชาชนที่เพียรพยายามเรียงร้อยถ้อยคำเป็นบทกลอนที่สร้างสรรค์และทรงคุณค่าถ่ายทอดพระราชจริยวัตร พระราชกรณียกิจ และพระอัจฉริยภาพของ พล.อ.หญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อปวงชนชาวไทย การประกวดบทร้อยกรองเฉลิมพระเกียรติครั้งนี้จึงเป็นเสมือนภาพถ่ายอันงดงามสะท้อนความจงรักภักดีและเทิดทูนองค์พระสยามบรมราชกุมารีพระมิ่งขวัญดวงใจของพสกนิกรไทยตลอดกาล





บทที่ ๕

ไฉนถูก สามก๊กเกิด

การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ใน สามก๊ก

พล.ต.หลักแก้ว อัมโรสถ

- (ต่อจากเล่มที่แล้ว) -

๓. ชุนกวนคุมกั๋งตั้งเมื่อฟังโลซก

หลังจากชุนกวนรับมรดกของบิดาและพี่ชาย ตั้งหลักอยู่ในกั๋งตั้งแล้ว การสั่นไหวในการใช้นักปราชญ์ยกผู้สามารถ จึงมีบุคลากรมากมายหลายตามาสมทบด้วย โลซกก็เป็นคนเด่นคนหนึ่ง จิวยี่เป็นคนแนะนำโลซกให้กับชุนกวน จิวยี่ว่าอันโลซกนั้น “ชอบรำกระบี่ขี่ม้า” “ใจมียุทธโบายต้องซ่อนกลวิธี” เก่งทั้งบุนและบู้ เมื่อโลซกมาอยู่กับชุนกวน ก็ได้รับการยกย่องเป็นอย่างมาก

วันหนึ่ง เมื่อขุนนางทั้งหลายแยกย้ายกันกลับแล้ว ชุนกวนชวนให้โลซกอยู่เป็นเพื่อนดื่มเหล้าจนค่ำ จึงชวนอนบนเตียงเดียวกันคุยกันถึงค่อนคืน ชุนกวนถามโลซกขึ้นว่า “ทุกวันนี้ราชวงศ์ฮั่นตกอยู่ในอันตราย ความปั่นป่วนก็เกิดขึ้นทั่วทุกสารทิศ ข้าพเจ้ารักษาภารกิจของบิดาและพี่ชายเอาไว้ ใครจักปกครองบ้านเมืองให้เหมือนดังฉินหวงกั๋งกับจิ้นเหวินกงในครั้งกระโน้น มิทราบว่าคุณมีอะไรจะสั่งสอนข้าพเจ้าหรือไม่?”

โลซกตอบว่า “ในอดีต พระเจ้าฮั่นเกาโจ้วเคยคิดที่จะเป็นกษัตริย์ผู้ทรงคุณธรรมแต่ก็ไม่สำเร็จ เพราะมีเสียงหยี่เป็นมาร โจโฉในวันนี้เทียบได้กับเสียงหยี่ในอดีต ท่านจะคิดเช่นฉินหวงกั๋งกับจิ้นเหวินกงได้อย่างไร ข้าพเจ้าเห็นว่าราชการสำนักฮั่นมีอาจฟื้นตัวได้แล้ว โจโฉจะไม่กำจัดเสียมิได้ ว่าสำหรับท่าน มีแต่ต้องตั้งมั่นอยู่ในกั๋งตั้งดูเหตุุ่นวาย ส่วนในเวลานี้ก็ควรจะฉวยโอกาสที่ทางเหนือกำลังยุ่งเหยิง ขจัดหองจอบราบเล่าเปียวครองลุ่มแม่น้ำฉางเจียงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ จากนั้นค่อยสถาปนาราชวงศ์ขึ้นเพื่อครองแผ่นดิน นี่คือการก่อกำเนิดปฐมกษัตริย์

ชุนกวนได้ฟังดังนั้นก็รู้สึกสว่างวาบขึ้นในใจ ลูกขึ้นคำนับโลซกด้วยความยินดี นโยบายนี้ได้หารือกันบนเตียงนอน จึงมีชื่อในประวัติศาสตร์ว่า “นโยบายบนเตียง” ด้วยเหตุที่โลซกได้เสนอ “นโยบายบนเตียง” แก่ชุนกวน ชุนกวนจึงให้ความยกย่องเป็นอันมาก แต่เดียวเจียวชุนนางอาวุโสกลับคัดค้านเห็น ว่าโลซก “ถ่อมตัวไม่พอ” “อายุยังน้อยขาดความ

สุขุม” ใช้ไม่ได้ ทว่าขุนกวนก็มีได้ห่างเหินกับโลกตามคำกล่าวหาของเตียวเจียว แต่กลับให้การยกย่องแก่เขาเพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ

“นโยบายบนยี่ภู่” เสนอขึ้นมาเมื่อปีเจียนอันที่ ๖ ตศ ค.ศ. ๒๐๐ ในตอนนั้น “ทางเหนือกำลังวุ่นวาย” กลุ่มโจโฉกับอ้วนเสี้ยวกำลังเตรียมการสู้รบขึ้นแตกหัก อ้วนเสี้ยวมีกำลังเข้มแข็งกว่าโจโฉ โจโฉไม่มีเงื่อนไขที่จะรบชนะแต่อย่างใดเลย แต่โลกกลับสามารถที่จะระบุได้ว่า ศัตรูสำคัญของอ๊กคือโจโฉ แสดงว่าเขามีสายตาแหลมพอสมควร โลกเห็นว่าควรจะฉวยโอกาสที่โจโฉยังไม่มีปัญญามาพุ่งกับภาคใต้ เข้ายึดอาณาบริเวณเกงจิ๋วเอาไว้ก่อน “ครองลุ่มแม่น้ำฉางเจียงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้” เก่งจิ๋วอยู่เหนือเถียงจิ๋ว หากปล่อยให้อโจโฉยึดเก่งจิ๋วไปได้ในวันหน้า แนวหน้าของอ๊กก็จะถูกคุกคามอย่างร้ายแรง ถ้ามั่นยึดชายฝั่งแม่น้ำฉางเจียงได้ทั้งหมด อาศัยชัยภูมิธรรมชาตินี้ ก็สามารถจะรักษาความมั่นคงสถาพรของอ๊กไว้ได้ หลังจากนั้นจึงค่อยคิดการครองทั่วทั้งแผ่นดินสืบไป

การวิเคราะห์ของโลกก็นับว่าได้เริ่มต้นจากความเป็นจริง สอดคล้องกับสถานการณ์วิสัยโดยสิ้นเชิง เป็นการกำหนดนโยบายที่ดีที่สุดเท่าที่อ๊กจะสามารถทำได้ ต่อมานโยบายนี้ก็ได้กลายเป็นนโยบายแห่งรัฐของอ๊ก การที่ขุนกวนสามารถตั้งมั่นอยู่ในกังตั๋ง ยืนผงาดเป็น ๑ ใน ๓ ก็ได้ดำเนินนโยบายของโลกนี่เอง โลกได้ต่อสู้เพื่อพิมพ์เขียวทางการเมืองของตนอย่างสุดความสามารถ การกำหนดยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่เขาเสนอแนะให้แก่ขุนกวน ก็ได้ถือ “นโยบายบนยี่ภู่” นี้เป็นหลัก

เมื่อโจโฉปราบภาคเหนือให้มาอยู่ใต้อำนาจตนสำเร็จแล้ว ก็ตัดสินใจกำราบภาคใต้ ความขัดแย้งระหว่างเหนือใต้ก็ดูเดือดขึ้น แต่ขงเบ้งกับโลกก็ได้คาดการณ์ล่วงหน้าแล้วว่า แผ่นดินนี้จะต้องแยกออกเป็นสาม ดังนั้น การจัดการกับความสัมพันธ์ของโจโฉ เล่าปี่ ขุนกวน สามฝ่าย จึงเป็น

ปัญหาที่จำเป็นจะต้องใคร่ครวญอย่างหนักโดยด่วน

เนื่องจากกำลังของโจโฉล้ำเชิงยิ่งนัก หากขุนกวน เล่าปี่ ประสงค์จะต่อต้านโจโฉ นอกจากจะร่วมมือเป็นพันธมิตรกันแล้ว ก็ไม่มีทางอื่น นักยุทธศาสตร์ที่ดีเด่นแห่งยุค คือขงเบ้งกับโลก ต่างก็ได้เสนอให้ขุนกวนกับเล่าปี่ ร่วมมือกันเพื่อต่อต้านโจโฉออกมาพร้อมกันโดยมิได้นัดหมายกันมาก่อน

เมื่อเล่าเจี้ยงยกกองทัพให้เป็นบรรณาการในการยอมจำนนต่อโจโฉแล้ว ทั้งทางเหนือและทางใต้ของกังตั๋งก็สิ้นสะเทือน ที่ปรึกษาส่วนใหญ่ของขุนกวนมีเตียวเจียวเป็นอาทิ เสนอให้ยอมจำนนต่อโจโฉโดยดี มีแต่โลกเท่านั้นที่ยืนยันหัวเด็ดตีนขาดให้รบว่า “อันคนทั้งปวงเห็นพร้อมกันจะให้ท่านไปคำนับโจโฉเพราะเห็นแต่จะมีความสุขนั้น เหมือนจะให้มีความทุกข์ไปอีก ข้าพเจ้าผู้เดียวไม่เห็นด้วย ขอท่านอย่าได้ออกไปคำนับโจโฉเลย...อันคนทั้งปวงว่านั้นประโยชน์จะรักษาตัวให้เป็นสุข หาเจ็บร้อนด้วยท่านไม่ ซึ่งท่านจะคิดอ่านทำการกับโจโฉนั้น อย่าได้เชื่อฟังถ้อยคำเหล่านี้สืบต่อไป จงเร่งตระเตรียมการป้องกันรักษาตัวเถิด”

ขุนกวนถึงกับถอนหายใจใหญ่จากถ้อยคำของโลกว่า “ตัวข้าพเจ้านี้อาภพเสียแรงปลุกเลี้ยงคนทั้งปวงไว้หวังจะได้เป็นเพื่อนเจ็บริบร้อนก็เสียเปล่า แต่โลกผู้เดียวกตัญญูสัตย์ซื่อรักเราจริงๆ นับว่าสวรรค์ประทานท่านแก่ข้าพเจ้า”

ด้วยการวิ่งเต้นอย่างสุดแรงเกิดของโลก จึงผลักดันให้ขุนกวนกับเล่าปี่ร่วมมือเป็นพันธมิตรต้านโจโฉได้สำเร็จ โลกเข้าใจดีว่าความสัมพันธ์ระหว่างขุนกวนกับเล่าปี่นั้นเป็นประดุจฟันกับริมฝีปาก หากริมฝีปากสูญเสียฟันย่อมเสีย เขาจึงไม่เหมือนกับจิวยี่เอาแต่ผลประโยชน์เฉพาะหน้าของก๊กตน พยายามที่จะรื้อทำลายความเป็นพันธมิตรของทั้งสองฝ่ายทุกวิถีทาง และทั้งก็ไม่เหมือนกับขงเบ้งที่ใช้กลอุบายทุกอย่างที่จะเตะถ่วงการคืนเกงจิ๋วให้กับขุนกวน ทำให้ความขัดแย้งของทั้งสองฝ่ายรุนแรงขึ้น

โลกทางด้านหนึ่งก็รักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์ของ
ก๊กตน แต่อีกด้านหนึ่งก็รักษาไว้ซึ่งความเป็น
พันธมิตรระหว่างขุนกวนกับเล่าปี่ ด้วยเหตุนี้โลกจึง
มิใช่แต่จะมองได้ไกลกว่าจิวยี่ ซ้ำยังฉลาดกว่าขงเบ้ง
ด้วยในกรณีนี้

เพื่อที่จะครอบครองลุ่มแม่น้ำฉางเจียง
พิทักษ์ความปลอดภัยของง่อก๊ก โลกเดินทางไป
ทวงเกงจิ๋วคืนถึงสามครั้งสามคราอย่างไม่เห็นแก่
ความเหนื่อยยาก พยายามใช้เหตุผลเอาคืนมาให้ได้
แม้ว่าจะถูกฝ่ายตรงข้ามบ้ายเบี่ยงด้วยประการ
ต่าง ๆ หลายครั้งหลายหน เขาก็ยอมรอคอยด้วย
ความอดทน หลีกเลี่ยงการใช้กำลังเข้าหักหาญกัน
กระทั่งขงเบ้งให้อุบายให้เล่าปี่ทำหนังสือ “ยืมเกงจิ๋ว
ชั่วคราว” เพื่อถ่วงเวลา โลกก็ถูกหลอกให้ลงชื่อเป็น
นายประกัน

เมื่อไปพบกับกวนอูซึ่งรักษาเกงจิ๋วอยู่ในตอน
หลัง โลกก็เจรจาด้วยดี ชี้ว่าที่ขุนกวนให้ยืมเกงจิ๋ว
นั้น ก็เพื่อให้เล่าปี่มีที่ตั้งหลัก บัดนี้เล่าปี่ก็ได้
“เสฉวน” ไว้แล้ว แต่กลับยังคงเกงจิ๋วอยู่ การกระทำ
เช่นนี้เป็นการ “ตระบัดสัตย์โดยละโมภ”

“ตำนานสามก๊ก” ได้บรรยายการพบปะกันใน
ครั้งนี้ว่า “กวนอูถือจ้าวไปพบคนเดียว” และได้เขียน
ว่า “กวนอูแต่งตัวมีสง่า โลกคิดพรั่นอยู่ เกลือกจะ
ทำการไม่สำเร็จ... ขณะเมื่อเสฟสุราอยู่นั้น โลก
ครั้นคร้ามมิได้เงยหน้าขึ้นดูกวนอูให้แต่คนใช้รินสุรา
ให้กิน”

แต่ในประวัติศาสตร์จริงมิได้เป็นเช่นนั้น เป็น
โลกเป็นผู้ไปพบกวนอูและได้กวนอูจนพูดไม่ออก
ว่า “ครั้งเล่าปี่กับท่านแตกมาแต่ทุ่งเตียงปันไป นาย
เราคิดสงสาร จึงให้อยู่เมืองเกงจิ๋วจนกว่าจะตั้งตัวได้
อันเล่าปี่นั้นเป็นคนมีความสัตย์ ได้ออกปากสิ่งใด
แล้วก็มีได้เสียวาจา แต่ตัวท่านมาว่าทั้งนี้คนทั้งปวง
ก็จะล่วงติเตียนได้”

กวนอูจนด้วยคำพูดได้แต่ทำเป็นโกรธลูก
ออกมา ซึ่งอาจอ้างมาถือไว้ทำมาแก่งจ้าวอยู่มือ
หนึ่ง มือหนึ่งยึดเอามือโลกแล้วพูดปิดไปว่า “ท่าน

หามาเกินนี้ก็ชอบใจแล้ว แต่เหตุใดจึงเอาการ
เมืองเกงจิ๋วมาว่าด้วยเล่า”

อีกเรื่องหนึ่งที่ว่า การ “ให้ยืมเกงจิ๋วชั่วคราว”
เป็นเรื่องที่โลกหลงกลขงเบ้งนั้น ประวัติศาสตร์
บันทึกแตกต่างออกไป กล่าวคือ หลังจากโจโฉ
แตกทัพเรือที่เซ็กเป็กแล้ว ในเรื่องจะจัดการกับเล่าปี่
อย่างไร เป็นที่ถกเถียงกันอยู่ในหมู่ที่ปรึกษาของ
ขุนกวน บ้างก็แนะนำให้ขุนกวนรับเล่าปี่มาอยู่ด้วย แต่
โลกค้านว่า “มิได้ แม้ท่านขุนพลจะเป็นผู้มีชื่อเสียง
เลื่องลืออยู่ก็จริง แต่โจโฉก็มีกำลังใหญ่หลวงนัก ควร
อาศัยการตั้งหลักของเล่าปี่ สร้างศัตรูของโจโฉให้
มากขึ้น เพื่อเราจะได้ล้อมสุมไพร์พล นี่คือนโยบายอัน
วิเศษ” การให้เล่าปี่ยืมเอางเกงจิ๋วไป จึงมิใช่เป็น
เจตนาแต่ดั้งเดิมของโลก แต่เป็นกลอุบายเพื่อที่จะ
“สร้างศัตรูโจโฉให้มากขึ้น เพื่อเราจะได้ล้อมสุม
ไพร์พล” ร่วมกันต่อตีโจโฉต่างหาก

ใช้แต่เท่านั้น โลกก็ยังแนะนำบุคลากรให้แก่
เล่าปี่เพื่อแสดงน้ำใจ กล่าวคือโลกเคยแนะนำบัง
ทองให้กับขุนกวนหลายครั้งแต่ขุนกวนไม่รับ โลกก็
เกรงว่าบังทองจะไปอยู่กับโจโฉ จึงอ้อนวอนให้บัง
ทองไปอยู่กับเล่าปี่ พร้อมกับมีหนังสือแนะนำไปด้วย
และสั่งกำชับว่า “ท่านไปอยู่ด้วยกับเล่าปี่ ก็จะทำให้
ขุนกวนกับเล่าปี่ไม่เกิดการปะทะสู้รบกัน แต่จักร่วม
แรงดันรบโจโฉ” เห็นชัดว่า สิ่งที่โลกได้กระทำไป
ล้วนแต่ขึ้นกับยุทธศาสตร์ “ขุนกวนเล่าปี่ร่วมเป็น
พันธมิตรต่อต้านโจโฉ” ทั้งสิ้น

ด้วยเหตุนี้ ในระหว่างที่โลกยังมีชีวิตอยู่
ง่อก๊กกับจ๊กก๊กโดยพื้นฐานแล้วก็สมัครสมานกันอยู่
อันเป็นประโยชน์แก่ทั้งสองก๊ก ไม่เป็นประโยชน์แก่
โจโฉ ทำให้โจโฉไม่อาจใช้นโยบาย “แบ่งแยกแล้ว
ยึดครอง” ได้ และหมดปัญญาที่จะทำอะไรได้เมื่อ
เผชิญกับพันธมิตรขุนกวนเล่าปี่

การที่ง่อก๊กกับจ๊กก๊ก สามารถที่จะยืนอยู่คู่
ขนานไปกับบารมีของโจโฉเป็นสามก๊กได้นั้น ความ
ดีความชอบของโลกต่อการนี้ มิได้ด้อยไปกว่า
ขงเบ้งเลย

ในประวัติศาสตร์ การที่บุคคลใดคนหนึ่งสามารถที่จะดำเนินการตามปณิธานของตนอย่างเต็มที่ได้นั้น ถ้าหากไม่ใช่เพราะโอกาสอำนวยให้ ก็จะเป็นเพราะได้พบกับเจ้านายที่ดี

หานซิ่นซุนพลใหญ่แห่งราชวงศ์ฮั่น เมื่อครั้งอยู่กับเสียนหยี่ ก็ไม่เป็นที่รู้จักแต่ครั้งมาอยู่กับหลิวปังในภายหลัง จึงได้มีโอกาสดูความสามารถของตนได้เต็มที่

เช่นเดียวกัน ถ้าแม้โลซกมิได้พบกับซุนกวน “นโยบายบนยี่ภู่” ก็คงจะไม่ถือกำเนิดขึ้น โลซกก็ได้แต่เก็บสติปัญญาไว้เป็นของตนแต่ผู้เดียว

คนที่สั่งการให้คนนี้จะเข้าใจบุคลากรได้ จึงกล่าวกันว่า คนที่มีความสามารถแม้จะยอดเยี่ยมก็จริง แต่คนที่รู้จักใช้บุคลากรก็ได้ด้อยความยอดเยี่ยมไปกว่า

ซุนกวนนับว่ามีวิจรรณญาณที่ไม่น้อยกว่าใคร เมื่อได้ฟัง “นโยบายบนยี่ภู่” ของโลซกแล้วก็

ให้การยกย่องเป็นอย่างมาก เมื่อได้ฟังเหตุผลที่ต้องรบกับโจโฉของโลซกแล้วก็อุทานว่า “ตรงกับความเห็นของข้าพเจ้า” เนื่องมาจากนายและบ่าวต่างเข้าอกเข้าใจเห็นพ้องต้องกันเช่นนี้เอง คำส่อเสียดของเตียวเจียว จึงมิได้กระทบกระเทือนต่อความเชื่อถือที่ซุนกวนมีต่อโลซกแต่อย่างใด

เมื่อมีความเชื่อถืออย่างเต็มที่ จึงจะสามารถขยายบทบาทของบุคลากรได้ กลับกัน แม้จะมีบุคลากรอยู่ ก็จะจมหายไปในไผ่ลุ่มตื้นขึ้นมาให้เห็นได้ตลอดไป

ที่โลซกสามารถกลายเป็นซุนพลมีชื่อเสียงแห่งยุค และสามารถแสดงบทบาทในฐานะนักยุทธศาสตร์ที่โดดเด่นเช่นนี้ ก็เพราะได้รับความเชื่อถือและการสนับสนุนอย่างเต็มที่จากซุนกวนนั่นเอง!

- (อ่านต่อเล่มหน้า) -

แ ป ร อักษร แ ป ล ง อักษร แ ป ล อักษร

พ.ต.ฐนัส มานวงศ์

กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

มนุษย์ทุกคนย่อมมีความชอบและความเชื่อที่แตกต่างกันไป บ้างเป็นเพราะอิทธิพลจากปมหลังที่มีเหตุการณ์ต่าง ๆ เข้ามาก่อปร่าสร้างเป็นฐานคิด บ้างก็มาจากการได้รับข้อมูล ข่าวสาร นวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ ๆ เข้ามาเปลี่ยนแปลงความคิดและมุมมอง ซึ่งการผสมผสานระหว่างข้อมูลทั้งสองชุดผ่านกลไกทางจิตและสมอง ย่อมส่งผลให้มนุษย์ผู้นั้นมีความเชื่อและความหวังต่อสิ่งที่ตนเองปรารถนาอย่างหลากหลาย ทั้งนี้ โดยสภาพพื้นฐานของการเกิดเป็นมนุษย์ ซึ่งเหนือกว่าสัตว์อื่น ๆ ด้วยการมีปัญหา จึงสมควรที่ใช้ปัญญาในการไตร่ตรอง คิดวิเคราะห์อย่างรอบคอบว่า ในความเชื่อและความชอบที่เราได้พบอยู่ในสังคมนี้ สิ่งใดเป็นสาระที่ควรเชื่อและค้นหา สิ่งใดเป็นเป็นสาระที่ควรชอบ และต้องลงมือทำเพื่อให้ได้มา มิฉะนั้นเราก็อาจตกอยู่ในกระแสสังคมที่ไม่มีหลักยึด โอนไปเอนมาและสามารถตกเป็นเครื่องมือของคนอื่นได้

หลังจากมีกระแสสังคมวิพากษ์วิจารณ์ต่อบทความในเชิงตั้งคำถามต่อการทำหน้าที่ของทหาร และยังเป็นกระแสมากขึ้น เมื่อมีนักศึกษาของ

มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งนำมาเผยแพร่ออกสู่สาธารณชน จนทำให้เกิดเป็นการวิวาทะของสังคม โดยเฉพาะสังคมในโลกออนไลน์ซึ่งต่างคนก็มองต่างประเด็นกันออกไป ซึ่งทำให้ลูกศิษย์ของผมหลายคนเกิดข้อสงสัย และมีการปะทุทางอารมณ์ออกมาบ้างตามหน้าเฟซบุ๊ก ซึ่งน่าจะเป็นชนวนไปสู่การก่อคดีที่ไม่ถูกต้องระหว่างสถาบันได้

“โมโหอะไรมากมาย ต้องระบายเขียนลงไปขนาดนั้น” ผมจึงส่งข้อความเข้าไปทักทาย

“ครูครับ ทำไมเขาถึงถามขึ้นมาแบบนั้นครับ” ข้อความถูกส่งตอบกลับมาทันที

“ใจเย็น ๆ อย่ามองเหตุการณ์นี้เพียงมุมเดียวครับ” การดึงสติให้ลูกคิดเริ่มต้นขึ้น

“น้อง ๆ เขาไม่รู้หรือไงว่า...” การระบายความอัดอั้นก็พิมพ์มาอย่างไม่ขาดสาย

“เออละ เออละ ครูเข้าใจความรู้สึกนะครับ แต่ครูอยากให้ชี้ชวนมองในประเด็นที่สำคัญกว่า อะไรเสียหายทำหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณ เพื่อรักษาแผ่นดิน ชาติ และสถาบัน ทหารไม่ได้ทำหน้าที่เพื่อให้เกิดความนิยมชมชอบ ทหารไม่ได้ปฏิบัติ

ภารกิจเพื่อให้คนอื่นมากดไลค์ (Like) นะครับ” ผมค่อย ๆ บรรเทาอารมณ์พร้อมกับค่อย ๆ เชื่อมให้ลูกศิษย์นายนี้รู้จักมองภาพเหตุการณ์ในมิติอื่น ที่เป็นประโยชน์มากกว่าการนำไปสู่ความขัดแย้ง

สิ่งที่เราทุกคนควรวิเคราะห์โดยใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณให้ดี คงไม่ใช่เรื่องของการโต้ตอบหรือตอบโต้ เพื่อให้ได้มาถึงชัยชนะ เพราะภาพเหตุการณ์ดังกล่าวเป็นการขัดแย้งระหว่างอคติในใจแต่ละคนที่มีต่อกัน คำพ้องถามว่า “ทหารมีไว้ทำไม” จากบทความทางการเมืองหนึ่ง ซึ่งถูกใช้เป็นข้อความสำคัญที่จะสื่อออกมาอย่างมีนัยเคลือบแฝงจนขยายวงกว้างให้เกิดความขัดแย้งและเกิดการปะทะคารมกัน โดยมีคำดำเนินถึงประโยชน์จากการถกเถียงเป็นที่ตั้ง ฝ่ายหนึ่งใช้หลักการเป็นแนวยึด ฝ่ายหนึ่งใช้บริบทและสภาพสังคมจริงเป็นแนวคิด ฝ่ายหนึ่งใช้ประสบการณ์เป็นแนวร่วม และอีกฝ่ายหนึ่งใช้เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์เป็นแนวสนับสนุน ซึ่งจะเห็นว่า การปะทะกันครั้งนี้เสมือนน้ำผึ้งหยดเดียว ที่ทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้นได้ และยังไม่นับถึงพวกเออออร่วมวงที่ไม่รู้ต้นสายปลายเหตุใด ๆ แต่ก็พร้อมผสมโรงอยู่แล้ว ซึ่งมีอยู่มากมายในสังคมไทย อันทำให้ความขัดแย้งนี้ขยายวงออกไปได้มากยิ่งขึ้น

ประเด็นสำคัญไม่ได้อยู่ที่ความขัดแย้งที่เกิดขึ้น เพราะหากวิเคราะห์กันจริง ๆ จะเห็นว่าต่างฝ่ายต่างมีประเด็นของตนที่ถูกนำมาเสนอและลบล้างความคิดของอีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งถ้าพิจารณาให้ดีเราจะพบว่า เป็นการเถียงกันในคนละประเด็น ไม่ว่าจะเป็นการให้เหตุผลที่เบี่ยงเบนหรือการตีความหมายเพียงบางส่วน เพื่อสร้างความต้องการชอบธรรมให้แก่แนวคิดของตนเอง แต่สิ่งที่ผมพยายามชี้ชวนให้ลูกศิษย์พินิจพิเคราะห์ให้ออกก็คือ “ความเชื่อที่สะท้อนความอ่อนแอ”

ทุกวันนี้สังคมไทยได้เผชิญกับสภาวะการณ์กระจายของข้อมูลข่าวสารในปริมาณมหาศาลอย่าง

รวดเร็ว อันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร ทั้งนี้การเสพข่าวสารของคนในสังคมกลับเป็นการเสพตามกระแสโดยไม่ได้ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไม่มีการตั้งน้ำหนักหลักฐานหรือที่มาที่ไป ได้รับความรู้มาอย่างไรก็เชื่ออย่างนั้น ผนวกกับการเป็นสมาชิกในเครือข่ายโลกออนไลน์ ซึ่งปรารถนาที่จะแชร์ข้อมูลนั้น ๆ ส่งต่อออกไปโดยไม่ได้มีการตรวจสอบอย่างถูกต้อง ดังนั้นความไวโดยไม่ยั้งคิดต่อการใช้ข้อมูลจึงถูกบ่มเพาะจนกลายเป็นความเคยชินและเป็นนิสัย ดังนั้น เรื่องความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนได้กระทำลงไปผ่านสื่อต่าง ๆ จึงไม่ได้เพิ่มตามความสัมพันธ์ของข้อมูลข่าวสารที่เพิ่ม ดังจะเห็นได้ว่า มีข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพต่าง ๆ นานาที่ถูกแพร่สะพัดออกไป ห้ามกินโน้น ห้ามกินนี้ ให้กินนั้น ให้กินนี้ คนที่รับข่าวสารข้อมูลเข้ามาก็หลงเชื่อได้โดยง่าย และตามมาด้วยการแชร์ส่งต่อออกไปโดยไม่ยั้งคิด จนบางครั้งข้อมูลที่กระจายอยู่นั้นกลับเป็นข้อเท็จจริงมากกว่าข้อจริง อันอาจทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินได้

นี่คือความเชื่ออันสะท้อนความอ่อนแอของสมาชิกในสังคมที่เป็นอยู่ ความอันตรายของความอ่อนแอจากความเชื่อ ซึ่งไม่มีหลักการพิจารณาอย่างถี่ถ้วน ถูกสะท้อนภาพผ่านเหตุการณ์ทางสังคมที่มีความถี่มากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเคารพบูชาตามกระแส เชื่อในผลของการบันดาลมากกว่าผลจากการกระทำ ถึงแม้บางครั้งผลนั้นอาจเกิดได้โดยความบังเอิญที่เอื้อให้มี แต่ก็มิได้สละอันควรที่จะยึดโยงเอาเป็นสรณะหรือที่พึ่งไปตลอดชีวิต และเมื่อคราวที่ความบังเอิญจำเพาะโอกาสนั้น ๆ ไม่เกิดการอาจนำมาซึ่งความล้มสลายต่อชีวิตก็เป็นได้ ความเชื่อต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ส่วนมากจะเป็นความเชื่อที่สนองความต้องการที่ถูกกระตุ้นโดยระบบวัตถุนิยมหรือบริโภคนิยม ความเชื่อชุดนี้มีพลังอันมหาศาล เพราะสามารถเกาะกินและแนบแน่น

ไปกับมนุษย์ในทุก ๆ มิติ การบริโภคที่ขาดสติจึงเหมือนโรคระบาดที่แพร่ไปสู่สังคมที่ไม่มีหลักยึดหรือหลักคิดได้อย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม สิ่งใดที่เป็นกระแสย่อมไม่มีวันยั่งยืน และไม่สามารถนำมาเป็นหลักของชีวิตได้

ทั้งนี้ ความเชื่อต่าง ๆ ย่อมเป็นรากฐานแห่งความศรัทธา เมื่อสมาชิกในสังคมไม่มีหลักยึดหรือแนวคิดที่ถูกต้องและดีพอ ความเชื่อต่าง ๆ ที่ผิดเพี้ยนก็จะสามารถสอดผสมกันเกิดเป็นความศรัทธาที่อยู่ในระดับที่ลึกลงไป ซึ่งทำให้เขาผู้นั้นมีตรรกะหรือกระบวนการคิดที่ผิดแผกแตกต่างไปจากสิ่งที่ควรจะเป็น ดังนั้นเมื่อได้รับข้อมูลข่าวสารใด ๆ ที่ตรงกับความคิดของตน ก็จะหลงเชื่อและสร้างให้เป็นแรงศรัทธาภักดีต่อข้อมูลนั้น ๆ ไม่ระแวดระวังยังคิดที่จะพิสูจน์สอบทานว่าเป็นความจริง มีความถูกต้องหรือไม่ เป็นการตัดสินใจโดยในตรรกะแห่งอคติเป็นตัวตัดสิน แต่หากข้อมูลข่าวสารใดแม้จะเป็นข้อเท็จจริงที่พิสูจน์แล้ว แต่ย้อนแย้งหรือตรงกันข้ามกับความคิดและแรงศรัทธาของตน ก็จะไม่รับรู้หรือได้ตอบอย่างรุนแรง เสมือนจะต้องทำให้ฝั่งตรงข้ามนั้นยุบสลายหายไป แม้บางประเด็นบางอย่างที่ไม่มีความข้องเกี่ยวกับกัน แต่หากเป็นข้อมูลที่มาจากฝั่งที่เคยเห็นไม่ตรงกับตนในเรื่องอื่น ๆ แล้ว ก็จะไม่ปฏิเสธหรือแค้นชิงชังต่อข้อมูลด้านนั้นทันที ตรรกะหรือกระบวนการเช่นนี้เริ่มมีมาในสังคมไทยขึ้นทุก ๆ วัน จนทำให้เกิดความอ่อนแอของสังคมจากความอ่อนไหวของสมาชิกในสังคม

หากเปรียบสังคมไทยตอนนี้ เป็นสภาพร่างกาย เราก็อาจบอกได้ว่าสังคมไทยกำลังป่วย ไม่สบาย ดังนั้นไม่ว่าสังคมนี้จะได้รับสิ่งแปลกใหม่ใด ๆ เข้ามา ก็ไม่สามารถจะกลั่นกรองเลือกรับได้ ถ้าสิ่งเหล่านั้นเป็นพิษภัยต่อสังคม สังคมก็ไม่อาจต้านทานได้ เนื่องจากทุกอย่างไม่มีหลักยึดที่ทำให้เกิดความมั่นคงของชาติ ต่างคนต่างนำความคิดของตนเองเป็นใหญ่ แล้วใช้ตรรกะที่บิดเบือนมาสร้าง

ความชอบธรรม โดยเฉพาะการใช้หลักการของระบอบประชาธิปไตยมาเป็นเกราะกำบังต่อการกระทำตามอำเภอใจ ดังนั้น สังคมไทยต้องเผชิญกับการบิดเบือนหลักการโดยไม่เกิดการย้อนแย้งหรือตั้งคำถามไปสู่ข้อเท็จจริง สิทธิ เสรีภาพ ที่เน้นความหมายในเชิงบุคคลมากกว่าส่วนรวม จึงถูกทำให้มีความชอบธรรมมากยิ่งขึ้น แม้การกระทำนั้นจะก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อยต่อบ้านเมืองก็ตาม แต่ก็ยังคงในตรรกะที่บิดเบือนนี้ทำให้การกระทำนั้น ๆ เป็นสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ซึ่งแท้ที่จริงแล้วทั้งคำว่า สิทธิ และเสรีภาพ ย่อมต้องผนวกเข้ากับหน้าที่และประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ส่วนรวมที่ไม่ใช่ความหมายของส่วนมาก แต่เป็นส่วนรวมที่หมายถึงความถูกต้อง ดีงาม และยั่งยืน

สังคมไทยกำลังถูกล่อลวงให้เชื่อในกระบวนการประชาธิปไตยแบบผิด ๆ จากการวิพากษ์วิจารณ์ที่ไร้ข้อเท็จจริง ไร้ขอบเขต และไร้ความเคารพต่อบุคคลอื่น เพียงเพราะใช้เหตุผลและตรรกะของการแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ผนวกกับนิสัยที่ไม่รับผิดชอบต่อข้อมูลต่าง ๆ ที่ตนเองสื่อสารออกไป จึงทำให้เกิดความสนุกสนานและทีกักตักสร้างความชอบธรรม ด้วยเหตุผลที่เป็นเกราะกำบังต่อการแสดงออกอย่างเสรี จากความอ่อนแอตรงนี้ ย่อมกลายเป็นจุดอ่อนที่ทำให้กลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ ใช้เป็นช่องทางหรือกลไกในการสร้างความขัดแย้ง แยกแยกให้เกิดขึ้นในสังคม จากนโยบายการบริหารจัดการของรัฐที่ทำให้กลุ่มเหล่านี้เสียประโยชน์และไม่สามารถออกมาเคลื่อนไหวใด ๆ ได้ การแทรกแซงและหาทางสร้างความเคลื่อนไหวจึงเกิดขึ้นจากจุดอ่อนเหล่านี้ ดังนั้นจากความไม่เท่าทันต่อกลไกและความเปราะบางของการมีหลักคิด จึงอาจทำให้พลังบริสุทธิ์หลายฝ่ายในสังคมกลายเป็นเครื่องมือทางการเมืองได้ โดยเฉพาะพลังที่เป็นกลไกสำคัญที่มีไว้สำหรับขัดเกลาสมาชิกในสังคมให้เข้มแข็ง ดำรงยึดมั่นในคุณธรรมและมีความรู้ความสามารถที่ชาญฉลาด



“ครูครับ เท่ากับว่าตอนนี้นักเรียนให้การศึกษาของประเทศเราอ่อนแอหรือครับ” คำถามจากการถูกคิดของลูกศิษย์

“อาจจะเรียกได้ว่าอ่อนแอ หรืออาจพูดได้ว่าเดินผิดทาง” ผมให้คำตอบ เพื่อทำให้เกิดข้อสงสัยและชวนให้คิดต่อ

“ผิดทางนี้หมายถึงว่าประเทศอื่น ๆ เขาไม่ทำอย่างประเทศเราหรือครับ” ประเด็นข้อสงสัยต่อยอดเขาเกิดขึ้นในความคิด

“สมัยก่อนมุ่งเน้นแบบเราในขณะนี้ แต่ตอนนี้เขาเลิกมุ่งเน้นแบบเราไปแล้ว” ผมตอบคำถามไปและมั่นใจว่าคงต้องมีการแลกเปลี่ยนกันอีกมากมาย ซึ่งเป็นการทำให้ลูกศิษย์น้อยนี้หลุดจากความคิดและมุมมองเดิม ๆ ที่ไม่ได้พิจารณาอย่างรอบด้าน

การศึกษาของสังคมไทยที่ยังมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบท่องจำ ให้นักเรียนติดกรอบอยู่กับความรู้เป็นหลัก แต่ไม่ได้สร้างเสริม หรือให้ความสำคัญกับทักษะกระบวนการที่ต้องเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนทุกคน

ดังนั้น กระบวนการเหล่านี้จึงยังเป็นการตอกย้ำและฝังรากลึกให้คนในสังคมไม่มีทักษะในการคิด เป็นการคิดอย่างไม่มีหลักเหตุผล เป็นการคิดอย่างไร้วิจารณ์ญาณ การสื่อสารอะไรออกไปให้แก่บุคคลอื่น ๆ หรือพื้นที่ทางสังคม ก็สื่อออกไปโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดแบบง่าย ๆ ที่ใช้อารมณ์และความคิดตนเองเป็นหลัก ทำให้ไม่เกิดความใส่ใจต่อตัวอักษร ไม่ใส่ใจต่อผลกระทบที่จะตามมาจากการตีความตัวอักษรที่สื่อออกไป หากเกิดความเข้าใจที่บิดเบือน ก็เสมือนว่าไม่ใช่ความผิดของตน เพราะคนอื่นไม่ได้ตีความแบบที่ตนต้องการ พร้อมกับยกเหตุอื่นเข้าอ้างอย่างไม่คำนึงถึงความเสียใจ ว่าสิ่งที่ตนทำได้ไปกระทบใจต่อใคร แม้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมก็ตาม หรือที่เราเข้าใจได้ว่าเป็นการเลี้ยงบาลี เป็นการใช้อำนาจหรือตัวอักษรสร้างให้เกิดความเชื่อใหม่ ๆ อย่างไม่รับผิดชอบ นี่คือตัวอย่างของผลผลิตที่ล้มเหลวในสังคมไทย ที่มักใช้วาทะจากการแปรอักษร สื่อสารสู่สังคมที่อ่อนแอให้แปลงอักษรเกิดความหมายที่เคลือบแฝง โดยมุ่งหวังให้สังคมแปลอักษรอย่างผิดเพี้ยนอันแสดงให้เกิดความขัดแย้งต่อสังคม จึงไม่อาจเรียกได้ว่าเป็นการวิพากษ์เพื่อประโยชน์หรือดีเพื่อก่อ แต่คือการบ่อนทำลายความมั่นคงของชาติ ดังนั้นขอให้ลูกศิษย์ของครูทุกคน จงใส่ใจทุกคำพูดและทุกตัวอักษรก่อนที่จะสื่อสารด้วยขณะนั้นเรายังคงเป็นนายของมัน แต่เมื่อข้อความหรือสารนั้นถูกส่งออกไปสู่ผู้อื่นแล้ว มันย่อมกลายเป็นนายของเราทันที



ภาษากับมิติทางวัฒนธรรมและสังคมผ่านการ์ตูน

อาจารย์ไ้

การ์ตูนเป็นงานเขียนที่สามารถสื่อเรื่องราวทางสังคม การเมือง วิถีชีวิต และสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี ผู้เขียนชอบอ่านการ์ตูนภาษาอังกฤษประเภทที่เรียกว่า “Comic strips” : “การ์ตูนที่ถูกบรรจุลงช่องสี่เหลี่ยมสามถึงสี่ช่อง” ภาษาสั้นกระชับ แต่มีพลังที่จะบอกเล่าเรื่องราวมากมายซึ่งเป็นเรื่องท้าทายที่จะทำความเข้าใจภาษาอังกฤษ ผ่านภาพเขียนตัวละคร (Characters) พร้อมคำพูดสั้น ๆ ในบริบทเฉพาะ ความหลงใหลใน Characters การ์ตูนซึ่งส่งต่อความคิดที่ทำให้ผู้เขียนต้องอ่านตีความเพื่อทำความเข้าใจ ได้บรรณารักษ์แห่งเมืองชิคาโก เป็นผลให้ได้สะสมงานเขียนการ์ตูนของนักเขียนคนโปรดหลายคน นักเขียนการ์ตูนที่โปรดที่สุดคือ Bill Watterson Bill เป็นนักเขียนการ์ตูนร่วมสมัยชาว

อเมริกัน ผู้เขียนการ์ตูน Calvin & Hobbes เขาตั้งชื่อตัวการ์ตูนของเขาจาก John Calvin (Protestant reformer) และ Thomas Hobbes (Social philosopher) เรื่องราวที่ได้จากการ์ตูน จึงสะท้อนแนวความคิดเชิงปรัชญาในแง่มุมต่าง ๆ ผ่านเด็กน้อยวัยหกขวบ ชื่อ Calvin และเพื่อนของ Calvin คือ Hobbes ซึ่งเป็นตุ๊กตาเสื้อยืดหุ่น การอ่านการ์ตูน Calvin & Hobbes หรือแม้การ์ตูนอื่น ๆ ต้องการความเข้าใจมิติทางวัฒนธรรมและสังคม เราจึงจะได้ความหมายของภาษาอังกฤษที่ใช้ได้เที่ยงตรงและในทางกลับกันก็จะเป็นการฝึกวิเคราะห์ปรัชญาทางสังคม และวัฒนธรรมที่ร่วมสมัยผ่านภาษา ผู้เขียนจะยกตัวอย่างการ์ตูน Calvin & Hobbes บางตอนเพื่อให้เห็นภาพและเกิดความเข้าใจ



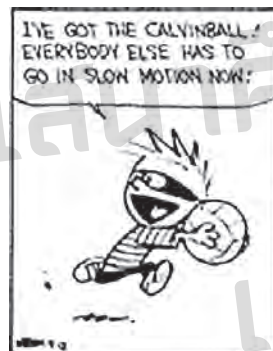
(๑)

ใน (๑) กล่าวถึง Calvin ตอนสมัครเล่นเบสบอลตอนช่วงพักเรียน แต่ Calvin ไม่ใช่เด็กที่ชอบเล่นกีฬา และเล่นไม่เก่ง ไม่เข้าใจวิธีเล่นเบสบอลจนเล่นผิดพลาด จึงทำให้เพื่อน ๆ ตำหนิเมื่อ Calvin ไม่อยากเล่นไปบอกครูก็กลับโดนคร่ำว่าประชดประชันให้เสียอีก จะเห็นได้ว่า Calvin อยู่ในโลกของเด็กที่ต้องการการเล่นเพื่อความสนุกสนาน ไม่

ชอบที่จะอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์มากมาย ไม่ต้องการแข่งขันตลอดเวลา แต่ในโลกของเด็กอีกพวกหนึ่ง ก็คือโลกของผู้ต้องการเอาชนะในทุกสิ่ง เป็นเรื่องที่เราเห็นได้ชัดเจนว่าสังคมก็เป็นเช่นนี้ แข่งขันกันเสียจนวิ่งหนีจากความสนุกสนานในชีวิต และในการ์ตูนตอนต่อ ๆ มาของ Calvin & Hobbes ใน (๒) และ (๓) แสดงออกอย่างชัดเจนว่า Calvin หนีจากโลก



(๒)

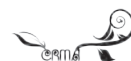


(๓)

แห่งการแข่งขันที่เต็มไปด้วยกฎเกณฑ์ ไปสู่โลกที่ไร้กฎเกณฑ์โดยคิดการละเล่นของตนเองขึ้นมาเอง แล้วชวน Rosalyn ซึ่งเป็น Baby-sitter ของเขามาเล่นด้วย จะเห็นได้ว่า Calvin เล่นเกมโดยไม่มีกฎเกณฑ์ที่แน่นอน ความพิเศษของการเล่นเกมก็คือ “Make up Any Rules You Want As You Play.”

ถ้าจะวิเคราะห์ในบริบททางสังคมเหมือน Bill Watterson จะตำหนิ “Athletic mindset” คือนักกีฬาเล่นเกมต้องเล่นเพื่อเอาชนะ ไม่ใช่เล่นเพื่อความสนุกสนาน แต่ Bill ส่งข้อความผ่านการ์ตูนของเขาว่า การเล่นของเด็กควรเป็นไปเพื่อความสนุก

สนานไม่ใช่เล่นเพื่อการแข่งขันตลอดเวลา การแข่งขันอาจก่อให้เกิดความก้าวร้าวรุนแรง (aggressiveness) เด็กที่อาจอยู่ในกลุ่มที่ไม่เก่งกีฬาควรมีที่มืทางของเขา ให้เขาได้รับความสนุกสนาน และไม่ต้องถูกตำหนิเตือนให้เกิดความละอาย เมื่อ Calvin คิดการละเล่นของเขาขึ้นมาเองก็เท่ากับเขาได้รับชัยชนะในอีกรูปแบบหนึ่งนั่นเอง...He has won a different sort of victory!



ภาพการ์ตูนจาก <https://ketysberd.files.wordpress.com>

“ความเครียด” จัดการได้...ไม่ยาก

พ.อ. นพ.ยรรยงค์ อิ่มสุวรรณ

ผู้อำนวยการกองวิทยาการแพทย์

สำนักงานแพทย์ทหาร กรมยุทธบริการทหาร กองบัญชาการกองทัพไทย

ปัจจุบันปัญหาสุขภาพจิตเป็นปัญหาใหญ่ที่กำลังคุกคามคนไทยทั้งนี้ต้นเหตุก็มาจากความเครียด โดยสถิติจากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ปี ๒๕๕๖ ระบุว่าประเทศไทยมีผู้ป่วยโรคจิตที่เข้ามารับการรักษามีจำนวนกว่า ๑,๐๗๖,๑๕๕ ราย ซึ่งเป็นตัวเลขที่สูงมาก หลายคนสงสัยว่าอะไรคือเหตุแห่งความเครียดของเรา หลายคนคิดว่าตัวเองไม่มีความเครียดแต่เมื่อมีอาการผิดปกติทางร่างกาย เช่น นอนไม่หลับ ปวดศีรษะบ่อย ๆ หรือหายใจเร็ว แล้วไปพบแพทย์ก็จะได้คำตอบว่าอาการเหล่านี้มาจาก “ความเครียด” ที่แฝงอยู่ในจิตใจของคุณ สิ่งนี้สะท้อนคำกล่าวที่ว่า “เมื่อใจไม่เป็นสุข กายก็ได้รับผลกระทบไปด้วย” ได้อย่างชัดเจน

ชีวิตประจำวันของคนเมืองแต่ละวัน คือทำงานจนดึก อยู่ทำงานจนค่ำเพื่อหลีกเลี่ยงสภาพรถติด นอนน้อยแต่ต้องตื่นเช้ามาก บางคนนอนหลับเพียงคืนแต่ต้องตื่นตีห้า เพื่อฝ่าการจราจรที่ติดขัดไปทำงาน ผู้ที่โดยสารรถประจำทาง รถไฟฟ้า หรือรถใต้ดิน ก็ต้องเผชิญกับฝูงชนอัดแน่นเบียดเสียดกันบนรถ นี่คือสภาพชีวิตตอนเช้าและตอนเย็นที่คน

เมืองเผชิญ ยังไม่นับรวมปัญหาค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในแต่ละเดือน ความรับผิดชอบต่อครอบครัวที่ต้องดูแล บางคนทำงานคนเดียวแต่ต้องดูแลทั้ง พ่อ แม่ และลูก ชาวบ้านชนบทอยู่ในสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ อากาศบริสุทธิ์ก็จริง แต่ต้องกังวลกับลม ฟ้า อากาศที่มีผลต่อการเกษตร อาชีพที่ทำรายได้หลักให้แก่ครอบครัว ความเครียดมักเป็นเรื่องค่าใช้จ่าย ทำการเกษตรเหนื่อยทั้งกายเหนื่อยทั้งใจ แต่รายได้ไม่พอรายจ่ายต้องกู้หนี้ยืมสินกันตลอดชีวิต จากที่กล่าวมาคือ ทั้งหมดที่พวกเราต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ บางคนมีเงินทองใช้จ่ายไม่ขาดมือ แต่ภาระงานที่ต้องรับผิดชอบทำให้เครียด การจราจรในเส้นทางที่ต้องผ่านไปทำงานติดขัดมากจนรู้สึกหงุดหงิดทุกเช้า บางคนเดินทางสะดวก ละแวกบ้านอากาศดี ไปทุกที่ได้ง่าย ๆ ด้วยการเดินเท้า แต่ไม่มีอาชีพ ไม่มีเงิน ดังนั้นต้นเหตุของความเครียดของเราแต่ละคนไม่เหมือนกัน

เมื่อคนเราเกิดความเครียดไม่ว่าจะเกิดมาจากเรื่องอะไร หากไม่รู้จักริวิธีผ่อนคลายหรือตั้งรับความเครียด ก็จะทำให้เกิดความหงุดหงิด โมโห ไม่

สบายใจสะสมไว้ จนสุดท้ายแสดงออกมาทางร่างกาย เช่น นอนไม่หลับ รู้สึกเหนื่อยหน่าย ไม่อยากทำอะไร ปวดเกร็งบริเวณท้ายทอย หลัง หรือไหล่ ทั้งที่ไม่ได้ใช้แรง ปวดศีรษะไมเกรน หายใจหอบ พึงระลึกไว้เสมอว่า ความเครียด คืออาการป่วยทางใจที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม

ด้านร่างกาย เมื่อเกิดภาวะเครียด จะเกิดการกระตุ้นระบบประสาทอัตโนมัติ ทำให้น้ำมูกเป็นลม เจ็บหน้าอก ความดันโลหิตสูง ปวดท้อง เกิดแผลในกระเพาะอาหาร ระดับฮอร์โมนในร่างกายไม่สมดุล ทำให้สุขภาพร่างกายโดยรวมแย่ลง เพราะฮอร์โมน คือ สารชีวเคมีที่สำคัญต่อร่างกายมนุษย์ ช่วยควบคุมการทำงานของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกาย อาการต่าง ๆ เหล่านี้หากเกิดในผู้ป่วยโรคเรื้อรังอาจทำให้เสียชีวิตได้เนื่องจากระบบการทำงานของร่างกายล้มเหลว เช่น คนที่เป็นโรคเบาหวาน เมื่อมีความเครียดสะสมต่อเนื่อง ฮอร์โมนคอร์ติซอลจะไปกระตุ้นระดับน้ำตาลในเลือดให้สูงหรือต่ำกว่าปกติทำให้เกิดอาการชักได้

ด้านจิตใจ คนที่เครียดมักจะปล่อยวางไม่ได้ หมกมุ่นกับความคิดวนเวียนในเรื่องที่เครียด ดังนั้นจึงไม่สนใจสิ่งรอบตัว บางครั้งจะนั่งใจลอย ขาดสมาธิ ซึ่งหากเกิดในนักเรียนก็จะส่งผลให้คะแนนลดลง อ่านหนังสือได้แต่ไม่จำ เพราะฮอร์โมนคอร์ติซอลมีปริมาณเพิ่มขึ้นทำให้เซลล์ประสาทฝ่อและลดปริมาณลง ส่งผลต่อสมองส่วนความจำและสติปัญญา คนที่เครียดแล้วดึงตัวเองออกจากสังคม เมื่อมีใครไปไต่ถามถึงความไม่สบายใจ ก็อาจจะหงุดหงิดและไม่พอใจ

ด้านพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และจิตใจที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้พฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลเปลี่ยนแปลงไปด้วย เช่น พฤติกรรมการรับประทานอาหาร บางคนมีภาวะเบื่ออาหาร บางคนรู้สึกหิวตลอดเวลาและ

รับประทานอาหารมากกว่าปกติ นอนหลับยากหรือนอนไม่หลับ ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง เริ่มอยากอยู่คนเดียว การเปลี่ยนแปลงของสารเคมีในสมองเปลี่ยนแปลงทำให้มีพฤติกรรมก้าวร้าว อาละวาดขว้างปาข้าวของ ความอดทนต่ำ และหากมีความเครียดมาก ก็จะนำไปสู่การฆ่าตัวตายได้ในที่สุด

เมื่อเรารู้ดีแล้วว่าความเครียดเกิดจากสิ่งที่อยู่ล้อมรอบตัวเราและดูเหมือนเราจะต้องเผชิญกับมันอยู่ทุกเมื่อเชื่อวัน อีกทั้งความเครียดยังส่งผลกระทบต่อจิตใจร่างกายเราได้อย่างมากด้วย ดังนั้นเราจึงควรที่จะเรียนรู้วิธีการจัดการกับความเครียดอย่างเหมาะสม เพื่อที่จะรับมือให้ได้เมื่อเราต้องประสบปัญหาที่ทำให้เราเครียด จำไว้ว่า เราต้องชนะความเครียดให้ได้ เราต้องไม่ปล่อยให้นั่นบั่นทอนจิตใจจนส่งผลกระทบร้ายแรงต่อร่างกายของเรา พึงระลึกไว้ว่า “เหตุแห่งความเครียดของคนเราต่างกัน จันใดวิธีการจัดการความเครียดของคนเราต่างกัน จันนั้น” การจัดการกับความเครียดไม่ได้ใช้เพียงวิธีใดวิธีหนึ่งกับทุกปัญหา ทุกคน หรือทุกสถานการณ์ เราเลือกวิธีที่เหมาะสมกับเราได้

วิธีการจัดการความเครียด หรือ Stress management คืออะไร?

วิธีการจัดการความเครียด คือแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมที่สอนคุณให้รับมือกับความเครียดได้ ช่วยให้คุณลดผลกระทบจากความเครียดที่รุนแรงลงได้ และช่วยตัดไฟแต่ต้นลมไม่ให้ความเครียดลุกลามไปมากจนควบคุมไม่ได้ในอนาคต วิธีการจัดการความเครียด ก็คือการค่อย ๆ ปรับรูปแบบการใช้ชีวิต ความคิด อารมณ์ วิธีรับมือกับปัญหา รวมไปถึงการเปลี่ยนสถานการณ์ดึงเครียดให้คลี่คลาย ปรับวิธีการตอบสนองต่อปัญหา ดูแลตัวเองด้วยการผ่อนคลายหาเวลาไปพักผ่อน

เมื่อเรารู้สึกว่าความเครียดที่เราแบกรับอยู่ในจุดที่เกินต้านทาน มันจะอยู่เหนือการควบคุมของเรา

แล้วเราต้องนึกถึงวิธีการจัดการความเครียด โดยเริ่มต้นจากการพิจารณาว่าต้นตอของความเครียดของเรานั้นมาจากอะไร ปัญหาหลักของความเครียดที่คนเราประสบมักมาจากเหตุการณ์สำคัญ ๆ ในชีวิตไม่กี่เรื่อง เช่น การเปลี่ยนงาน การย้ายบ้าน การเปลี่ยนโรงเรียน การสูญเสียคนหรือสิ่งที่รัก หรือถ้าหากเหตุของความเครียดเกิดจากเรื่องเล็กน้อยในชีวิตประจำวัน เช่น การกังวลว่าจะทำงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด ให้พยายามนึกว่านั่นเป็นเรื่องจำเป็นปีละครั้ง ๆ หรือเป็นเพียงการตีตนไปก่อนไข้ของเราเอง คนบางคนไม่ได้เผชิญกับภาวะคับขันตึงเครียดใด ๆ เลย แต่เป็นนิสัยส่วนตัวที่มักจะคิดกังวลและตีโพยตีพายไปก่อนล่วงหน้า

การระบุที่มาของความเครียดที่แท้จริงของเราคืออะไร ให้ลองตรวจสอบนิสัย เจตคติ และข้ออ้างที่คุณมักพูดบ่อย ๆ

๑. คุณพูดถึงความเครียดนั้นเพียงชั่วคราวชั่วคราวหรือเปล่า เช่น วันนี้คุณอาจจะพูดว่า “วันนี้เป็นวันที่แสนจะยุ่งของฉัน ฉันมีภาระร้อยแปดพันเก้าที่จะต้องทำ” หากคุณพูดแบบนี้มันหมายความว่าไม่ใช่ความเครียดที่เป็นปัญหาหนักหนาหรือถาวรของคุณ หากแต่คุณเพียงแค่อยากบ่นออกมาด้วยความรำคาญหรือหงุดหงิดระยะสั้น ๆ เท่านั้น

๒. คุณคิดว่าความเครียดก็มีอยู่ทุกที่ทั้งที่ทำงานและที่บ้าน หรือคุณคิดว่าความเครียดคือส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพของคุณเพราะคุณเองเป็นคนขี้กังวลกับทุก ๆ เรื่อง

๓. คุณกล่าวโทษผู้อื่นหรือโทษว่าสิ่งแวดล้อมเป็นตัวการความเครียดของคุณ หรือคุณเห็นว่าความเครียดเป็นเรื่องธรรมดา ที่ใครก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

การตรวจสอบตนเองเช่นนี้ ทำให้เรารู้จักตัวเองมากขึ้น ยอมรับได้มากขึ้นว่าจริง ๆ แล้วคุณสร้างความเครียดขึ้นมาเองและผูกติดกับมันเองหรือว่าเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอกจริง ๆ ถ้าเกิดจากตัวคุณเอง คุณต้องปรับทัศนคติของตัวเองเพราะ

แน่นอนว่าหากไปพยายามแก้ที่ปัจจัยอื่น ๆ ก็จะไม่สามารถกำจัดความเครียดได้อย่างถาวร และในทำนองเดียวกัน หากความเครียดเกิดจากปัจจัยภายนอกคุณก็ต้องไปพยายามแก้ไขที่ส่วนนั้น แต่สำหรับปัจจัยภายนอกนั้น เป็นสิ่งหนึ่งที่คุณจะต้องไม่คาดหวัง เพราะบางครั้งการเปลี่ยนผู้อื่นหรือสถานการณ์อื่น ๆ ให้เป็นดังใจเราเป็นเรื่องที่ทำได้ยากหรือทำไม่ได้ ดังนั้นสุดท้ายก็ต้องกลับมาจัดการกับมุมมองความคิดของตนเอง ตัวอย่างเช่น ถนนเส้นที่คุณอาศัยอยู่การจราจรติดขัดมากไม่ว่าคุณจะตื่นนอนเช้าสักเพียงใดคุณก็ต้องพบกับสภาพรถติดทุกวัน ปัญหานี้ทำให้คุณหงุดหงิดจนปวดท้อง และอารมณ์ฉุนเฉียวทุกวัน จากหลักการวิเคราะห์ ๓ ข้อที่กล่าวมาเรื่องนี้ไม่ใช่ความเครียดแบบชั่วคราว เพราะคุณพบทุกวัน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่คุณเลี่ยงไม่ได้ และแน่นอนว่าคุณกำลังกล่าวโทษสิ่งแวดล้อมอยู่ว่า ปัญหารถติดทำให้คุณเครียด แต่เรื่องนี้เป็นปัจจัยภายนอกที่คนทั้งกรุงเทพมหานครก็ไม่สามารถแก้ไขได้ ดังนั้นต้องหันกลับมาที่ตัวเองว่าคุณสามารถช่วยให้ตัวเองผ่านพ้นสภาวะความเครียดนี้ได้หรือไม่อย่างไร มันอาจจะคุ้มค่าต่อสุขภาพจิตของคุณมากกว่าหากคุณยอมแบ่งเงินส่วนหนึ่งของคุณไปเช่าหรือซื้อที่อยู่อาศัยที่ใกล้ที่ทำงาน หรือลองโดยสาร BTS หรือ MRT เพราะถึงแม้จะผู้โดยสารเยอะและเบียดเสียดแต่ก็ใช้เวลาเพียงแค่นิดเดียวก็ถึงที่ หรือหากหลีกเลี่ยงที่จะใช้รถยนต์ไม่ได้ ลองหาเพลงเพราะ ๆ ฟังยามรถติด หรือดูคลิปสอนทำอาหาร หรืองานประดิษฐ์สิ่งของที่ชอบทำด้วยตนเอง (DIY) เพื่อความเพลิดเพลินขณะรถติด

ที่กล่าวมาคือวิธีตรวจสอบที่มาของความเครียดเพื่อให้แก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด แต่วิธีที่จะแนะนำต่อไปนี้เป็นวิธีที่คุณจะผ่อนคลายความตึงเครียดได้ และหากคุณทำต่อเนื่องได้ คุณจะได้รับประโยชน์จากสิ่งนี้อย่างถาวร และความเครียดก็จะไม่สามารถ คืบคลานเข้ามาหาคุณได้อีกต่อไป

วิธีที่ ๑ การเคลื่อนไหวร่างกาย หรือ ออกกำลังกาย

วิธีนี้นอกจากจิตใจแจ่มใสแล้วร่างกายยังแข็งแรงอีกด้วย เมื่อพูดถึงการออกกำลังกายหลายคนก็อาจจะส่ายหน้าและมีข้ออ้างว่า ไม่มีเวลา แต่ที่จริงแล้วการออกกำลังกายไม่ได้ใช้เวลามากเกินไป แค่ ๓๐ นาทีก็ถือว่าได้ออกกำลังกายแล้ว ไม่ต้องเสียเวลาไปเข้าฟิตเนสเซ็นเตอร์ ไม่ต้องเสียเงินค่าเทรนเนอร์ และไม่ต้องถึงขั้นเป็นนักกีฬา ก็ออกกำลังกายได้ เพียงแค่เคลื่อนไหวร่างกายให้ได้เหงื่อบ้าง ก็จะช่วยลดปล่อยพลังความเครียด ลดความหงุดหงิดของคุณได้ เนื่องจากในเวลาที่คุณออกกำลังกายสมองจะหลั่งสารเอ็นโดรฟิน (Endorphine) หรือสารแห่งความสุขออกมาทำให้สมองปลอดโปร่งจิตใจแจ่มใส ซึ่งการออกกำลังกายให้ได้ประโยชน์สูงสุดควรใช้เวลาอย่างน้อย ๓๐ นาที เริ่มจากการอบอุ่นร่างกาย และกระตุ้นให้หัวใจเต้นเร็วในอัตราที่เหมาะสม แล้วต่อเนื่องไปจนให้พอมีเหงื่อซึม ซึ่งทำได้ง่าย ๆ โดยการเดินเร็ว หรือวิ่งในสวน หรือในซอยบ้านก็ได้ หากไม่มีเวลาแน่นอนในแต่ละวันลองเพิ่มกิจกรรมเหล่านี้ไว้ในกิจวัตรประจำวันของคุณดู

- เปิดเพลงจังหวะเร็วและสนุกในห้องแล้วเต้นท่าอะไรก็ได้ต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ อย่างน้อย ๓๐ นาที

- พาสุนัขไปเดินในสวนสาธารณะใกล้บ้าน
- เดินหรือปั่นจักรยานแทนการขับรถ เมื่อจำเป็นต้องไปซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ตแถวบ้าน

- ใช้บันไดแทนลิฟต์
- จอดรถให้ไกลจากจุดหมายที่เราจะไปช่วยให้เราได้เดินเยอะ

- หาเพื่อนไปออกกำลังกายด้วยกันเพื่อความสนุกสนาน และให้กำลังใจกันให้มีความพยายามในการออกกำลังกาย

- หากิจกรรมทำกับสมาชิกในครอบครัว เช่นเตะฟุตบอล เล่นปิงปอง หรือแบดมินตันหน้าบ้าน



- เปิดคลิปสอนเต้นแอโรบิกง่าย ๆ และทำตามในห้องนอน

คนที่ยังไม่คุ้นเคยกับการออกกำลังกายให้เริ่มต้นด้วยวิธีง่าย ๆ ที่กล่าวมา เมื่อคุณรู้สึกว่าการออกกำลังกายเล็กน้อย เป็นเรื่องที่ไม่ยากลำบากสำหรับคุณเลย ก็จงจัดให้การออกกำลังกายอยู่ในตารางกิจกรรมประจำวันของคุณ การออกกำลังกายที่ได้ประโยชน์มาก ๆ คือ ร่างกายได้เคลื่อนไหวทั้งตัว ขาและแขน เช่น ปั่นจักรยาน เดิน วิ่ง ว่ายน้ำ เดิน รำมวยจีน โยคะ เต้นแอโรบิก เลือกวิธีที่คุณชอบ และหาเพื่อนรู้ใจไปเล่นด้วยกัน การออกกำลังกายนั้น หากทำอย่างต่อเนื่องคุณจะรู้สึกว่าคุณติดอยากที่จะออกกำลังกายทุกวัน วันไหนไม่ได้ทำจะเริ่มหงุดหงิด

ขณะที่ออกกำลังกาย เราให้ความสนใจกับการเคลื่อนไหวผู้คนรอบข้าง สถานที่ออกกำลังกาย ปัญหาและความเครียด ก็จะถูกวางลงจากจิตใจของคุณ อยู่นอกความนึกคิดของคุณ หากออกกำลังกายทุกวัน เวลาที่นี้จะถึงถึงความเครียด จะน้อยลงไปมาก

วิธีที่ ๒ เข้าสังคม พบปะเพื่อนฝูง อย่าอยู่คนเดียว

ไม่ว่าคุณรู้สึกเครียดหรือไม่ก็ตาม คุณควรจะมีคนสักให้เป็นคนที่มีความสัมพันธ์ มีสังคมบ้าง เพราะการได้พบปะพูดคุยกับผู้อื่น ได้รับการสัมผัส หรือเห็นสายตาของผู้อื่นเวลาที่พูดคุยกัน สมองของเราจะลดความตึงเครียดลงได้ ดังนั้นควรมีการติดต่อกับเพื่อนเก่า ๆ ว่างบ้าง หรือนัดเพื่อนทานข้าว

ดูเหมือนเป็นครั้งคราว เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคมโดยธรรมชาติ ไม่มีใครชอบการอยู่คนเดียว และยิ่งเวลาที่เรารู้สึกเครียด สิ่งที่เราควรทำคือติดต่อเพื่อนเพื่อพูดคุย บางครั้งเพื่อนไม่สามารถช่วยเราแก้ปัญหาได้ แต่ช่วยรับฟังข้อคับข้องใจที่เราอยากจะระบายออกมาได้ หรือการคุยเรื่องอื่น ๆ กับเพื่อน เราก็ลืมความเครียดนั้นไปได้ และบางครั้งเราอาจจะได้รับรู้ปัญหาของผู้อื่นที่มากกว่าเราจนลืมเรื่องเครียดของเราไปได้ หรือช่วยกันหาทางแก้ไขได้เช่นกัน

วิธีที่ ๓ รู้จักหลีกเลี่ยงตัวการของความเครียด

หากคุณรู้ว่าใครหรืออะไรที่เป็นตัวการที่ทำให้คุณเครียด ให้นำทางหลีกเลี่ยง และวิธีนี้ไม่ใช่วิธีที่สอนให้หนีปัญหา แต่สิ่งที่เราเลี่ยงคือสิ่งที่ไม่จำเป็นต่อชีวิตเรา เป็นสิ่งที่เราขาดได้ เช่น หากมีคนหนึ่งทำให้เราไม่สบายใจ หรือทำให้เราเครียดอยู่บ่อย ๆ ก็ให้หลีกเลี่ยงที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับคนนั้น ใช้เวลากับเขาให้น้อยที่สุดหรือหากเป็นไปได้ให้เอาคนคนนี้ออกไปจากชีวิตประจำวัน หรือความรู้สึกนึกคิดของเราด้วยการไม่สนใจเรื่องใดเกี่ยวกับคนนั้นเลย หรือหากรายการทีวีตอนเย็นเป็นรายการที่ไร้สาระดูแล้วรู้สึกหงุดหงิด และเสียงที่จะบ่นไม่ได้เลย ในเวลานั้นก็ให้หากิจกรรมอื่นทำ เช่น ฟังเพลง หรือเข้าครัวทำอาหาร

วิธีที่ ๔ ค่อย ๆ ปรับสถานการณ์และปรับตัว

เมื่อเราต้องเผชิญกับความเครียดอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เราต้องพยายามปรับเปลี่ยนให้สถานการณ์ดีขึ้น โดยการรู้จักที่จะเผยความรู้สึกของตนเองแทนที่จะเก็บกดมันไว้ เช่น พรุ่งนี้คุณจะสอบและต้องการทบทวนบทเรียน แต่เพื่อนร่วมหอพักของคุณเป็นคนช่างคุย และชวนคุณคุยทุก ๕ นาที หากคุณไม่กล้าเผยความรู้สึกของคุณให้เพื่อนได้รู้ คุณก็จะเกิดความเครียด ทั้งนี้เพราะคุณกังวลกับ



การอ่านหนังสือสอบ คุณอยากอ่านให้ได้มากๆ แต่ก็ต้องมานั่งคุยกับเพื่อน สิ่งที่ถูกต้องคือ คุณจะควรจะพูดคุยอย่างสุภาพกับเพื่อนว่า คุณจะสอบพรุ่งนี้และต้องการเวลาทบทวนบทเรียน เมื่อสอบเสร็จแล้วค่อยมาคุยกันใหม่ การตัดสินใจพูดออกไปทำให้คุณเครียดน้อยลง เพราะไม่ต้องทนกับสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา นอกจากนั้นแล้วการปรับตัวก็เป็นเรื่องสำคัญในการลดความเครียด หากคุณต้องการให้ใครปรับตัวขอให้พูดกับคนคนนั้นอย่างสุภาพและประนีประนอมและตัวของคุณเองก็ควรจะต้องปรับตัวเป็นการพบกันครั้งทาง

วิธีที่ ๕ สร้างมุมมองใหม่ในทางบวก ยืดเวลา และปรับมาตรฐาน

อธิบายอย่างตรงตัวก็คือ เมื่อเผชิญกับสิ่งที่เป็นเหตุให้ความเครียด ให้ลองสร้างมุมมองใหม่ต่อสิ่งนั้น เช่น รถติดก็ดีเหมือนกันจะได้ฟังดีเจคนโปรด พุดนาน ๆ ต่อมาคือ การยืดเวลา เช่น หากสิ่งที่คาดหวังไม่บรรลุเป้าหมายตามเวลาที่คาดการณ์ไว้ ให้ลองถามตัวเองว่า เราเลื่อนเป้าหมายนี้ไว้ในเดือนหน้าหรือปีหน้าได้หรือไม่ เราจะได้มีเวลาทำให้ดียิ่งขึ้น และสุดท้ายการปรับมาตรฐานก็เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยลดความเครียดของเรา สังเกตได้ว่าผู้บริหารงาน

บางคนที่มีนิสัยการทำงานแบบรักความสมบูรณ์แบบ ทุกอย่างต้องเป็นไปตามแผน คนเหล่านี้มักมีความเครียดสูงกว่าคนที่รู้จักลดมาตรฐานเมื่อจำเป็น เราต้องเรียนรู้ว่าในการทำงานทุกอย่างความสมบูรณ์แบบ เป็นเรื่องที่ยาก ทั้งนี้เพราะกระบวนการทำงานประกอบด้วยคนหลายคน แต่ละคนก็อาจจะมีความผิดพลาดได้ สิ่งที่ดีที่สุดคือการปรับสมดุลให้อยู่ในจุดที่ทุกคนพอใจ

วิธีที่ ๖ ยอมรับในสิ่งที่คุณไม่สามารถเปลี่ยนได้ และให้อภัย

คุณไม่ควรหมกมุ่นครุ่นคิดในสิ่งที่คุณแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงไม่ได้ เพราะจะยิ่งทำให้คุณเครียด เรียนรู้ที่จะยอมรับและปล่อยวาง และให้อภัย

วิธีที่ ๗ หาเวลาไปพักผ่อน

ไม่มีใครทำงานตลอดเวลาแล้วสุขภาพจิตดี มนุษย์ทุกคนมีเงื่อนไขในเรื่องสุขภาพ หากร่างกายไม่ได้พัก ก็เกิดความเจ็บป่วย เมื่อเจ็บป่วยก็ไม่สบายใจ กังวลใจ หรือเมื่อทำงานมากไปสมองเกิดความเหนื่อยล้า ก็ส่งผลกระทบต่อร่างกายทำให้เจ็บไข้ได้ป่วย ดังนั้นควรหาเวลาพักผ่อนในวันหยุดพิเศษ ไปเที่ยวต่างจังหวัดหรือต่างประเทศ เพื่อเปลี่ยน

บรรยากาศ ได้เห็นธรรมชาติ ได้เห็นสิ่งแปลกใหม่ ลิ้มลองอาหารที่ต่างจากวันธรรมดา เพื่อหลีกหนีความจำเจ และพยายามสร้างอารมณ์ขัน ยิ้มหรือหัวเราะบ้าง

วิธีที่ ๘ ใช้ชีวิตในวิถีทางส่งเสริมสุขภาพ

คือ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย หมั่นออกกำลังกาย ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ไม่สูบบุหรี่ เพราะการมีสุขภาพกายที่ดี จิตใจก็จะสดชื่นมีความสุข การใช้ชีวิตแบบทำลายสุขภาพรับประทานไม่เลือก ไม่ออกกำลังกาย ก็มีแนวโน้มที่จะเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังและโรคร้ายแรงได้ง่าย ความเจ็บป่วยส่งผลต่อเรื่องเศรษฐกิจซึ่งอาจจะยิ่งเพิ่มความเครียดได้

“หากคุณอยากมีชีวิตที่มีแต่รอยยิ้ม ก็จงเร่งขจัดความเครียดออกไปจากชีวิตของคุณ เริ่มได้ตั้งแต่วันนี้ เลือกวิธีที่เหมาะสมกับตัวคุณเอง ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เชื่อได้ว่า ความเครียดจะไม่มีวันเข้าใกล้คุณได้”



หนุมาน หลงโรง

เขียนเล่าความหลังโดย ศิษย์ จปร. เลขประจำตัว ๖๕๕๒

คุณปู่วัย ๗๐ พาหลานชายวัย ๑๐ ขวบ มาเยี่ยมบ้านเกิด กลางทุ่งนาอยู่ถึงเมืองพิจิตร หลังบึงสีไฟ บนบ้านมีตู้ไม้บานกระจกเก่าคร่ำครวญ หมวกนักเรียนนายร้อยรุ่นโบราณ เป็นหมวกเก็บหรือเรียกว่า หมวกทรงหม้อตาลสีกากี คาดแถบสีแดง หน้าหมวกเป็นโลหะทองเหลืองชุบทองภายใต้อุณาโลม จารึกคำขวัญว่า “**สละชีพ เพื่อชาติ**”

หลานชายชี้ไปทางที่หัวโขนสีชาวลวดลายงดงาม ถามปู่ว่า หัวโขนลึงนี้เรียก หนุมาน ใช่ไหม ทำไมปู่เอาหัวโขนหนุมานมาเก็บไว้ในตู้นี้ ชายสูงวัยแววตาสดดลง เมื่อนึกย้อนถึงความหลัง อดีตที่ผ่านมา กับการความทรงจำ ที่ยังฝังใจ เกี่ยวข้องกับ หัวโขน **หนุมาน** นี้

...ห้าสิบกว่าปีที่ผ่านมา เขาเป็นนักเรียนนายร้อย ขึ้นชั้นปี ๒ นักเรียนชั้น ๒ ซึ่งเพิ่งพ้นจากการถูกซ้อม ถูกกดดัน บีบคั้นจากความเป็นชั้น ๑ นักเรียนชั้น ๒ ได้สิทธิเพิ่มขึ้นมาก เช่น เดินสูบบุหรี่ได้ เพราะสมัยนั้นยังไม่ห้ามนักเรียนสูบบุหรี่ขึ้นสโมสรนักเรียนนายร้อยได้ คือได้สิทธิซื้อของกินต่าง ๆ ได้ ทั้งก๋วยเตี๋ยว ข้าวผัด หรือ ขนมหวาน เครื่องดื่ม พวกเขาวางคนเป็นเหมือน “**ลิงหลุดโซ่**” เพราะความหนุ่มวัยคะนองลืมหืมตา ทำหลาย ๆ อย่างที่เสี่ยงต่อการถูกลงโทษ และถูกตัดแต้มอย่างเช่น วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ มักจะชักชวนกลุ่มเพื่อนมุดรั้วออกไปเดินเที่ยวเล่นตอนค่ำ พวกเขาพากันไปนั่งกินสลิมที่



แผงร้าน “**ยกหลั่น**” อยู่ข้างสะพานผ่านฟ้า ตรงข้ามโรงหนังเฉลิมไทย “ยกหลั่น” เป็นชื่อภาษาจีนของสาวสวยวัยรุ่นชายสลิม รูปร่างอวบอ้วนแอ่น พุดจาไพเราะ บวกกับความมีน้ำใจ ไม่ตรี เอื้อเฟื้อ **อย่างไม่ถึง** จนเป็นที่แะเวียนมานั่งกินกันเสมอ

ที่ว่ามีน้ำใจเอื้อเฟื้อ **อย่างที่คิดไม่ถึงนั้น** ...เล่าขานกันฟังว่า ...ในวันหยุดค่าวันหนึ่ง กลุ่มพวกปี ๒ ทอยยกกันมานั่งโต๊ะสังสลิมและสั่งก๋วยเตี๋ยวจากแผงร้านข้าง ๆ เพิ่มมาอีก ต่างคนก็นึกว่าเพื่อนอีกคนคงมีสตางค์พอ แต่เมื่อล้วงกระเป๋าเอาตังค์มา

นับรวมกันแล้วไม่พอจ่ายค่าสลิ้ม ถึงตอนนี้ออก
อาการ “เล็กเล็ก” มองหน้ากัน เพราะค่าสลิ้มไม่พอ
จ่าย ค่าค่ากัวยเดียวไม่มีจ่าย...

**“ค่าสลิ้มไว้ก่อนก็ได้ แต่ค่ากัวยเดียวเอา
สตางค์นี้ไปจ่ายให้เขาสิคะ”** ทุกคนตื่นตันในความ
มีน้ำใจอันดี **อย่างที่ไม่คิดไม่ถึง** แต่โชคดีที่เพื่อนรัก
ร่วมรุ่นสองคน คือ ฉายา ไอลิ่งใช้หลุดกับไอลี่เป่ซ่า มา
ถึง... พอกระซิบบอกความลับ เพื่อนก็ดีใจหาย ไอลี่
อิงใช้หลุดเป็นหัวหน้าตอนมีเงินเดือน ๑๑๕ บาท จึง
ส่งแบงค์สิ่วให้ ๒ ใบ ...ตั้ง ๔๐ บาทนะ

ค่อยยังชั่ว ไม่ถึงกับต้องอับอายกันไปตลอด
ชีวิต...ทราบมาต่อมา คุณยกหลักันได้แต่งงานครองคู่
กับนายทหารลูกทัพฟ้า ขอสงัใจระลึกถึง อวยพรให้
ชีวิตที่มีน้ำใจถึงงานได้พบแต่สิ่งดีงามมีความสุข
สมปรารถนาตลอดไป

หัวโชน หนูมาน เป็นมาอย่างไรจึงมาวางไว้
ในตู้ คู่กับหมวกนักเรียนนายร้อย...มันมีความผูกพัน
กับชีวิตจิตใจ อย่างลึกซึ้ง ถึงกับทำให้ปมมอดด้วย
น้ำตาคลอ...ปู่...ผู้สูงวัย...ระลึกความหลัง ครั้งเป็น
นักเรียนนายร้อย

...หัวโชน หนูมานนี้ เขาซื้อจากงานสนาม
หลวง เมื่อต้นปี ๒๕๐๒ เป็นงานเทศกาลที่น้ำเทียว
ในสมัยนั้น พวกเขาเป็นนักเรียนนายร้อยปี ๒ เพิ่ง
เลื่อนชั้นจะได้สิทธิมาก จนคะนอง เหมือนลิงหลุดโซ่
เขาพากันมุดรั้วออกไปเทียวข้างนอกในวันหยุด ค็น
นั้นฝนตกพรำ ๆ ขณะมุดรั้วออก พอเงยหน้าขึ้น ก็
เผชิญประจันหน้ากับอาจารย์ไพจิตร ซึ่งท่านทางร่ม
เดินผ่านมาเพื่อกลับบ้านท่าน ซึ่งอยู่ติดรั้วโรงเรียน
นายร้อย...ได้สบตากันอย่างจัง แววดตาของอาจารย์
มีความเมตตา กิ่งขบขัน ท่านเดินเลี้ยวไป ไม่พูดไม่ทัก

นี่คือเหตุจูงใจให้เขาซื้อ หัวโชน หนูมาน
เพราะคิดว่าตอนขากลับเข้าโรงเรียนคงประมาณ ๓
ทุ่ม ถ้าจะผ่านรั้วจะได้ใช้หัวโชนนี้บังหน้า เพื่อนรัก
ของเขาผสมโรง ซื้อหัวเสือ ซึ่งเขาสวมเวลาเล่น “กะ
ตัวแทงเสือ” ในงานบวชนาค หรืองานบุญอื่น ๆ

หลังจากงานสนามหลวงมาถึงปากซอยทาง
เข้ารั้วโรงเรียน เขาทั้งสองหยิบหัวโชนมาสวมหัว
คนหนึ่งสวมหัวหนูมาน อีกคนหนึ่งสวมหัวเสือ เดิน
ย่อง ๆ มาที่ปากตรอกมีร้านอาหารเล็ก ๆ ยังเปิดร้าน
อยู่ มีคนนั่งกินอาหารสักสองโต๊ะ พวกเขามองดูและ
เขารู้ว่าเป็นนักเรียน ๒ คน ซ่อนหน้าตนเองไว้ใ
หัวโชนจากแสงไฟสว่าง คนหนึ่งหัวเสือ อีกคนหัว
หนูมาน ทำให้พวกเขาขบขัน จนกลั่นหัวเราะไว้ไม่
อยู่ เสียงผู้หญิงหัวเราะ และพูดพ้อไต่ยินว่า
“หนูมานหลงโรง...หนูมานหลงโรง” ได้ยินเสียง
หัวเราะขบขัน คนสวมหัวโชนอาย...รู้สึกลอาย...เขา
อายมากและหดหู่ใจในสิ่งที่ตนทำอยู่ เรียกว่าอาย
จนแทบแทรกแผ่นดินหนี รีบจำอ้าว ๆ กิ่งเดิน กิ่งวิ่ง
จนถึงรั้ว ภาวนาขออย่าให้เจออาจารย์ไพจิตรอีก
อุดสำหรับสวมหัวโชนบังหน้าแล้ว โชคดีพวกเขาพากัน
มุดกลับมาทางช่องเดิม แยกย้ายกันกลับไปกองร้อย
ที่ตนอยู่ ซึ่งเป็นเวลานอนพอดี เสียงแตรนอนเป่าโดย
หมู่โย่ง ดังโหยละห้อยอ้อยสร้อย เหมือนขับกล่อม
ให้หลับสบายอย่าอาทรร้อนใจใด ๆ ...แต่ที่กอง ๑
แสงไฟฟ้าในห้องฝึกฝนตนเองเปิดอยู่

สิ้นเสียงแตรนอน เวรโรงซึ่งเป็นนักเรียนชั้น
๑ กำลังรายงานเวร...ต่อผู้ช่วยนายทหารเวร ทำให้
ผู้มุดเข้ามาไม่กล้าที่จะถือ **หัวโชน** เข้ามา เขาจึงวาง
หัวหนูมานไว้บนคานของห้องน้ำ ซึ่งห้องอาบน้ำเป็น
โรงยาว มีคานยาวใต้หลังคา เมื่อวางหัวโชนหนูมาน
ไว้บนคาน ผู้ที่มาอาบน้ำจะมองเห็นของที่วางไว้
บนคาน เขาริบร้อน เขาซ่อนของไว้ไม่มีผิด

วันรุ่งขึ้นเช้า ๐๗.๐๐ น. ที่หน้ากอง นักเรียน
เข้าแถวเพื่อรอเดินแถวไปโรงเลี้ยง หัวหน้าหมู่ผู้คุม
แถวถือของสิ่งหนึ่งไขว่มือซ่อนของไว้ข้างหลัง ทุก
คนในแถวสนใจว่า ของอะไรที่อยู่ข้างหลังหัวหน้าหมู่

**“ของ ของใคร...ลิ้มไว้ในห้องน้ำ มารับได้
ที่ผม”** หัวหน้าหมู่ยกหัวโชนหนูมานขึ้น ชูให้นักเรียน
ในแถวดู...มีเสียงหัวเราะผสมเอ็กอาก ขำก๊าก ทุก
คนขบขันและเฮฮา ลักอิดใจ หัวหน้าหมู่เห็นว่า ไม่มี

ใครออกมาจับของแน่แล้ว จึงกล่าวทิ้งท้ายว่า “ผมจะเก็บไว้ให้ มาขอรับได้ที่ผม” หัวหน้าหมู่นั้นคือ พี่เรณู หรือ นนร.เจริญ ทองนิ่ม กอง ๑ ชั้นปีที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๐๒ ลึ้นปีนั้น พี่เรณู จบเป็นนายทหารเหล่าทหารราบ สังกัดกองพันส่งทางอากาศ ลพบุรี

เมื่อเปิดค้นดูในตู้หนังสือที่ป้ายชื่อ นนร.เจริญ ทองนิ่ม ข้างในตู้เมื่อเปิดบานไม้ออก มีหัวโขนหมูมานอยู่ ที่ได้หัวโขนชาวโพลนนั้น มีกระดาษเขียนโน้ตใบเล็ก เขียนข้อความไว้ว่า

“ขอให้น้องโชคดี เรียนจบเป็นนายทหารที่ดี สมศักดิ์ศรี จปร.”

พี่เรณู

นนร. มีตู้หนังสือของตนเองไว้ใส่หนังสือเรียน นอกเหนือจากไว้ในโต๊ะไม้ของตน ตู้หนังสือนี้จะส่งมอบให้รุ่นน้องรับต่อ ๆ ไปเมื่อพี่เรียนจบ ด้วยเหตุนี้หัวโขนหมูมานที่ พี่เรณู ฝากไว้ในตู้หนังสือจึงถึงมือเจ้าของโดยปริยาย

ดังนั้น หัวหน้าหมูาน จึงมาอยู่ในตู้กระจกที่บ้านเกิดของปู้อย่างที่เห็นนี้แหละ หัวหน้าหมูานนี้ไม่เพียงแต่เตือนความทรงจำในอดีตเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องเตือนสติอีกด้วย เพราะคำเตือนสติที่แผ่นโน้ต ด้านหลัง เขียนว่า **“เป็นผู้บังคับบัญชา ต้องทำตนให้เป็นตัวอย่าง เป็นยอดนักรบต้องชนะใจตนเองให้จงได้”**

พี่เรณู เขียนคำขวัญเตือนสติน้อง ๆ ไว้ และได้ทำตนเป็นตัวอย่างได้จริง พี่เรณู เติบโตในหน่วยพลร่ม จนได้เป็นผู้บังคับกองพันส่งทางอากาศ เป็นที่รักและเชื่อมั่นศรัทธาของทหารทุกระดับ ด้วยเป็นผู้ดูแลทุกข์สุขให้ดียิ่ง เสียสละตนเอง อุทิศตนให้กับงานทหารไม่แต่งงาน เสมือนได้แต่งงานกับกองทัพบ ดารงชีวิตเป็นโสดอยู่ตลอด ด้วยความเป็นผู้นำ (Leader ship) พี่เรณู นำกำลังออกปฏิบัติกรในการกวาดล้างผู้ก่อการร้าย ที่เขาคือ ยุทธการดอนเจดีย์ อยู่ในส่วนลาดตระเวนหน้าร่วมด้วยกับเสือใหญ่ (พลเอก พิจิตร กุลละวณิช) ที่มลาด



ตระเวนสะกดตลอดกับระเบิดแบบซึ่งโดย พลทหารมนตรี เป็นพนักงานวิทยุ เสียชีวิตทันที แต่ ร.ท. ทศรถ เมืองอ่ำ และ พ.ท.เจริญ ทองนิ่ม **บาดเจ็บสาหัส...** พี่เรณูถูกสะเก็ดระเบิดตัดเส้นเลือดใหญ่เข้าทางช่องท้อง ที่ช่องฝีเย็บ สุดความสามารถจะห้ามเลือดได้ พี่เรณู เสียชีวิต เมื่อ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๙ จนถึงบัดนี้ เวลาผ่านไป ๔๐ กว่าปีแล้ว

ด้วยรักและศรัทธา ต่อ พ.ท.เจริญ ทองนิ่ม ทหารทุกระดับในหน่วยพลร่ม กองพันส่งทางอากาศ นำโดย ผบ.พัน เพชรน้ำเอกของ ทบ. คือ พ.ท.ฉลองชัย แยมสระโส ได้ร่วมกันบริจาคเงินตามศรัทธา หลังการวิงทอดสอบทุกเดือน...รวบรวมได้เกือบล้านบาท สร้างอนุสาวรีย์รูปปั้น พันโท เจริญ ทองนิ่ม เต็มตัว ยืนท่า Follow me ทำพิธีเปิดเมื่อ ๒๕๒๑ ใช้ชื่อว่า **อนุสาวรีย์วีรกรรมทหารกล้า**

อีกครั้งที่ปู่มองหัวโขนหมูมาน แล้วน้ำตาคลอเบ้า เพราะเกี่ยวพันกับพี่เรณูอย่างลึกซึ้ง

กระดาษโน้ตคร่ำคร่าจนเป็นสีเหลืองด้าน หลัง เขียนข้อความไว้สองบรรทัด ข้อความว่า

**“เป็นผู้บังคับบัญชา
ต้องทำตนให้เป็นตัวอย่าง”
“เป็นยอดนักรบ
ต้องชนะใจตนเองให้จงได้”**



เสนาศึกษา

ไฟรักไฟสงคราม

บัญชา ชวาลศิลป์

สงครามครั้งที่ ๑ : ความพยายาม



บทที่ ๔

ปริศนาแห่งกาลเวลา

- (ต่อจากเล่มที่แล้ว) -

“ผู้หมวดเป็นอย่างไรบ้างลูก” มารดาถามบุตรสาวขึ้นด้วยท่าทีที่พยายามให้เป็นปกติที่สุด

“ก็ดีขึ้นเกือบเป็นปกติแล้วค่ะ อาทิตย์หน้าหมอบให้กลับบ้านได้แล้ว แต่ต้องระวังตัวอย่าให้ร่างกายอ่อนแอเพราะโรคนี้มันกลับมาได้ตลอดเวลา อ้อ...เขาฝากกราบขอบพระคุณที่ทำข้าวเกรียบปากหม้อไปให้ด้วยค่ะ” ศติประภาเงยหน้าขึ้นจากกองสมุดการบ้านของลูกศิษย์ตรึงหน้าแล้วตอบด้วยอาการร่าเริง มารดาเก็บรับกิริยาอาการของบุตรสาวไว้พินิจในใจ

“ช่วงนี้หนูห่าง ๆ กับพ่อธรรมรัตน์เขานะ ก็น่าเห็นใจเพราะผู้หมวดแกไม่มีใครดูแล แต่เมื่อเขาหายดีแล้วหนูคงได้ใส่ใจกับพ่อธรรมรัตน์เขาบ้าง” กล่าวจบก็จับจ้องดูปฏิกิริยาของลูกสาวอย่างตั้งใจ ศติประภาจับสำเนียงผิดปกติบางอย่างของมารดาได้ เธอวางดินสอในมือลง เงยหน้าขึ้นสบตามารดา ทำท่าหลังเลอยู่พักหนึ่ง แล้วก็คล้ายตัดสินใจอะไรบางอย่าง

“คุณแม่คะ...” เธอยังคงลังเล “เออ...ตอนที่คุณแม่แต่งงานกับคุณป่านะ คุณแม่รักกับคุณปามา

ก่อนหรือเปล่าคะ” หลุดปากถามแล้วก็ทำท่าชะงัก มารดาวางสະดิงในมือลงบนตัก สายตาทอดไกล ไร้จุดหมายเมื่อได้ยินคำถามจากบุตรสาว

ความรักกับการแต่งงานหรือลูก?

ที่บ้าน

๗ กรกฎาคม ๒๕๗๖

สุภาเพ็ญรัก

ว่าอย่างไรจะ แม่เพ็ญรัก ยังไม่เสร็จธุระอีก หรือจึงยังไม่ยอมตอบจดหมายฉันสักที...

หลังจากคุณแม่เล่าให้ฟังเรื่องความรักกับการแต่งงานเมื่อวันนั้นแล้ว ดูเหมือนว่ามันยังทำให้ฉันคิดหนักขึ้นไปอีก คุณแม่บอกกับฉันว่าในสมัยท่านั้น เรื่องความรักของหนุ่มสาวแทบจะเป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้เลย โดยเฉพาะในสังคมของคนที่มีความฐานะ เรื่องการแต่งงานเป็นเรื่องที่พ่อแม่ล้วนตัดสินใจให้กับลูกทั้งสิ้น

แต่ก็ไม่ใช่ว่าพ่อแม่จะไม่ให้ความสำคัญหรอกระ เพราะท่านก็จะพยายามหาคู่ครองที่คิดว่าดีที่สุดให้กับลูกเสมอ ดูแล้วดูอีกกว่าจะตกลงปลงใจกับลูกสาวให้ใคร อย่างเรื่องของคุณแม่ คุณป้าท่านก็ทำหน้าที่ของท่านอย่างดีที่สุดเสมอมา จนครอบครัวของเราเป็นปึกแผ่นและมีความสุขกันอย่างทุกวันนี้



เมื่อฉันถามขึ้นว่า แล้วหากฉันจะเลือกคนที่จะแต่งงานด้วยตัวเองบ้าง ท่านจะว่าอย่างไร คุณแม่ทำท่าหนักใจแล้วบอกว่า มันคงไม่ยากนัก เพราะเรื่องของฉันกับธรรมรัตน์ก็ทำกันมาตามลำดับตามประเพณีและเป็นที่ยอมรับกันทั้งเมืองก็ว่าได้ หากไม่ได้แต่งงานกันขึ้นมา ทั้งท่านและคุณพ่อจะอธิบายต่อสังคมได้อย่างไร ฉันฟังดูแล้วก็น่าเห็นใจ...

“เป็นอย่างไร พุดกับยายหนูแล้วหรือยังแม่” มารดาพยักหน้าช้า ๆ ละสายตาจากงานฝีมือในมือ “คุยแล้วละพ่อ...” น้ำเสียงส่อแววหนักใจ ทำท่าลังเลแต่แล้วก็ตัดสินใจ “ไม่มีอะไรหรอก ยายหนูแกช่วยเป็นธุระให้เพราะเป็นเพื่อนสมาน สมานขอให้ไปดูแลเพราะผู้หมวดแกไม่มีญาติที่ไหนเลย อีกไม่กี่วันผู้หมวดก็จะหายกลับบ้านได้แล้ว” เห็นหัวอกลูกผู้หญิงด้วยกัน แม่ตัดสินใจปกปิดเค้าวางบางอย่างที่สังเกตได้จากลูกสาว

ชายผู้เป็นพ่อหนึ่งเงียบไม่กล่าวอะไรต่อ ท่าทางครุ่นคิด...

เริ่มแรกที่เดียวที่ได้รู้จักธงเจิม ศศิประภา ก็รู้สึกประทับใจและทั้งในความรอบรู้ของผู้หมวดหนุ่ม ครั้นเมื่อคบหากันนานเข้าก็รู้สึกเพลิดเพลินกับสาระเรื่องราวน่าสนใจที่เธอไม่อาจพบได้ในโลกแคบ ๆ ของสังคมต่างจังหวัดซึ่งต่างจากหน้ามือเป็นหลังมือกับครั้งใช้ชีวิตในรั้วจามจุรี ยิ่งสนิทสนมกันมากขึ้นก็ยิ่งได้รู้จักตัวตนที่แท้จริงของธงเจิม ได้เห็นความองอาจ ได้เห็นความเป็นชายชาติทหารที่พร้อมอุทิศแม้ชีวิตให้แก่ประเทศชาติ จนในที่สุดเมื่อความรู้สึกเหล่านี้สะสมนานเข้าก็กลายเป็นความชื่นชมศรัทธาในตัวธงเจิม ไม่เพียงเท่านั้น อุดมการณ์ของนายทหารหนุ่มยังทำให้ศศิประภาได้รำลึกถึงภาระหน้าที่ของเธอที่ควรต้องมีต่อสังคมส่วนรวม นำไปสู่การตระหนักถึงคุณค่าของตนแล้วปลุกฝันที่เคยวาดไว้ตั้งแต่สมัยเรียนมหาวิทยาลัยขึ้นมาเพื่อทำให้เป็นจริงอีกครั้ง

ระยะหลัง ๆ วันใดที่ไม่ได้พบปะกัน ศศิประภา ก็ความรู้สึกเหงา กระนั้นความรู้สึกเหล่านี้ก็ยังมีใช้

ความรักอยู่ดี มันเป็นเพียงความศรัทธาเท่านั้น ซึ่งหากเรื่องราวดำเนินไปเช่นนี้ จำกัดอยู่เพียงแค่นี้ได้รับฟังแลกเปลี่ยนเรื่องราวของโลก ของชีวิต ของความใฝ่ฝันที่คนหนุ่มสาวควรมี อีกไม่นานเธอก็คงตัดสินใจกำหนดวันแต่งงานกับธรรมรัตน์คู่หมั้นได้ หากไม่เกิดเรื่องหนึ่งขึ้นมาเสียก่อน

ศศิประภายังจำได้ดีถึงภาพหน้าตาซีดเซียว ลื่นเรียวแรงของธงเจิมบนเตียงคนไข้ ความเข้มแข็งองอาจ สายตาเด็ดเดี่ยวฉายประกายมุ่งมั่น ถ้อยคำที่ปลุกเร้าให้เธออยากออกไปเผชิญโลกเหล่านี้ ไม่น่าเชื่อเลยว่าจะออกมาได้จากปากของคนไข้ที่นอนนิ่งอยู่ตรงหน้า แม้จะยกแก้วน้ำขึ้นดื่มก็ยังกระทำไม่ได้ ยิ่งเมื่อได้รับทราบเรื่องราวโรยราดาชาติมรณมีเพียงตัวคนเดียวในโลกของเขาก็ยิ่งเกิดความเห็นใจและสงสาร เกิดความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเข้าไปดูแลให้เขาฟื้นขึ้นมาเป็นทหารผู้องอาจดังเดิม ซึ่งเธอก็ได้ทำหน้าที่นั้นแล้วอย่างสมบูรณ์ในวันที่เขาออกจากโรงพยาบาล

โดยไม่รู้ตัว ตลอดระยะเวลาเกือบครึ่งเดือนที่ได้ดูแลใกล้ชิด ถึงวันนี้เขาคลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเธอไปเสียแล้ว มารู้ตัวอีกครั้งเธอก็ได้คำตอบแก่ตัวเองอย่างชัดเจนว่า...นี่เองที่เรียกว่ารัก

ที่มาแห่งความรักของศศิประภาจึงคล้ายเหรียญสองด้าน ด้านหนึ่งคือความอ่อนแอของเพศหญิงที่ต้องการความองอาจกล้าหาญเยี่ยงชายชาติวีรบุรุษผู้คุ้มครอง ซึ่งสำหรับศศิประภาแล้ว ไม่เพียงแค่ว่าเพื่อตัวเองเท่านั้น แต่ยังหมายถึงต่อสังคมและประเทศชาติอีกด้วย

ส่วนอีกด้านหนึ่งนั้น ความรักของศศิประภาเกิดจากความเข้มแข็งซึ่งแฝงอยู่ในเพศหญิง คือสัญชาตญาณแห่งความเป็นแม่ ในความรู้สึกด้านนี้ แม้ศศิประภาจะเชื่อมั่นศรัทธาในความเข้มแข็งของชายหนุ่ม แต่เธอก็ได้ประจักษ์ว่าเขายังมีด้านที่อ่อนแอซึ่งจำเป็นที่เธอจะต้องเข้าไปมีส่วนดูแล

ความรู้สึกแบบเหรียญสองด้านนี้เองทำให้ชายหญิงหล่อหลอมรวมชีวิตจิตใจเป็นหนึ่งเดียวกัน

นี่คืออีกแบบหนึ่งของรัก...

บัดนี้ ศศิประภาได้พบและรู้จักความรักแล้วว่าใครจะรู้ได้ว่าเป็นโชคหรือเคราะห์กรรมกันแน่?

ผ่านภพหยิบจดหมายฉบับสุดท้ายในหีบไม้ไบเดิมออกมาอ่าน พลางสงสัยว่าจะทำให้เขาได้รู้จุดจบทั้งความรักและความขัดแย้งในบ้านเมืองยุคนั้นหรือไม่ เรื่องหลังยังพอค้นคว้าได้จากห้องสมุด แต่เรื่องรักนั้นเล่า...

ที่บ้าน

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๗๖

สุภาเพื่อนรัก

ไม่เห็นตอบจดหมายฉันสักที นี่ก็เดือนกว่าแล้วนะจ๊ะ แต่เอาเถอะ ถ้าอย่างนั้นเธอก็คงต้องยอมตกเป็นฝ่ายเสียเปรียบ ฟังฉันเล่าแต่เรื่องของฉันเพียงฝ่ายเดียวก็แล้วกัน

เมื่อวานนี้ คุณธรรมรัตน์มาทานข้าวกับฉันที่บ้าน หลังจากไม่ได้เจอกันตั้งเกือบสัปดาห์...

“คุณดูเหนื่อย ๆ นะช่วงนี้” ธรรมรัตน์มองหน้าคู่หมั้นด้วยสายตาห่วงใย “หลังจากผู้หมวดได้กลับไปพักฟื้นที่บ้านแล้วก็จะหายเหนื่อยเสียทีนะครับ”

ศศิประภาชะงักมือที่กำลังเขียนเมล็ดข้าวในจานเล่นอย่างใจลอยเมื่อได้ยินประโยคท้าย เธอเหลือบตาขึ้นค้นหาแววมืดปกติแต่ก็ไม่พบอะไร

“คะ...ขอบคุณที่เป็นห่วง ช่วงนี้นักเรียนก็ใกล้สอบแล้วด้วย ต้องเร่งบทเรียนที่ยังค้างอยู่ เหนื่อยหน่อยคะ แต่เดียวก็ได้พักอย่างคุณว่า”

“พูดกับผู้หมวดจนเจิมแล้วก็นำเสนอสาระครบเท่าที่คบกันมากี่เป็นคนดีมา ๆ คนหนึ่งทีเดียว ไม่ว่าจะเป็นการวางเนื้อวางตัว การทำงาน แถมยังเป็นคนมีความคิดความอ่าน เพื่อนฝูงติดขัดอะไรก็ได้แกล้งนี่แหละเป็นที่ปรึกษา...” ธรรมรัตน์กล่าวชมอย่างจริงจัง “ยิ่งมารู้ว่าตัวคนเดียว ไร้ญาติขาดมิตรอย่างนี้ ก็ยิ่งน่าเห็นใจมากยิ่งขึ้นไปอีก ลองนึกดูแล้วกันว่าถ้าเป็นเราไปเจ็บป่วยเจียนตายแล้วไม่มีใครมาดูแล

จะเป็นอย่างไร ดินะที่มีคนมีน้ำใจอย่างคุณศศิประภาช่วยดูแลให้ ผมภูมิใจในตัวคุณจริง ๆ” กล่าวชมคู่หมั้นสาวอย่างจริงใจจนเธอสะท้อนในหัวอก เรื่องราวที่เริ่มสะสมค้างคาอยู่ในใจยิ่งอัดอั้นไร้ทางออก

...ไม่รู้ว่าจะบาปหรือเปล่า เพราะบางครั้งฉันไม่อยากให้ธรรมรัตน์ดีกับฉันอย่างที่เป็นอย่างนี้เลย ฉันอยากให้เขากลายเป็นคนเหลวไหล เจ้าชู้ ให้ล้มเมายาไปเสีย ฉันจะได้ตัดสินใจเรื่องของเขาได้ง่ายเข้า แต่ก็ไม่เป็นเช่นนั้น ธรรมรัตน์ยังคงเป็นชายแสนดี ยังคงเป็นคนที่ฉันสามารถฝากอนาคตไว้ได้โดยไม่ต้องกังวลแม้แต่น้อย โดยเฉพาะในเรื่องความมั่นคงของชีวิต

ช่วงเวลาที่ฉันต้องไปดูแลงเจิมนั้น เกือบสองสัปดาห์ที่เราแทบไม่ได้เจอกันเลย แต่ธรรมรัตน์ก็ไม่เคยแสดงท่าทีไม่พอใจอะไรออกมาจนบางครั้งฉันอดนึกไม่ได้ว่า ถ้าฉันเป็นเขา ฉันจะทำตัวทำใจได้อย่างไรหรือเปล่า

ถึงตอนนี้ ฉันรู้แน่ชัดกับตัวเองแล้วว่ารักใคร... แต่ที่ยังตัดสินใจไม่ได้ก็เพราะเรื่องของประเพณีและความดีของธรรมรัตน์นี่เอง เขาจะเป็นอย่างไรหากฉันขอถอนหมั้น พ่อแม่เขากับพ่อแม่ของฉัน รวมทั้งตัวฉันด้วยจะตอบคำถามชาวโคราชอย่างไร

ช่วยฉันคิดหน่อยซีจ๊ะ แม่เพื่อนรัก

ยังรอคำตอบจ๊ะ

ศศิประภา

ผ่านภพรู้สึกผิดหวังว่าถึงที่สุดแล้วก็ไม่ได้คำตอบว่าเรื่องราวรักสามเส้านี้จะลงเอยอย่างไร เขาพยายามเดินสำรวจไปทั่วห้องเพื่อจะพบจดหมายทุกซองไว้ที่อื่นบ้าง ใช้เวลาพักหนึ่งก็ยอมแพ้พยายามทำใจและระงับความอยากรู้ แต่เรื่องราวที่คงติดพันตค้างคาอยู่ในใจก็คือ ถ้าเป็นเขา เขาจะให้คำแนะนำศศิประภาอย่างไรดี

ผ่านภพรู้สึกผูกพันกับเรื่องราวทั้งหมดเหมือนเป็นภาระหน้าที่ประการหนึ่ง...

- (อ่านต่อเล่มหน้า) -

มือองต์ มาฝาก

นายนก เต็มขั้น

นักเรียนนายร้อยรุ่นใกล้เคียงกับผู้เขียน (จปร.๒๔) จะคุ้นเคยกับชื่อ “พุ่มสกี” เป็นอย่างดี เพราะเป็นฉายาของนายทหารปกครองท่านหนึ่ง แต่ชื่อ “พุ่มสกี” ในประวัติศาสตร์ เป็นบุคคลที่น่าสนใจ และถือเป็น “ของดี” ที่สมควรจะนำมาเล่าขานฝากให้สมาชิกได้รับทราบเป็นอย่างยิ่ง ในฉบับนี้ จึงมีของดีมาฝากเพียงเรื่องเดียว คือ เรื่องของ “นายพุ่ม” เด็กไทย ชาวบ้านแถวตลาดพลู ที่ได้เป็นถึงผู้บังคับหน่วยทหารม้าอัสซาร์รักษาพระองค์ ของประเทศรัสเซีย ที่โด่งดังไปทั่วโลก เชิญรับของฝากได้ ณ บัดนี้

ในคราวเสด็จประพาสยุโรปครั้งแรกเมื่อปี ๒๔๔๐ นั้น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ทรงดำริว่าจะนำนักเรียนไทยไปศึกษาในประเทศต่าง ๆ ด้วย เพื่อนำความรู้มาพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญไปในแนวทางแบบอารยประเทศ นักเรียนไทยที่ตามเสด็จไปในครั้งนั้นมี ๑๙ คน เป็นพระราชวงศ์ ๕ พระองค์ อีก ๑๓ คน เป็นลูกหลานขุนนาง คงมีเพียงหนึ่งเดียวจากลูกชาวบ้านผ่านการสอบคัดเลือกจากนักเรียนทั่วไป คือ “นายพุ่ม บุตรนายห้วย” ชาวตลาดพลู นักเรียน



โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ โดยได้รับคัดเลือกในปี พ.ศ. ๒๔๓๙ ทรงกำหนดให้ พระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนาถ เข้าเรียนการทหารที่ประเทศรัสเซีย และจะต้องคัดเลือกนักเรียนไทยอีกคนหนึ่งจากสามัญชนให้ไปร่วมเรียนด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อจะได้เกิดการแข่งขัน ทำให้พระเจ้าลูกยาเธอมีขีดตียะ



มานะไม่ยอมแพ้นักเรียนผู้นั้น และ “นายพุ่ม” ก็เป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือก

พระเจ้าลูกยาเธอ และ “บุตรนายซุย” ได้เดินทางไปถึงประเทศรัสเซียในเดือนมิถุนายน ๒๔๔๑ หลังจากศึกษาภาษารัสเซียจนใช้ได้แล้ว จึงได้เข้าเรียนที่โรงเรียนนายร้อยมหาดเล็ก Corps des pages อันเป็นโรงเรียนนายร้อยที่เก๋หรูที่สุดของรัสเซีย เมื่อจบจะได้เป็นทหารมหาดเล็กถวายความอารักขาอยู่ใกล้ชิดพระเจ้าซาร์ ทั้งระหว่างเรียนเมื่อมีงานใหญ่ในพระราชวัง ก็จะต้องเข้าไปรับใช้ในงานด้วย ในการสอบครั้งสุดท้ายของการศึกษา พระเจ้าลูกยาเธอทรงสร้างเกียรติประวัติ ทำสถิติสูงสุดให้สถานศึกษา ทรงสอบได้คะแนน ๑๑.๗๕ จากคะแนนเต็ม ๑๒ ได้เป็นที่หนึ่งของรุ่น ซึ่งนายพุ่มก็ตามติด ๆ มาเป็นที่สอง ได้คะแนน ๑๑.๕๐ และได้รับการบรรจุเป็นนายร้อยตรี ประจำกรมทหารม้าสูงสุดซาร์รักษาพระองค์ และได้เข้าศึกษาต่อ ใน Academy of War ซึ่งเป็นโรงเรียนเสนาธิการ จนจบการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๔๔๘

เจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนารถได้ดำรงพระยศเป็นจอมพลแห่งกองทัพบกสยาม และเป็นผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อย เป็นเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารบกในรัชกาลที่ ๖ ส่วนนายพุ่ม บุตรนายซุย เมื่อจบโรงเรียนเสนาธิการก็ยังไม่อยากกลับบ้าน ยื่นขออนุญาตศึกษาภาษาฝรั่งเศสต่อ ซึ่งกระทรวงกลาโหมก็ไม่ขัดข้องและต่อมานายพุ่มจึงตัดสินใจขอโอน



สัญชาติเป็นรัสเซีย ทั้งยังเปลี่ยนศาสนาจากพุทธเป็นคริสต์ด้วย นายพุ่มได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระเจ้าซาร์นิโคลาสที่ ๒ เป็นพิเศษ เพราะในพิธีแปลงศาสนาของเขานั้น พระเจ้าซาร์ได้ทรงรับเป็นบิดาอุปถัมภ์ในทางศาสนาให้ ทั้งยังพระราชทานพระนามของพระองค์ให้เป็นชื่อของเขาว่า “นิโคลาส พุ่มสกี”

ก่อนเกิดการปฏิวัติใหญ่รัสเซียในเดือนตุลาคม ๒๔๖๐ นายพุ่ม บุตรนายซุยได้รับยศเป็นพันเอก นิโคลาส พุ่มสกี ตำแหน่งผู้บังคับการกรมทหารม้าสูงสุด และเมื่อเกิดการปฏิวัตินองเลือดก่อนพระราชวงศ์จะถูกฆ่าหมด เล่ากันว่า พระเจ้าซาร์ได้เรียก พันเอก นิโคลาส พุ่มสกี เข้าเฝ้า แล้วรับสั่งว่า “รีบหนีไปเร็ว ๆ นี่เป็นเรื่องของคนรัสเซีย ไม่ใช่เรื่องของเรา” พุ่มสกีก็ปฏิบัติตามรับสั่งของพระเจ้าซาร์ หลบหนีไปจนถึงประเทศฝรั่งเศส อดีต

ผู้บังคับการกรมทหารม้าฮุสซาร์ต้องเข้าไปสมัครงาน
เป็นเสมียนธนาคาร

ที่ฝรั่งเศสนี้เอง พุ่มสก็ก็ได้พบกับ พระเจ้า
วรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าจุลจักรพงษ์ ซึ่งพระองค์จุล
ก็ได้ประทานอนุเคราะห์แก่สหายเก่าของพระบิดา
ที่ร่วมศึกษาอยู่ในรัสเซียถึง ๘ ปี โดยพาไปเป็น
เลขานุการของหม่อมแคทรีน มารดาของพระองค์
ที่ประเทศอังกฤษ พระองค์จุลฯ ยังได้พานายพุ่ม
กลับมาเมืองไทยอีกครั้ง ซึ่งตระกูลของนายพุ่มได้รับ
พระราชทานนามสกุลจาก พระบาทสมเด็จพระ
มงกุฎเกล้าฯ ว่า“สาคร” ทั้งพระองค์จุลฯ ยังช่วย
จัดการให้ได้สัญชาติไทยคืน และแนะนำให้เข้ารับ
ราชการทหาร แต่ไม่สามารถให้ยศพันเอกได้เท่าเดิม
นายพุ่มจึงกลับไปอยู่ที่อังกฤษ อีกครั้ง กระทั่งถึงแก่
กรรมด้วยหัวใจวายที่บ้านพระองค์เจ้าจุลจักรพงษ์
ในอังกฤษนั่นเอง

เป็นการจบชีวิตอย่างสงบในวัย ๖๕ ปีของ
บุตรนายหุ้ย สามัญชนที่ได้รับการเลี้ยงดูเทียบเท่า

พระราชโอรสของพระบาทสมเด็จพระปิยมหาราช
ถึง ๘ ปีเต็มระหว่างที่ศึกษาอยู่ในรัสเซีย ได้รับพระ
มหากรุณาธิคุณจากพระเจ้าซาร์นิโคลาสที่ ๒ รับ
เป็นบุตรบุญธรรม และพระราชทานพระนามของ
พระองค์เป็นชื่อของเขา และเป็นคนไทยลูกชาวบ้าน
ที่ได้เป็นผู้บังคับการกรมทหารม้าฮุสซาร์ของรัสเซีย
ที่มีชื่อเสียงกระเดื่องโลก ถือเป็นผู้หนึ่งที่สมควรได้
รับการยกย่อง และบันทึกไว้ในความทรงจำของชาว
สมาชิก “เสนาศึกษา”



เอกสารอ้างอิง

1. Wikipedia
2. http://sakdaper.blogspot.com/2015/10/blog-post_3.html



👍 **สร้อยคอ**ที่เรามักจะใช้ใส่เล่น ๆ ราคาไม่แพงหาซื้อได้ง่าย แต่เมื่อเวลาที่เราจะเก็บมักเกิดปัญหา สร้อยจะพันกันเป็นก้อนทำไงดีคะ ง่ายมากค่ะหาอุปกรณ์ คือ ไม้แขวนเสื้อแบบไม้ , น็อตแบบหัว



👍 **กระเป๋าสะพาย**เก่า ๆ ตกแต่งสีใหม่ ด้วยสก็อตเทป อุปกรณ์ กระเป๋าสะพาย, สก็อตเทปสีสวย ๆ ตามชอบ, กรรไกร, ของประดับสวย ๆ



👍 **๔ วิธีผัดผัก**ที่จะทำให้คุณเป็นแม่จริงคุณ ๆ แม่บ้าน พ่อบ้านทั้งหลายที่ชอบทำอาหารเอง อาหารที่ทำง่าย ๆ แต่หลายคนไม่แน่ใจว่าวิธีที่

ถูกต้องนั้นควรจะทำอย่างไร มีวิธีไหนบ้างที่ควรเลิกทำ เพราะมันไม่ดีต่อสุขภาพเลยคะ

ล้างผักหลังจากหั่นเสร็จแล้ว ผักที่หั่นแล้วเวลานำไปล้าง พื้นผิวที่สัมผัสกับน้ำจะมากกว่าตอนที่ยังไม่ได้หั่นทำให้แร่ธาตุบางชนิด วิตามินบีและซี บางส่วนละลายไปกับน้ำ วิธีการที่ถูกต้อง คือ ควรจะค่อย ๆ ล้างผักให้สะอาดและสะเด็ดน้ำให้แห้งก่อนที่จะนำไปหั่น และที่สำคัญก็คือ ผักที่หั่นเสร็จแล้วควรนำไปประกอบอาหารทันที หรือไม่ควรทิ้งไว้นานกว่า ๒ ชั่วโมง ไม่อย่างนั้นจะทำให้สารอาหารในผักสูญเสียไป

รอเวลาให้มีควันขึ้นก่อนค่อยใส่ผักนั้น หมายถึงการนำผักลงไปผัดในอุณหภูมิน้ำมันที่สูงกว่า ๒๐๐ องศาเซลเซียส ซึ่งจะทำให้สูญเสียสารอาหาร และแร่ธาตุในผักแถมยังทำให้เกิดสารก่อมะเร็งในผัก วิธีการที่ถูกต้องนั้นควรจะใช้วัตถุดิบทุกอย่างลงไปก่อนที่น้ำมันจะมีควันขึ้นมา

ใส่น้ำมันเยอะ ๆ ถ้าหากเราใส่น้ำมันมากเกินไปเวลาผัดผักก็จะทำให้พื้นผิวผักนั้นเคลือบเต็มไปด้วยน้ำมัน รสชาติของเครื่องปรุงที่ใส่ลงไปจะไม่เข้าไปในผัก วิธีที่เหมาะสมก็คือ เวลาผัดผักไม่ควรใส่น้ำมันเกินกว่า ๑ ช้อนโต๊ะ

ใส่เครื่องปรุงที่มีส่วนประกอบของเกลือเยอะเกินไป ในซีอิ๊วมีส่วนประกอบของเกลือ ๑๕ - ๒๐% ในผงปรุงรสมีส่วนประกอบของเกลือ ๑๐% ถ้าหากใส่เครื่องปรุงเหล่านี้แล้วก็ไม่ควรใส่เกลือหรือน้ำปลามากเกินไป เพราะจะทำให้ปริมาณโซเดียมในอาหารสูงมากเกินไป

๔ วิธีผัดผักนี้ทำให้สารอาหารในผักสูญเสียไป และหากทำเป็นประจำ อาจจะทำให้มีผลเสียต่อสุขภาพของคุณอีกด้วยคะ

อ้างอิง : <http://www.tickr.com/post>



ใคร...

อะไร...

ที่ไหน...



นายทหารย้ายออก

ลำดับ	ยศ, ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเดิม	ตำแหน่งใหม่
๑	พ.อ.สุจิตต์ ดอกจันทร์	ประจำ รร.จปร. (อัตรา พ.อ.)	นบก.ประจำ สง.ป.ท. (อัตรา พ.อ.(พ.))
๒	พ.อ.เอกภพ ภาณุมาศตระกูล	อจ.สกศ.รร.จปร.	รอง ผอ.กยศ.วสท.สพท.
๓	พ.ท.สุวัฒน์ ภูษณะสมิต	นช.รร.จปร.	นรณ.พล.ป.
๔	ร.ต.สุชาติ คล้ายแก้ว	รร.อจ.สกศ.รร.จปร.	ประจำ ยศ.ทบ.

นายทหารย้ายเข้า

ลำดับ	ยศ, ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเดิม	ตำแหน่งใหม่
๑	ร.ต.จิรวัฒน์ ยุทธประเวศน์	ผบ.มว.ก่อสร้างทั่วไป ร้อย.ช.ก่อสร้าง ช.พัน.๓๐๒ (อัตรา ร.ท.)	รร.อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)
๒	ร.ต.สมิทธิภัทร คาประพันธ์	ผบ.มว.ร้อย.ช.สนาม ช.พัน.๙ (อัตรา ร.ท.)	รร.อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)
๓	ร.ต.ธนิษฐ์ ชื่นมาลัย	ผบ.มว.ก่อสร้างทั่วไป ร้อย.ช.ก่อสร้าง ช.พัน.๑๑๒ (อัตรา ร.ท.)	รร.อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)
๔	ร.ท.อาสาณรงค์ ยูพา	นายทหารธุรการและกำลังพล มทบ.๑๒ (อัตรา ร.อ.)	ประจำแผนก สปร.รร.จปร. (อัตรา ร.อ.)

ปรับตำแหน่ง

ลำดับ	ยศ, ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งเดิม	ตำแหน่งใหม่
๑	พ.อ.ศรศักดิ์ ชูสวัสดิ์	รศ.สกศ.รร.จปร.	ศ.สกศ.รร.จปร.
๒	พ.อ.ปเสฐฐา สารลักษณ์	อจ.สกศ.รร.จปร.	รอง ผอ.กอง สกศ.รร.จปร.
๓	พ.อ.พลกฤษณ์ พุทธิรักษา	อจ.หน.กรม นนร.รร.จปร. (ชกท.๒๗๑๕)	อจ.หน.กรม นนร.รร.จปร. (ชกท.๕๐๐๐)
๔	พ.อ.หญิง ชมนาด เทียนภักษ์	รศ.สกศ.รร.จปร.	รอง ผอ.กอง สกศ.รร.จปร.
๕	พ.ท.ฐานันดรย์ อยู่ดี	อจ.กรม นนร.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)	อจ.หน.กรม นนร.รร.จปร. (อัตรา พ.อ.)
๖	พ.ท.ณัฐพร นุตยสกุล	ผศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)	ผศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.อ.)
๗	พ.ท.ปรัชญา อารีกุล	ผศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)	ผศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.อ.)
๘	พ.ท.ปิยะวัตร ณ พัทลุง	อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)	อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.อ.)
๙	พ.ท.สมพงศ์ ประชุมชน	อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)	อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.อ.)
๑๐	พ.ท.หญิง สาธิต แก้วสืบ	อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)	อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.อ.)
๑๑	พ.ท.สมบัติ พุ่มตาล	ประจำกอง สกศ.รร.จปร.	หน.กส.รร.จปร.
๑๒	พ.ท.หญิง จิตติมา หิรัญรัมย์	ประจำห้องปฏิบัติการ สกศ.รร.จปร.	อจ.สกศ.รร.จปร.
๑๓	พ.ต.อภีรักษ์ แสงกระสินธ์	อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)	อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๑๔	พ.ต.หญิง สุวิมล เสนิงค์ ณ อยุธยา	ผศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)	ผศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๑๕	พ.ต.สุจิตต์ อารมณีสวะ	นายทหารควบคุมการเบิกจ่าย รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)	หน.กท.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๑๖	พ.ต.สุนทร จันทร์ตัน	อจ.สวท.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)	อจ.สวท.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๑๗	พ.ต. ชลล หนองพวงษ์	ครูสอนดนตรี กรม นนร.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)	อจ.กรม นนร.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)

นายทหารบรรจุใหม่

ลำดับ	ยศ, ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งบรรจุ
๑	นางสาววรรณฤดี มณฑลจรัส	คุณวุฒิปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) แห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	ประจำกอง สกศ.รร.จปร. (อัตรา ร.อ.)
๒	นางสาวจริญญา เพ็ญญะ	คุณวุฒิปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แห่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง	รร.อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)



ดูกรพราหมณ์ ! หยาดน้ำค้างบนยอดหญ้า

เมื่ออาทิตย์ขึ้นมา

ย่อมแห้งหายไปได้เร็ว ไม่ตั้งอยู่นาน

แม้ฉันใด ชีวิตมนุษย์ทั้งหลาย

เปรียบเหมือนหยาดน้ำค้าง

ฉันนั้นเหมือนกัน

นิดหน้อย รวดเร็ว

มีทุกข์มาก มีความคับแค้นมาก

จะพึงถูกต้องด้วยปัญญา

ควรทำกุศล ควรประพฤติพรหมจรรย์

เพราะสัตว์ที่เกิดแล้วจะตายไม่มีฯ

.....
อภฺรฺสุทฺธิ.อ.๒๓/๑๓๘/๗๑.

คำถามที่พบบ่อย ตอบโดย พระอาจารย์คึกฤทธิ์ โสตฺถิพล วัดนาป่าพง

๑๕๘. ก่อนนอนควรตั้งจิตอย่างไร

“ถ้าเมื่อภิกษุนั้นจิตโน้มไปเพื่อการนอน เธอก็นอนด้วยการตั้งใจว่า บาปอกุศลกรรมทั้งหลาย กล่าวคือ อวิชชาและโทมนัสจักไม่ไหลไปตามเราผู้นอนอยู่ด้วยอาการอย่างนี้ ดังนี้ กรณีอย่างนี้ภิกษุนี้ที่ชื่อว่า เป็นผู้มีความรู้สึกตัวทั่วพร้อมในกรณีแห่งการนอนนั้น”

ไม่ให้คิดอกุศล อวิชชา และโทมนัส ความพอใจ ไม่พอใจ อกุศลต่าง ๆ ไม่ให้จิตเราไหลไปตาม ก็คือ ไม่ให้จิตผูกกับอารมณ์นั้น ด้วยการตั้งใจอย่างนี้ก่อนนอน จิตก็จะสามารถดำเนินไปได้ สิ่งได้สิ่งไว้ก่อน แต่บางทีมันก็ไม่ได้เชื่อ แต่ถ้าเราตั้งใจอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ ต่อไปมันจะเป็นไปได้เอง

พระพุทธเจ้าบอกว่า เราคิดถึงสิ่งใดมาก น้อมนึกไปเรื่องใดมาก จิตจะน้อมไปตามอาการนั้น ๆ มันก็จะคอยสังเกตอยู่ว่า เมื่ออกุศลเกิดขึ้นใหม่ แล้วมันก็จะละทิ้งไป พุทธเจ้าก็จะบอกพวกนี้เป็นสัญญาที่เป็นส่วนประกอบแห่งวิชา เพราะว่าเมื่อเราตั้งจิตแล้วเป็นสัญญาแล้ว จิตจะน้อมไปในสัญญามากกว่า เตียวมันจะคอยวกเข้ามาถึงเรื่องนี้ นึกถึง

พระสูตรที่เกี่ยวข้อง

การตั้งจิตก่อนนอน

อาบนนท์!

ถ้าเมื่อภิกษุนี้ ... จิตโน้มไปเพื่อ การนอน

เธอก็ นอนด้วยการตั้งใจว่า

“บาปอกุศลธรรมทั้งหลาย กล่าวคือ
อกิขฌา
และโทมนัส จักไม่ไหลไปตามเราผู้นอน
อยู่ ด้วยอาการ
อย่างนี้” ดังนี้
ในกรณีอย่างนี้
ภิกษุหนึ่ง ชื่อว่า เป็นผู้มีความรู้สึกตัว
ทั่วพร้อม
ในกรณีแห่งการนอนนั้น.

ปฐมธรรม หน้า ๖๙
(ภาษาไทย) อุปริ. ม. ๑๔/๑๘๘/๓๔๘.

๓๓๕. โลกุตระ และ สุนฺณุตตา คืออะไร

ชั้นโลกุตระ ก็คือ คำสอนที่เป็นไปเพื่อความ
เบื่อหน่าย คลายกำหนด ดับไม่เหลือ เพื่อนิพพาน
เป็นหนทางที่จะออกจากโลก เหมือนกับการสร้าง
บุญอย่างนี้ สัมมาทิฐิก็จะมี ๒ ส่วน สัมมาทิฐิ
เบื้องต้นยังเกี่ยวเนื่องด้วยอุปาทิ บุญและบาป
เพราะฉะนั้น ยังพอใจในการสร้างบุญและบาป และ
ยังอยากได้สวรรค์ อยากได้ไปเกิดในภพนั้นภพนี้
อยู่ แต่ถ้าเป็นธรรมที่เป็นโลกุตระก็ไม่ต้องการได้เกิด
อีก อย่างเช่นเรื่องของปัจจุสมุปบาท เรื่องขอ
อริยสัจสี่ ตรงนี้จะเป็นลักษณะของโลกุตระว่าเฉพาะ
ด้วยเรื่องสุญญตา คือ ความว่าง ซึ่งสุญญตาก็มี
ตั้งแต่ความว่างจากอกุศล ความว่างจากวิตก
วิจารณ์ ปิติ สุข ว่างจากรูปสัญญา การหมายรู้ในรูป
ไล่ลำดับไปจนถึงว่างจากขันธ์ ๕ ก็เป็นนิพพาน ซึ่ง
ล้วนเรียกว่าสุญญตาได้ทั้งสิ้น สุญญตาก็จะเริ่มจาก
ความว่างจากความพอใจในรูป เสียง กลิ่น รส และ
สัมผัส ห้าช่องทางของกาย

พระสูตรที่เกี่ยวข้อง

สัมมาทิฐิ

ดูกรภิกษุทั้งหลาย ก็สัมมาทิฐิเป็นไฉน

ดูกรภิกษุทั้งหลาย เรากล่าวสัมมา ทิฐิเป็น ๒
อย่าง คือ

สัมมาทิฐิที่ยังเป็นสาสวะ เป็นส่วนแห่งบุญ
ให้ผลแก่ขันธอย่าง ๑

สัมมาทิฐิของพระอริยะ ที่เป็นอนาสวะ เป็น
โลกุตระเป็นองค์มรรคอย่าง ๑๑

ดูกรภิกษุทั้งหลาย สัมมาทิฐิที่ยังเป็นสาสวะ
เป็นส่วนแห่งบุญ ให้ผลแก่ขันธ เป็นไฉน คือ

ความเห็นดังนี้ว่า ทานที่ให้แล้ว มีผล

ยัญที่บูชาแล้ว มีผล สังเวทที่บวงสรวงแล้ว มีผล

ผลวิบากของกรรมที่ทำดี ทำชั่วแล้วมีอยู่

โลกนี้มี โลกหน้ามี มารดามี บิดามี สัตว์ที่

เป็นอุปาทิกะมี

สมณพราหมณ์ทั้งหลาย ผู้ดำเนินชอบ ปฏิบัติ
ชอบ ซึ่งประกาศโลกนี้โลกหน้า ให้แจ่มแจ้งเพราะรู้
ยิ่งด้วยตนเอง ในโลก มีอยู่นี้สัมมาทิฐิที่ยังเป็น
สาสวะ เป็นส่วนแห่งบุญ ให้ผลแก่ขันธ ฯ

(ไทย)อุปริ. ม. ๑๔/๑๔๖/๒๕๖-๒๕๗

(บาลี)อุปริ. ม. ๑๔/๑๘๑/๒๕๖-๒๕๗

ความสงบ ๙ ระดับ

ภิกษุทั้งหลาย! เรากล่าวความสงบแห่ง
สังขารทั้งหลาย โดยลำดับ คือ

เมื่อ ภิกษุเข้าถึง ปฐมฌาน (สังค จา
กามทั้งหลาย สังค จาอกุศลธรรมทั้งหลาย)

วจา ย่อมดับ

เมื่อ ภิกษุเข้าถึง ทุตติยฌาน (เพราะ วิตก
วิจารณ์ ร่างับไป) วิตก วิจารณ์ ย่อมดับ

เมื่อ ภิกษุเข้าถึง ตติยฌาน (เพราะ ความ
จางคลายไปแห่งปิติ เราพึงเป็นผู้อยู่อุเบกขา)
ปิติ ย่อมดับ

เมื่อ ภิกษุเข้าถึง จตุตถฌาน (เพราะ
ความดับไปแห่งโสมนัส และโทมนัส ในกาล
ก่อน) ลมอัสสาสะ ปัสสาสะ ย่อมดับ

เมื่อ ภิกษุเข้าถึง อากาสนัญจายตน (ก้าวล่วงรูปสัญญาเสีย โดยประการทั้งปวง เพราะความดับไปแห่ง ปฏิสนธิสัญญาทั้งหลาย อันมีการทำในใจว่า อากาศไม่มีที่สุด) รูปสัญญา ย่อมดับ

เมื่อ ภิกษุเข้าถึง วิญญาณัญจายตน (ก้าวล่วงอากาสนัญจายตนะ อันมีการทำในใจว่า วิญญาณไม่มีที่สุด) อากาสนัญจายตนสัญญา ย่อมดับ

เมื่อ ภิกษุเข้าถึง อากิญจัญญายตน (ก้าวล่วงวิญญาณัญจายตนะ อันมีการทำในใจว่า ว่างเปล่า ไม่มีอะไร) วิญญาณัญจายตนสัญญา ย่อมดับ

เมื่อ ภิกษุเข้าถึง เนวสัญญานาสัญญายตน (ก้าวล่วงอากิญจัญญายตนะ) อากิญจัญญายตนสัญญา ย่อมดับ

เมื่อ ภิกษุเข้าถึง สัญญาเวทิตินิโรธ (ก้าวล่วงซึ่งเนวสัญญานาสัญญายตนะ) สัญญา และ เวทนา ย่อมดับ

เมื่อ ภิกษุ เป็นผู้สิ้นอาสวะ ราคะ โทสะ โมหะ ของภิกษุ ผู้สิ้นอาสวะ ย่อมดับ

(ไทย) สฟา. ส. ๑๘/๒๓๑/๓๙๓.

(ไทย) สฟา. ส. ๑๘/๒๖๘/๓๙๓.



ติดตามการเผยแผ่พระธรรมคำสอนตามหลักพุทธวจน

โดยพระอาจารย์คึกฤทธิ์ โสตฺถิผโล ได้ที่

www.buddhakos.org | media.watnapahpong.org | www.watnapp.com

คลื่น ส.ว.พ. FM ๙๑.๐ MHz ทุกวันพระ เวลา ๑๗.๐๐ น.

ทีวีดาวเทียมระบบ C-Band ช่อง A I Biz Net Tong Hua เวลา ๐๖.๐๐ - ๐๗.๐๐ น.



www.elipitaka.com

โปรแกรมตรวจหาและเตือนเสียง
พุทธวจนจากพระไตรปิฎก