



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๔๑ ตอนที่ ๑ เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔

ISSN 0857-5002

CRMA FORUM





ร้านค้าสมาคมแม่บ้านทหารบก

สาขา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



จำหน่ายสินค้าที่ระลึก
ของวัญ ของฝาก

ชมสินค้าอื่นๆ ของเรา ได้ที่
www.mw.crma.ac.th



สนใจสินค้าสอบถามเพิ่มเติม
โทร. 037-393010-4 ต่อ 62516 หรือ 097-9565323
Line : 0979565323



สัตตตวิรรษาเตียรวาทมหาจักรีสิรินธร

มนสิการ นนัสการ ไตรสรณรัตน์
 ชัยะสิทธิ์ สิทธิชัย ในสากล
 ศุภมัสสุ อภิลัก จิตสมัย
 สัตตตวิรรษา ราชสมภพ เจ็ดสิบปี
 จรุงจิตต์ พฤกษ์สุนันท์ บุปพชาติ
 กรองพกา มาลัยกร น้อมวรงค์
 กรมสมเด็จฯ พระเทพรัตน์ ราชสุดา
 คือสยามบรม ราชกุมารี สายใจไทย
 คือแวนแก้ว ส่องสว่าง กลางใจราษฎร์
 คือภูฟ้า สร้างอาชีพ ช่วยชุมชน
 คือสลาตัน เปี่ยมพลัง มหาศาล
 คือทองนภา แห่งสุดา เดือนเพ็ญ
 ทูลกระหม่อม อาจารย์ ประวัติศาสตร์
 สร้างทหาร พันธุ์ดี ทวีมณฑล
 ทรงธำรง ความเป็นไทย ให้วิวัฒนาการ
 เปี่ยมสุขสันต์ พระเมตตา พระบารมี
 ทรงพระเจริญ พลามาชัย จตุรพิธ
 กราบพระบาท ร้อยรวมรัก ถวายชัย

ปรมัตต์ ปรีตรชัย ในสนธิ
 บันดาลดล ชนม์สวัสดิ์ น้อมภักดี
 ทิมาชัย จิรายุ จิรัญศิริ
 พระชนม์ทวี นิรันดร์ชัย ชัยยืนยง
 นาฏยวาท บาทยุคล สมประสงค์
 จิตต์จางง ภักดีทนาย ดั่งวายุชัย
 พระกนิษฐา อริราชย์ วิเศษสมัย
 นามานิโยย สิรินธร ขวัญใจชน
 คือนักปราชญ์ ชัยพัฒนา ทุกแห่งหน
 คือสายฝน แห่งพากฟ้า ให้จำเริญ
 คือโครงการ ที่ทรงงาน ประจักษ์เห็น
 เจริญเย็น แผ่สาขา สู่สากล
 ทรงสร้างชาติ เสนาไทย เหล่าสกล
 รักประชาชน รักประเทศไทย รักไมตรี
 พ้องประภัสสร ในสากล สมศักดิ์ศรี
 แห่งจักรี บรมราชวงศ์ ทรงปกไทย
 ชัยสถิตย์ สมประสงค์ ทุกสมัย
 เจ็ดสิบล้าน ดวงใจ ไทยภักดี

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม

ข้าพระพุทธเจ้า โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้ประพันธ์ พ.ท. พล.ส.ม.ไชติ วีรภัทรเวอร์

ประเภทบทประพันธ์ กลอนสุภาพ

บทบรรณาธิการ

สวัสดีครับ ท่านสมาชิกและผู้อ่านนิตยสารเสนาศึกษา

นิตยสารเสนาศึกษายังคงมุ่งมั่นเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ความรู้และแนวคิดด้านการศึกษา ความมั่นคง และประวัติศาสตร์ทางทหาร เพื่อเสริมสร้างปัญญาและความเป็นผู้นำของนักเรียนนายร้อยและบุคลากรในกองทัพ

ฉบับนี้นำเสนอ “ประมวลพระราชกรณียกิจในทูลกระหม่อมอาจารย์” ที่ทรงมีต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์” นำเสนอเอกสารทางประวัติศาสตร์จาก สหรัฐฯ เกี่ยวกับสงครามเกาหลีและบทบาทของไทยในเวทีโลก “วันกองทัพไทย” ย้อนรอยประวัติศาสตร์และพัฒนาการของกองทัพไทย พร้อมทั้งรำลึกถึงความเสียสละของทหารไทย

นอกจากนี้ ยังมี “การแข่งขันสหประชาชาติจำลอง” (Model United Nations) ที่พัฒนาทักษะการเจรจาต่อรองและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนนายร้อยในระดับนานาชาติ ปิดท้ายด้วยแนวคิดเชิงพัฒนาตนเองใน “ตกผลึกเพื่อเติบโต Reflect to Grow” และแง่คิดทางธรรมะ “เจริญกุศลละอกุศล” เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางจิตใจของผู้นำทหาร

เราหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นิตยสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านทุกท่าน ขอขอบคุณสำหรับการสนับสนุนและขอให้ปีใหม่นี้เป็นปีแห่งความก้าวหน้าและความมั่นคงสำหรับทุกท่าน

พลตรี

บรรณาธิการนิตยสารเสนาศึกษา

สารบัญ

เสนาศึกษา

เล่มที่ ๙๑ ตอนที่ ๑ เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘





พิธีพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตร
เมื่อวันที่ ๙ มี.ค. ๖๔





พิธีถวายพระพรชัยมงคล
และงานเลี้ยงปิดภาคการศึกษา นนร.
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



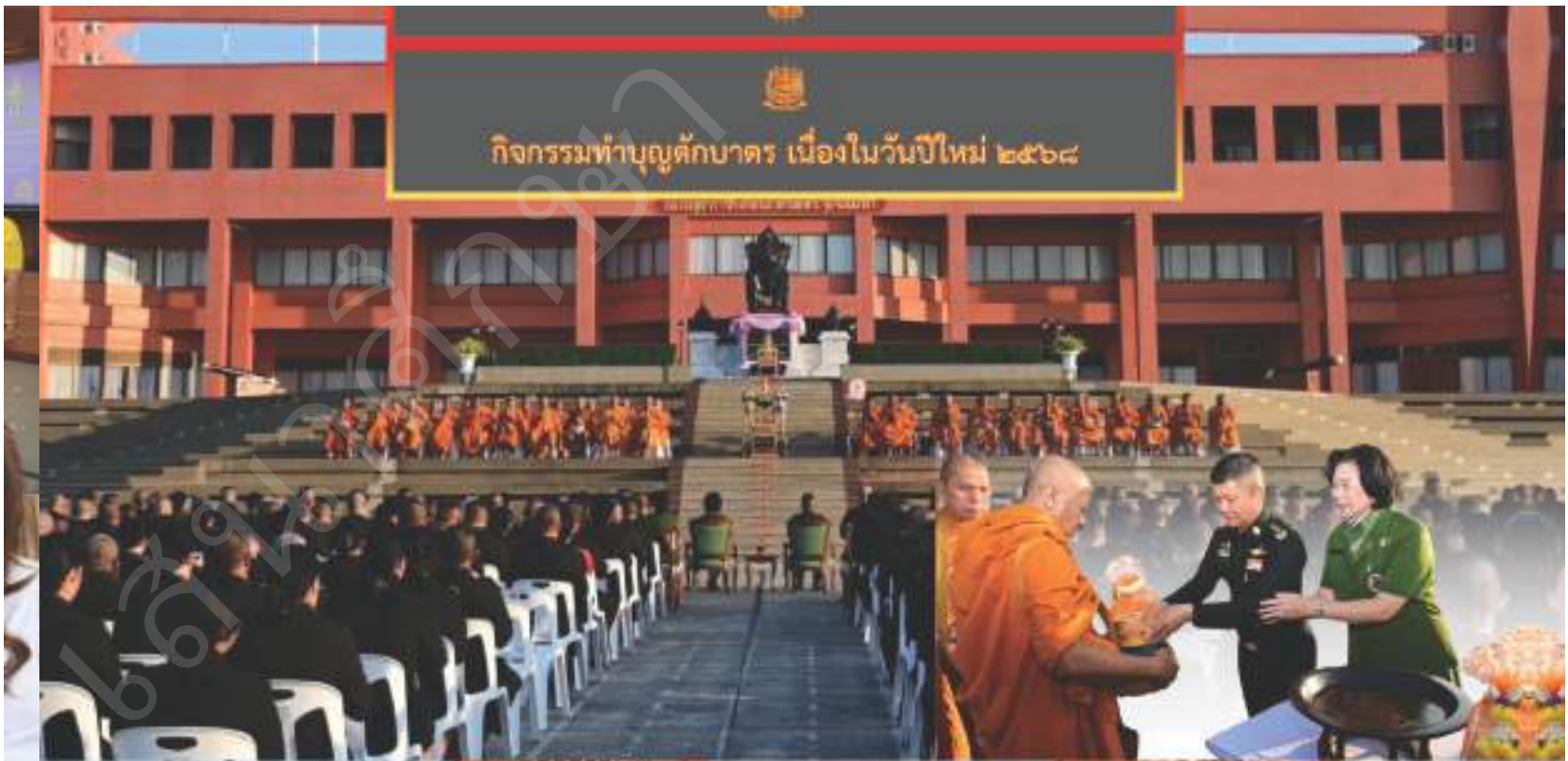


กิจกรรมบริจาคโลหิต ถวายเป็นพระราชกุศล
พล.อ.หญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาถนนสายจงรักภักดี
เมื่อวันที่ ๒๖ มี.ค. ๖๘







กิจกรรมวันเด็ก รร.จปร.

ประจำปี ๒๕๖๘



วันเด็กแห่งชาติ

กิจกรรมรณรงค์เผยแพร่พระคุณของแม่

๑๑ มิ.ย. ๖๘

รเรียนรู้ หน้าที่รับผิดชอบต่อสังคม



กิจกรรมวันเด็ก และพิธีมอบใบประกาศนียบัตร

ร.อนุบาลคุณากร ประจำปี ๒๕๖๘






 นนร. ร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๘


 กิจกรรมวันมาฆบูชา





พิธีรับ นตท. ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๖๖ เข้าเป็น นนร.ใหม่ พร้อมทั้งจัดกิจกรรม
CRMA Open House 2025 เมื่อวันที่ ๗ มี.ค. ๖๘





รร.จปร. ร่วมกับ สถานีควบคุมไฟฟ้า จว.น.ย.
จัดอบรมเสริมทักษะ การควบคุมและป้องกันไฟฟ้า
ให้กับกำลังพล รร.จปร.



การตรวจเยี่ยมกิจการ อนุศาสนาจารย์ รร.จปร.



การสัมมนาเรื่อง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้บริหารจัดการด้านงบประมาณ



โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

การสัมมนาเรื่อง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้บริหารจัดการด้านงบประมาณ



พิธีมอบรางวัลการศึกษาให้กับกำลังพล รร.จปร.





กิจกรรมพิชิตเขาชะโงก



ฝึก ทบพวน กำลังพล ท่ามือเปล่า



ประมวลพระราชกรณียกิจ ในพลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๖๘)

วส.ศ. ศ. ดร.ศศิศกร ชูสวัสดิ์

เพื่อเทิดพระเกียรติ พลเอกหญิง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสที่พระองค์ทรงเจริญพระชนมายุ ๗๐ พรรษา วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ นี้ ได้ประมวลพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ระหว่างทรงรับราชการเป็นนายทหารประจำการในตำแหน่งอาจารย์ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จนกระทั่งทรงเกษียณอายุราชการในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ และการทรงงานเกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า หลังจากนั้นจนถึงปัจจุบัน



เมื่อแรกทรงรับราชการที่โรงเรียนนายร้อย-
พระจุลจอมเกล้า ถนนราชดำเนินนอก



พระราชประวัติทรงรับราชการ ณ โรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า

พลเอกหญิง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับราชการเป็นนายทหารประจำการในตำแหน่งอาจารย์ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตั้งแต่วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ จนกระทั่งทรงเกษียณอายุราชการในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

หลังทรงเข้ารับราชการได้ประมาณ ๖ ปี โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้ย้ายจากถนนราชดำเนินนอก กรุงเทพฯ ไปยังจังหวัดนครนายกใน พ.ศ. ๒๕๒๙ พระองค์ยังเสด็จฯ ไปทรงงานตามปกติ และทรงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในสถานที่แห่งใหม่ ซึ่งในระยะแรกยังขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาและเครื่องอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของข้าราชการและนักเรียนนายร้อย



ทรงฉายพระฉายาลักษณ์ร่วมกับอาจารย์กองวิชากฎหมาย
และสังคมศาสตร์ หัวหน้ากองบัญชาการส่วนการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ถนนราชดำเนินนอก

๑. พระยศทหาร ทรงได้รับพระราชทานพระยศ ร้อยเอกหญิง เรือเอกหญิง เรืออากาศเอกหญิง และเป็นนายทหารพิเศษประจำ กรมทหารราบที่ ๑ มหาดเล็กรักษาพระองค์ นายทหารพิเศษประจำ กองทัพอากาศ และนายทหารพิเศษประจำกองทัพอากาศ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๐

ต่อมา หลังจากทรงรับราชการเป็นนายทหารประจำการ ในตำแหน่งอาจารย์ส่วนการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ทรงได้รับพระราชทานพระยศพันตรีหญิง นาวาตรีหญิง นาวาอากาศตรีหญิง ตั้งแต่วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ จากนั้นได้รับ โปรตเกล้าฯ เลื่อนพระยศเป็นลำดับ จนกระทั่งทรงได้รับพระราชทาน พระยศ พลเอกหญิง พลเรือเอกหญิง พลอากาศเอกหญิง ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๙

๒. ทรงสอน

ตลอดระยะเวลา ๓๕ ปี จนกระทั่งทรงเกษียณอายุราชการ ทรงปฏิบัติพระราชกิจงานปกครองเกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า แต่ที่สำคัญที่สุด คือ ทรงสอน ทรงเป็น “สมเด็จพระเจ้า” “สมเด็จพระอาจารย์” “สมเด็จพระอาจารย์” ตามคำที่ข้าราชการและ นักเรียนนายร้อยใช้แทนพระนามในห้วง ๑๐ ปีแรก และทรงเป็น “พุทธกระหม่อมอาจารย์” หลังจากนั้นจนถึงปัจจุบัน



ทรงสอน ณ อาคารส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ถนนราชดำเนินนอก

ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๓๐ เป็นต้นมา นักเรียนนายร้อยทุกคน ต้องเรียนวิชาบังคับตามหลักสูตรของกองวิชาประวัติศาสตร์ ๒ วิชา ได้แก่ วิชาพื้นฐานอารยธรรมไทย ซึ่งต่อมาปรับเปลี่ยนเป็นวิชาไทย ศึกษา และวิชาประวัติศาสตร์โลก ซึ่งต่อมาปรับเปลี่ยนเป็นวิชา ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย พระองค์ทรงร่วมสอนในทุกวิชามาโดย ตลอด ด้วยพระราชประสงค์ที่จะให้นักเรียนนายร้อยมีความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมไทยในทุกแง่มุม ตลอดทั้งความเป็นไป

ของสถานการณ์โลก ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการออกไปปฏิบัติ หน้าที่ราชการทหารต่อไป อีกทั้งทรงร่วมสอนในวิชาเลือกเสรีอื่นๆ ด้วย เช่น วิชาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์ ความมั่นคงโลกกับประเทศไทย



ทรงสอน ณ อาคารกองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จังหวัดนครนายก

การจัดการศึกษา พระองค์มีพระราชประสงค์ให้นักเรียน- นายร้อยมีประสบการณ์ตรงและได้เรียนรู้ถึงความหลากหลาย ในสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์และก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของโลก จึงโปรดที่จะให้กองวิชาประวัติศาสตร์ฯ จัดให้ นักเรียนนายร้อยทัศนศึกษาสถานที่สำคัญต่างๆ ไม่ใช่เฉพาะสถานที่ สำคัญทางประวัติศาสตร์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น โบราณคดี แต่ครอบคลุมถึงศาสตร์สาขาอื่น เช่น ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี การทหารและความมั่นคง และเสด็จฯ ทรงนำนักเรียน- นายร้อยไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศเป็นระยะ



ทรงสอน ณ ห้อง ๒๐๖ อาคารกองวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จังหวัดนครนายก

หลังจากทรงเกษียณอายุราชการ ใน พ.ศ. ๒๕๕๘ ก็ยังเสด็จฯ ทรงทำหน้าที่สอนและถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนทรงนำนักเรียน- นายร้อยทัศนศึกษาต่อมาจนถึงปัจจุบัน ดังนั้น นายทหารส่วนใหญ่ ในกองทัพบกปัจจุบัน ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าคือ ลูกศิษย์ในพระองค์

ตำแหน่งทางวิชาการ ระหว่างทรงรับราชการ ทรงได้รับ โปรตเกล้าฯ แต่งตั้งเป็นศาสตราจารย์ (อัตรา พันเอก) ตั้งแต่วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๙ หลังจากนั้น ทรงได้รับโปรตเกล้าฯ แต่งตั้ง



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๙๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘

เป็นศาสตราจารย์ตามพระยศทหารเป็นลำดับจนกระทั่งทรงดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ (อัตรา จอมพล) ตั้งแต่วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

๓. ตำแหน่งบริหาร ทรงดำรงตำแหน่งหัวหน้ากองวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ และทรงดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกองวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๒ จนกระทั่งทรงเกษียณอายุราชการ

พระราชกรณียกิจที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมและพัฒนางานห้องสมุดของกองวิชาประวัติศาสตร์ พระราชทานหนังสือและวารสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทรงสนับสนุนทุนการศึกษาให้อาจารย์ในกองวิชาประวัติศาสตร์ไปศึกษาอบรมในหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว เช่น หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรปริญญาเอก

การสนับสนุนการวิจัย เช่น “ประวัติศาสตร์นครนายก” (พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๓๓) และการจัดสัมมนาทางวิชาการ เช่น “ภาษากับประวัติศาสตร์ และความเคลื่อนไหวในวิชาประวัติศาสตร์ไทย” (พ.ศ. ๒๕๓๓) “หนึ่งศตวรรษสยามใหม่กับเส้นทางสู่นาคคต” (พ.ศ. ๒๕๓๕) “ประวัติศาสตร์เมืองนครนายก” (พ.ศ. ๒๕๓๗) และ “อันเนื่องด้วยสงคราม ๓ ชื่อ : สงครามโลกครั้งที่ ๒ สงครามมหาเอเชียบูรพา และสงครามเอเชียแปซิฟิก” (พ.ศ. ๒๕๔๒)



ทอดพระเนตรนิทรรศการการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง “ประวัติศาสตร์เมืองนครนายก” พ.ศ. ๒๕๓๗



โครงการสำเนาเอกสารจดหมายเหตุจากต่างประเทศ ในพระราชดำริ ณ ห้องสมุดกองวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (เริ่มใน พ.ศ. ๒๕๓๕)

การทรงส่งเสริมการวิจัยทำให้เกิดโครงการจัดหาสำเนาเอกสารจดหมายเหตุจากต่างประเทศตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นต้นมา พระองค์ได้พระราชทานทุนให้อาจารย์กองวิชาประวัติศาสตร์

ไปค้นคว้าและทำสำเนาเอกสารจดหมายเหตุจากต่างประเทศ เช่น สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น

๔. ทรงพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

นอกจากการพัฒนากองวิชาประวัติศาสตร์แล้ว พระองค์ทรงสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าด้วย โดยเฉพาะด้านการค้นคว้าและการวิจัย จึงทรงส่งเสริมให้อาจารย์และนักเรียนนายร้อยทำงานดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเงินทุน และสิ่งอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้วยพระบารมีและพระมหากรุณาธิคุณ ทำให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้รับการสนับสนุนจากหน่วยราชการและรัฐวิสาหกิจ หน่วยงานเอกชน ประชาชน และนายทหารศิษย์เก่าโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จึงก่อให้เกิดการพัฒนาแหล่งข้อมูล การจัดทำฐานข้อมูล และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งช่วยให้อาจารย์และนักเรียนนายร้อยสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งทรงผลักดันให้เกิด กองทุนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (พ.ศ. ๒๕๔๒) เพื่อเป็นแหล่งเงินสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์และนักเรียนนายร้อย

โครงการในพระราชดำริที่สำคัญ เช่น ๑) การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ๒) การวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในของสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ เมื่อ ๓ ทศวรรษที่แล้ว (ทศวรรษ ๒๕๓๐-๒๕๕๐) การเข้าถึงข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตยังไม่สะดวกรวดเร็วเหมือนในทศวรรษ ๒๕๖๐ อีกทั้งทรงสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนนายร้อย เช่น ชมรมดนตรีไทย ชมรมพัฒนาสังคม (พ.ศ. ๒๕๒๖) และชมรมตามแนวพระราชดำริ



นักเรียนนายร้อยชมรมพัฒนาสังคมและชมรมตามแนวพระราชดำริ เฝ้าฯ ทูลเกล้าฯ ถวายรายงานของชมรม

เสด็จฯ ทรงเปิดโรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยม, ๒๖ ธันวาคม งานวัน
นิทรรศการวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

๑. ตำแหน่งราชการพิเศษในราชการโรงเรียนนายร้อย- พระจุลจอมเกล้า

หลังทรงเกษียณอายุราชการ พระองค์ยังทรงดำรงตำแหน่ง
ราชการพิเศษในราชการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ดังนี้
นายทหารพิเศษ ประจำกรมนักเรียนร้อยรักษาพระองค์ โรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๔) ผู้บัญชาการพิเศษ
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๓)

๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ

พ.ศ. ๒๕๖๓ ทรงได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายตำแหน่ง
ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ในวิชาประวัติศาสตร์จากสภาการศึกษา
วิชาการทหาร สำหรับตำแหน่งศาสตราจารย์เกียรติคุณนี้ สืบมา
จากตำแหน่งศาสตราจารย์ที่ทรงได้รับโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งระหว่าง
ทรงรับราชการ และยังทรงปฏิบัติพระราชกิจด้านการสอนต่อมา
หลังทรงเกษียณอายุราชการแล้ว ดังนั้น สภาการศึกษาวิชาการ
ทหารจึงมีมติทูลเกล้าฯ ถวายตำแหน่งศาสตราจารย์เกียรติคุณ
ในวิชาประวัติศาสตร์เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ พิธีประกาศ
พระเกียรติคุณและทูลเกล้าฯ ถวายเกียรติบัตรมีขึ้นเมื่อวันที่
๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ในวาระที่พระองค์เสด็จฯ มาทรงเป็น
ประธานในงานรำลึกวันพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
เสด็จฯ ทรงเปิดโรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยม ครบรอบปีที่ ๑๑๑



ใบประกาศพระเกียรติคุณตำแหน่ง “ศาสตราจารย์เกียรติคุณ”
พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. พระราชทานพระราชทรัพย์จำนวน ๒๖ ล้านบาท ครั้งที่ ๒
วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้พระราชทานพระราชทรัพย์
จำนวน ๑๙,๒๐๑,๗๘๘.๔๘ บาท แก่มูลนิธิโรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้า ได้กล่าวมาแล้วว่า ก่อนทรงเกษียณอายุราชการ
พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้พระราชทานพระราชทรัพย์ซึ่งเป็นเงินเดือน
และค่าตอบแทนต่าง ๆ ที่ทรงได้รับตลอดเวลา ๓๕ ปีที่ทรงรับ
ราชการที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแก่โรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้าจำนวน ๗,๔๓๑,๑๙๔.๒๒ บาท เมื่อวันที่ ๒๙
กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมทั้งสองครั้งเป็นจำนวน ๒๖ ล้านบาท



แคชเชียร์เช็คพระราชทานครั้งที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐)
จำนวน ๑๙ ล้านบาทเศษ



การทรงดนตรีไทยร่วมกับชมรมดนตรีไทยในโอกาส
วันปิยมหาราช ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๗
(พระราชกรณียกิจที่ทรงต่อเนื่องตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๔)

๔. พระราชกรณียกิจหลังทรงเกษียณอายุราชการ

พระราชกรณียกิจที่ทรงประกอบต่อเนื่องหลังทรงเกษียณอายุ
ราชการ เช่น

๔.๑ การเสด็จฯ ทรงนำนักเรียนนายร้อยทัศนศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๘-ปัจจุบัน การทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมหนึ่งในการศึกษา
ที่โปรดให้เพิ่มขึ้นในการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ หลังจากทรงเกษียณอายุ
ราชการยังเสด็จฯ ทรงนำนักเรียนนายร้อยไปทัศนศึกษาทั้งในและ
ต่างประเทศ ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
2019 ทรงให้จัดทัศนศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) เช่น
การทัศนศึกษาอุทยานประวัติศาสตร์ในจังหวัดสุโขทัยและจังหวัด
กำแพงเพชร (๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ วิชาประวัติศาสตร์ไทย)



เสด็จฯ ทรงนำนักเรียนนายร้อยทัศนศึกษา
เนการาบรูไนดารุสซาลาม (๓๑ ตุลาคม-๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

รายการเสด็จฯ ทรงนำนักเรียนนายร้อยทัศนศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๗

วัน/เดือน/ปี	วิชา	สถานที่
๑ ต.ค. ๕๘	ประวัติศาสตร์ยุโรป	สหพันธรัฐมาเลเซีย
๒๖ ก.ค. ๕๙	ประวัติศาสตร์อเมริกา	กรุงเทพฯ
๙-๑๐ พ.ย. ๕๙	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
๑๗-๑๘ ก.ค. ๖๐	หัวข้อพิเศษทางประวัติศาสตร์ : เอเชียใต้	สาธารณรัฐอินเดีย
๒๙ พ.ย. ๖๐	ประวัติศาสตร์รัสเซีย	กรุงเทพฯ
๒๓-๒๔ ก.ค. ๖๑	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	สาธารณรัฐประชาชนจีน
๓๑ ต.ค.-๑ พ.ย. ๖๑	หัวข้อพิเศษทางประวัติศาสตร์ : ความมั่นคงในภูมิภาคอินโดแปซิฟิก	เนการาบรูไนดารุสซาลาม
๓-๔ มิ.ย. ๖๒	หัวข้อพิเศษทางประวัติศาสตร์ : ประวัติศาสตร์อาณานิคมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ๒
๑๐ ต.ค. ๖๒	หัวข้อพิเศษทางประวัติศาสตร์ : เอเชียใต้ศึกษา	สาธารณรัฐสิงคโปร์
๑๓ ก.ค. ๖๔	ประวัติศาสตร์ไทย	จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดกำแพงเพชร (ทัศนศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
๒๔ พ.ย. ๖๔	หัวข้อพิเศษทางประวัติศาสตร์ : ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทยและวิชาประวัติศาสตร์ไทย	จังหวัดราชบุรี
๑๒ ก.ค. ๖๕	ประวัติศาสตร์ยุโรป	กรุงเทพฯ
๔ ก.ค. ๖๖	ประวัติศาสตร์ความมั่นคงของโลก และวิชาประวัติศาสตร์อเมริกา	จังหวัดชลบุรี
๒ พ.ย. ๖๖	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก	เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
๑๑ มิ.ย. ๖๗	ประวัติศาสตร์รัสเซีย	กรุงเทพฯ

๔.๒ วันนิทรรศการวิชาการ โรงเรียนนายร้อย-พระจุลจอมเกล้า การจัดวันนิทรรศการวิชาการโรงเรียนนายร้อย-พระจุลจอมเกล้า มีขึ้นครั้งแรกใน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีวัตถุประสงค์คือ ๑) เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยของคณาจารย์และโครงการวิจัยของนักเรียนนายร้อย และ ๒) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกกระทรวงกลาโหม



เสนาศึกษา
เล่มที่ ๙๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘

พระองค์เสด็จฯ ทรงเปิดงานวันนิทรรศการวิชาการนี้ตั้งแต่ครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังทรงเกษียณอายุราชการ ยังเสด็จฯ ต่อเนื่อง (ยกเว้น พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้ ๑) วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ และทรงเจิมป้าย “ศูนย์วิจัยสหวิทยาการเฉลิมพระเกียรติ ๕ รอบ พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า” ๒) วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ทรงเปิดศูนย์กรรมวิธีข้อมูล กองเทคโนโลยีสารสนเทศ แล้วเสด็จฯ ทรงเปิดงานวันนิทรรศการวิชาการ ๓) วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ๔) วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ๕) วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ๖) วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ๗) วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ๘) วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ๙) วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๓ โครงการสำเนาเอกสารจดหมายเหตุจากต่างประเทศ เป็นโครงการตามพระราชดำริที่ให้กองวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนการศึกษา ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๕ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์และนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และเปิดให้บริการแก่นักวิชาการ นิสิตนักศึกษา และผู้สนใจ พระองค์ได้พระราชทานพระราชทรัพย์แก่อาจารย์กองวิชาประวัติศาสตร์ฯ ไปค้นคว้าและทำสำเนาเอกสารจดหมายเหตุในต่างประเทศ ต่อมาหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กองทัพบก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ได้ร่วมสนับสนุนเงินทุนด้วย

เมื่อมีสำเนาเอกสารมากขึ้น ทั้งในรูปแบบกระดาษ ไมโครฟอร์ม และดิจิทัล กองวิชาประวัติศาสตร์ฯ จึงได้จัดตั้งเป็นหอจดหมายเหตุห้องชั้นล่าง อาคารกองวิชาประวัติศาสตร์ฯ และได้รับพระราชทานนามว่า **“หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทุลกระหม่อมอาจารย์”** พระองค์เสด็จฯ ทรงเปิดเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ปัจจุบันมีสำเนาเอกสารบริการในรูปแบบกระดาษ ไมโครฟอร์ม และดิจิทัล บางส่วนสามารถค้นคว้าและศึกษาได้ทางอินเทอร์เน็ต (<https://archives.nrct.go.th/archives-histdept/>)

ขณะเดียวกันมีการจัดสัมมนาทางวิชาการประวัติศาสตร์ต่อเนื่องจากที่เคยจัด เช่น เรื่อง “๑๒๐ ปี แห่งความสัมพันธ์ระหว่างราชอาณาจักรไทย-รัสเซีย จากมุมมองของเอกสารรัสเซีย สหรัฐอเมริกา และนักวิชาการไทย-รัสเซียศึกษา” (๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) และ “๕๔ ปี การก่อตั้ง “อาเซียน” และปฏิกิริยาจากโลกมหาอำนาจ และเพื่อนบ้าน : มุมมองจากเอกสารจดหมายเหตุต่างประเทศและนักวิชาการอาวุโส (๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔)



การสัมมนาเรื่อง “๗๐ ปี ไทยกับสงครามเกาหลี : มุมมองจากเอกสารของเกาหลี จีน ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา และออสเตรเลีย”
๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓



การสัมมนาเรื่อง “ย่านแดนมังกร : พัฒนาการจีนใหม่ภายใต้พรรคคอมมิวนิสต์ จากมุมมองของผู้ที่เคยเขียนจีนมากกว่า ๕๐ ครั้ง” ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๔.๔ ทรงเป็นประธานในพิธีไหว้ครู และพระราชทานเหรียญรางวัลการศึกษาแก่นักเรียนนายร้อย

ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๓๗-๒๕๖๗ พระองค์เสด็จฯ ไปทรงเป็นประธานในพิธีไหว้ครู และพระราชทานเหรียญรางวัลการศึกษาแก่นักเรียนนายร้อย ณ หอประชุม โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รวม ๓๐ ครั้ง ครั้งล่าสุดคือ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗^๑



บรรยากาศวันไหว้ครูฯ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๕ ทรงเป็นประธานการแข่งขันเดิน-วิ่ง เอลิมพระเกียรติ “เขาชะโงก ซูเปอร์ฮาล์ฟ มาราธอน” ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๖๗)

ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๓๘-๒๕๖๗ พระองค์เสด็จฯ ไปเป็นประธานงานแข่งขันเดิน-วิ่ง เอลิมพระเกียรติ “เขาชะโงก ซูเปอร์ฮาล์ฟ มาราธอน” ซึ่งโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจัดรวม ๓๐ ครั้ง ครั้งล่าสุดคือ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ทรงดเสด็จฯ เพียงครั้งเดียวใน พ.ศ. ๒๕๖๕ เนื่องจากมีพระอาการประชวร

รายการเสด็จฯ ทรงเป็นประธานการแข่งขันเดิน-วิ่ง เอลิมพระเกียรติ “เขาชะโงก ซูเปอร์ฮาล์ฟ มาราธอน” ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (พ.ศ. ๒๕๓๘-๒๕๖๗)

๕ ครั้งที่	ทศวรรษ ๒๕๓๐	๕ ครั้งที่	ทศวรรษ ๒๕๔๐	๕ ครั้งที่	ทศวรรษ ๒๕๕๐	๕ ครั้งที่	ทศวรรษ ๒๕๖๐
	-	๓	๑๔ ส.ค. ๔๐	๑๓	๑๑ พ.ย. ๕๐	๒๓	๕ พ.ย. ๖๐
	-	๔	๘ พ.ย. ๔๑	๑๔	๙ พ.ย. ๕๑	๒๔	๔ พ.ย. ๖๑
	-	๕	๒๔ ส.ค. ๔๒	๑๕	๘ พ.ย. ๕๒	๒๕	๓ พ.ย. ๖๒
	-	๖	๑๒ พ.ย. ๔๓	๑๖	๗ พ.ย. ๕๓	๒๖	๒๙ พ.ย. ๖๓
	-	๗	๔ พ.ย. ๔๔	๑๗	๖ พ.ย. ๕๔	๒๗	๗ พ.ย. ๖๔
	-	๘	๑๐ พ.ย. ๔๕	๑๘	๑๘ พ.ย. ๕๕	๒๘	๖ พ.ย. ๖๕
	-	๙	๙ พ.ย. ๔๖	๑๙	๑ ส.ค. ๕๖	๒๙	๑๒ พ.ย. ๖๖
	-	๑๐	๑๔ พ.ย. ๔๗	๒๐	๒ พ.ย. ๕๗	๓๐	๑๐ พ.ย. ๖๗
๑	๘ ส.ค. ๓๘	๑๑	๖ พ.ย. ๔๘	๒๑	๑ พ.ย. ๕๘		
๒	๖ ส.ค. ๓๙	๑๒	๑๒ พ.ย. ๔๙	๒๒	๖ พ.ย. ๕๙		

๔.๖ ทรงตรวจเยี่ยมการฝึกภาคสนามของนักเรียนนายร้อย ณ พื้นที่การฝึกต่าง ๆ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๖๖

ตลอดระยะเวลากว่า ๓ ทศวรรษ (พ.ศ. ๒๕๓๒ - ๒๕๖๗) เสด็จฯ ไปทรงตรวจเยี่ยมการฝึกภาคสนามของนักเรียนนายร้อย และได้ทอดพระเนตรการสาธิตการฝึกภาคสนามอย่างน้อย รวม ๓๔ ครั้ง ในพื้นที่การฝึกของค่ายทหารในจังหวัดต่าง ๆ ได้แก่ กาญจนบุรี ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ปราจีนบุรี ลพบุรี สระแก้ว และสระบุรี^๒ ครั้งล่าสุด วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เสด็จฯ ไปทอดพระเนตรการฝึกภาคสนามของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๓ ศูนย์การทหารม้า จังหวัดสระบุรี

๔.๗ โครงการทหารพันธุ์ดี เป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่ให้มูลนิธิชัยพัฒนาและศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ ร่วมกับกองทัพบก จัดตั้งโครงการทหารพันธุ์ดีขึ้น เริ่มใน พ.ศ. ๒๕๕๔^๓ สำหรับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เริ่มดำเนินการเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่กองพันทหารราบ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ข้าราชการ นักเรียนนายร้อย และทหารกองประจำการเกี่ยวกับการทำเกษตรปลอดภัย การทดลองหาประสบการณ์ในการผลิตเมล็ดพันธุ์ผักพระราชทาน การปศุสัตว์ การประมง ให้สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดขยายผลเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งอาหาร

โครงการแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๕ โครงการหลัก ได้แก่ ๑) โครงการ “บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง” ๒) โครงการ “พันธุ์ปลาพระราชทาน เพื่อนช่วยเพื่อน” ๓) โครงการ “ผลิตเมล็ดพันธุ์ผักพระราชทาน” ๔) โครงการ “เพาะเลี้ยงเบ็ด” และ ๕) โครงการ “ทางนี้มีผล ผู้คนรักกัน”

พระองค์เสด็จฯ ไปทรงติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเป็นระยะ เช่น วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และ วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๕

^๑ ดูรายการเสด็จฯ ใน พล.ต. ศรศักดิ์ ชูสวัสดิ์, “เรื่องจากปก : พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีกับการเสด็จฯ ทรงเป็นประธานในพิธีไหว้ครูและพระราชทานเหรียญรางวัลการศึกษาแก่นักเรียนนายร้อย ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๖๖.” *เสนาศึกษา*, ๘๘, ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๖), : ๑๖-๑๗.

^๒ พ.อ. ศรศักดิ์ เกิดชนะ, “เรื่องจากปก : กำเนิดและการแข่งขันเดิน-วิ่ง “เขาชะโงก ซูเปอร์ฮาล์ฟ มาราธอน” *เสนาศึกษา*, ๘๗, ๖ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๕), : ๒๗-๓๓.

^๓ ดูรายการเสด็จฯ ใน พล.ต. ศรศักดิ์ ชูสวัสดิ์, “เรื่องจากปก : พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีกับการเสด็จฯ ทรงตรวจเยี่ยมการฝึกภาคสนามของนักเรียนนายร้อย ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๓๒ - ๒๕๖๖.” *เสนาศึกษา*, ๘๘, ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๖), : ๑๐-๑๓.

^๔ “ความรู้และประสบการณ์ จากโครงการทหารพันธุ์ดีกรมทหารราบที่ ๔ ,” กรมทหารราบที่ ๔ ค่ายจระเข้ประวิติ, สืบค้นจาก <http://www.army.mil.th/km/data/P๑๑/A๒.pdf>



ทูลกระหม่อมอาจารย์
(ทรงสอนครบ ๑๐ ปี พ.ศ. ๒๕๓๓)



सानอติตสู่นาคต : สามทศวรรษทูลกระหม่อมอาจารย์ (พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๕๓)
(ทรงสอนครบ ๓๐ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓)



หนังสือเฉลิมพระเกียรติในโอกาสทรงสอนครบ ๑๐, ๒๐, ๔๐ ปี

ในโอกาสที่เสด็จฯ ทรงสอนที่โรงเรียนนายร้อย-
พระจุลจอมเกล้าครบ ๑๐, ๒๐, ๔๐ ปี โรงเรียนนายร้อย-
พระจุลจอมเกล้าจัดทำหนังสือเฉลิมพระเกียรติ ตามลำดับ ดังนี้
๑) ทูลกระหม่อมอาจารย์ (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า,
๒๕๓๔) ๒) สานอติตสู่นาคต : สามทศวรรษทูลกระหม่อม
อาจารย์ (พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๕๓). ๒ เล่ม. (โรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้า, ๒๕๕๓) และ ๓) ๔ ทศวรรษทูลกระหม่อมอาจารย์
(พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๖๓) (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๖๓)

ตลอดระยะเวลากว่า ๔๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๒๓-ปัจจุบัน) พลเอกหญิง
ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงประกอบพระราช-
กรณียกิจที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าทั้งที่กรุงเทพฯ
และจังหวัดนครนายก ซึ่งมีส่วนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในด้านต่าง ๆ เป็นประโยชน์
ที่นักเรียนนายร้อย ลูกศิษย์ในพระองค์ได้รับโดยตรง นับเป็น
พระมหากรุณาธิคุณต่อนักเรียนนายร้อย นอกจากนั้น การเสด็จฯ
ทรงงานที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จังหวัดนครนายก ได้นำ
โครงการพัฒนาด้านต่าง ๆ อันเนื่องมาจากพระราชดำริมาด้วย ทำให้
ประชาชนชาวนครนายกได้ประโยชน์ นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณ
อย่างหาที่สุดมิได้ต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและ
ประชาชนชาวนครนายก



๔ ทศวรรษ
ทูลกระหม่อมอาจารย์
(พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๖๓)
(ทรงสอนครบ ๔๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓)

แหล่งที่มาของข้อมูลสำหรับค้นคว้าเพิ่ม

พันเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กองทัพบก, ๒๕๓๐)
ทูลกระหม่อมอาจารย์ (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๓๔)
सानอติตสู่นาคต : สามทศวรรษทูลกระหม่อมอาจารย์ (พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๕๓). ๒ เล่ม. (โรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้า, ๒๕๕๓)
๔ ทศวรรษทูลกระหม่อมอาจารย์ (พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๖๓) (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๖๓)
เสนาศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๔



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๔๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔



เอกสารเก่าเล่าเรื่อง สงครามเกาหลี จากสหรัฐอเมริกา (กคคค) RG 84 (ตอน 2)

พินเอก ดร.สศศักดิ์ งามจรงกุลกิจ

“...ในการประกอบกิจการงาน การดำเนินชีวิต และการปฏิบัติแก้ปัญหากุศโลบาย ต้องอาศัยความคิดอ่านที่เที่ยงตรง เป็นกลาง จึงจะสามารถพิจารณาและวินิจฉัยตัดสินเรื่องราวต่าง ๆ สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล คือเหมาะสมถูกต้องตามเหตุตามผลตามความเป็นจริง...”

(ความตอนหนึ่ง จากพระราชโองการ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2566 วันอังคารที่ 8 ตุลาคม 2567 ณ มหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา)

RG 84: ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเด่น : สงครามเกาหลีในบริบทไทย

จากพระราชโองการของทูลกระหม่อมอาจารย์ข้างต้น การอ่านหลักฐานและการศึกษาวิจัยทางประวัติศาสตร์ก็เช่นกัน “... ต้องอาศัยความคิดอ่านที่เที่ยงตรงเป็นกลาง จึงจะสามารถพิจารณาและวินิจฉัยตัดสินเรื่องราวต่าง ๆ สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล คือเหมาะสมถูกต้องตามเหตุตามผล ตามความเป็นจริง...” และการอ่าน การแนะนำหลักฐานของสหรัฐอเมริกาเกี่ยวกับสงครามเกาหลีก็ได้ดำเนินการมาถึงส่วนท้ายสุดแล้ว คือชุด RG 84 เป็นตอนที่ 2 ซึ่งเป็นบทสรุปและส่งท้ายของเอกสารเก่าเล่าเรื่อง สงครามเกาหลี จากสหรัฐอเมริกา

การพินิจสงครามเกาหลีในบริบทของไทยในเอกสารของ RG 84 นี้ นอกเหนือจากตัวอย่างเรื่อง “Radio-Tape Recordings of Interviews with Thai Forces in Korea” และ “View Regarding Future Communist Aggression” และ “Propaganda Material” ที่กล่าวมาแล้ว ยังมีเรื่องต่าง ๆ ภายในของไทย ดังตัวอย่างเช่น เอกสารใน RG 84 Records of the Foreign Service Posts of the Department of State, Thailand Bangkok Embassy General Records, 1945-1953 ใน Box 92 ซึ่งมีข้อมูลที่น่าสนใจเรื่อง “Conference” (1951) ในกรุงเทพฯ เนื่องจากไทยเป็นสมาชิกหนึ่งใน the Bangkok Conference of the United States Envoys in the Far East (February 13-15, 1950) และการประชุมครั้งนี้เป็นการประชุมลับ และพบเนื้อหาที่มีการเปิดเผยความตอนหนึ่งว่า

“The conference to be held from February 13-15, inclusive, is the third annual consultative conference of representatives from U.S. missions in the Far East to be held since the war. In 1948 it was held in Bangkok, in 1949 in Delhi, India, and now again in Bangkok. The present conference is of particular



importance and interest to the world because its primary purpose is to discuss and exchange views on political and economic problems of common interest and of particular interest to countries of Southeast Asia and the Far East.

The present communist domination of most of China and the threat which this represents to other free and freedom-aspiring countries of Asia will be a major consideration of the conferees. Their task is to make recommendations to the Secretary of State for his consideration in advising the President on the course U.S. policy should take.”

แม้การประชุมครั้งนี้จะเป็นความลับ แต่หากอ่านเอกสาร RG 84 และ 59 อย่างต่อเนื่อง คงจะเดาได้ว่า ผลของการประชุมจะออกมาอย่างไร เพราะจะเห็นได้จากนโยบายหลักของสหรัฐอเมริกาที่มีต่อ Far East ในปี 1951 เรื่อง “United States National Objectives and Policy in the Far East” (February 20, 1951) ที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนของเอกสาร RG 59

นอกจากนี้เอกสารใน Box 92 ของ RG 84 Records of the Foreign Service Posts of the Department of State, Thailand Bangkok Embassy General Records, 1945-1953 ยังมีข้อมูลเกี่ยวกับสงครามเกาหลีในบริบทของไทยที่น่าสนใจอีกหลายเรื่อง เช่น “MacArthur Reaction” (April 20, 1951) และอีกส่วนหนึ่งคือ “Reimbursement by Thai Government of Logistic Support for Troops in Korea” (December 28, 1951)

เอกสารเรื่อง “MacArthur Reaction” (April 20, 1951) มีใจความแปลกและน่าสนใจดี ความว่า

“I (R. Anderson) was informed by two sources in Chiangrai on April 17, 1951 that both Chinese and Thai were convinced that a 3rd World War was now inevitable because of General MacArthur’s dismissal. The reason given for this line of thinking was that the people believed that with MacArthur now out of the way, the Communists would win easily in Korea and, flushed with victory, would continue their aggression elsewhere in Asia. The Chinese merchants in Chiangrai were reportedly beginning their usual practice of



hoarding with the expectation that high prices were bound to come.

The American missionaries in Chiengrai were perturbed over the dismissal feeling that it represented a split in the U.S. high command.”



เอกสารใน RG 84 ยังมีข้อมูลสงครามเกาหลีในบริบทของโลกและของไทยอีกมากมายและหลากหลาย แต่เรื่องหลัก ๆ เช่น เรื่องที่เกี่ยวข้องของไทยในสงครามเกาหลีโดยตรง ดังเช่น การส่งทหารไปเกาหลี คณะนายทหารเดินทางไปตรวจเยี่ยมในเกาหลี และประเด็นเกี่ยวกับสถานการณ์ภายในประเทศทั้งด้านความขัดแย้งทางการเมืองภายในของรัฐบาลและฝ่ายตรงข้าม ซึ่งกลุ่มค้านหรือฝ่ายตรงข้ามกับรัฐบาลต่าง ๆ เหล่านี้ก็มักถูกสหรัฐอเมริกาแบบเหมารวมว่าเป็นเพียงฝ่ายคอมมิวนิสต์ และที่มีข้อมูลจำนวนไม่น้อยและน่าสนใจยิ่ง ก็คือรายงานการเคลื่อนไหวของฝ่ายคอมมิวนิสต์ ทั้งในบริเวณเพื่อนบ้านและในไทยเช่นเดียวกับเอกสารของ RG 59



อย่างไรก็ตาม ควรให้ข้อสังเกตไว้ตรงนี้ว่า การมองแบบเหมารวมของสหรัฐอเมริกาที่มีต่อฝ่ายค้านหรือกลุ่มต่อต้านรัฐบาลทหารในประเทศไทยตามที่กล่าวมานี้ เป็นลักษณะเด่นที่พบเห็นได้จากเอกสารของ NARA ทั้งในส่วนของ RG 59 และ RG 84 และน่าจะรวมถึงเอกสารในชุดอื่น ๆ อีกไม่น้อยของฝ่ายทหารและชุด CREST (เอกสารลับของ CIA) และเหตุที่เป็นเช่นนี้ คือการมีวิธีการมองประเด็นต่าง ๆ แบบเหมารวมนี่ คงน่าจะมาจากการแบ่งโลกเป็น 2 ขั้ว 2 ฝ่ายของสหรัฐอเมริกาเป็นหลักใหญ่ จึงทำให้ฝ่ายสหรัฐอเมริกา มองการเมืองโลกและหรือการเมืองภายในของประเทศอื่น ๆ ไปในลักษณะเช่นนี้ตลอดช่วงของสงครามเย็น

วิธีการมองเช่นนี้มีอิทธิพลต่อวิธีคิดและการมองของคนไทยไม่น้อย เนื่องจากรัฐบาลไทยหรือฝ่ายผู้นำและเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลไทยในสมัยนั้น ต่างมักมองฝ่ายค้านหรือกลุ่มต่อต้านรัฐบาลไปในแบบเดียวกับทางสหรัฐอเมริกาด้วย และการมองในลักษณะนี้ยังคงเป็นมรดกมาถึงปัจจุบันแม้จะไม่เข้มข้นเช่นเดิมก็ตาม แต่ยังคงมีอิทธิพลในฝ่ายการเมืองและความมั่นคงอย่างชัดเจน แต่ประเด็นนี้มีปัญหาใหญ่ที่ควรเน้นไว้ในที่นี้ นั่นก็คือ การมองแบบเหมารวมน่าจะไม่ใช่เป็นวิธีคิดที่ดีหรือเป็นแนวทางการมองมนุษย์และสังคมอย่างถูกต้อง ตรงกับความ

เป็นจริง ทั้งเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ ปัจจุบันและอนาคต และมีข้อเสนอแนะว่า เราไม่ควรนำวิธีการในการมองแบบนี้ไปใช้เป็นฐานคิดทั้งในเชิงการเมือง วิชาการ การใช้ชีวิตทั่วไปแบบชาวบ้าน ๆ ก็ตาม

เพราะวิธีคิด วิธีการมองแบบเหมารวมนั้นที่ว่ามันนี้ ผลสรุปจะเป็นอันตรายยิ่ง เพราะหากเริ่มต้นไม่ถูก ย่อมหาข้อสรุปที่ไม่ตรงกับความเป็นจริงอย่างแน่นอน กล่าวคือ การมองแบบเหมารวมเป็นการมองที่ไม่เข้าใจ เข้าถึง ความเป็นมนุษย์ เนื่องจากชีวิตจริงของมนุษย์ไม่ว่าในสังคมใดหรือสมัยใดก็ตาม มีความละเอียดอ่อนทั้งในแง่



ความรู้สึกนึกคิดและการแสดงออกทางพฤติกรรม ที่มีใช้แบ่งง่าย ๆ แบบ 2 ขั้ว 2 ฝ่ายหรือ 2 สี คือมีเพียงด้านขาว-ดำ ดี-ชั่ว มิตร-ศัตรู เท่านั้น ในชีวิตจริงมีอะไรซับซ้อนไปกว่านั้น และส่วนมากมักเป็นสีเทา ๆ มากกว่า ในเรื่องไทยกับสงครามเกาหลี โดยเฉพาะไทยกับสหรัฐอเมริกา ก็เช่นกัน

แต่ที่สำคัญและขอแนะนำเสนอไว้ในตอนท้ายนี้ของเอกสาร RG 84 คือ เรื่อง “Reimbursement by Thai Government of Logistic Support for Troops in Korea” (December 28, 1951) ซึ่งเป็นข้อมูลจาก Memorandum of Conversation ระหว่าง The Prime Minister of Thailand กับ Mr. W.T. Turner, (William T. Turner) Charge d’ Affaires of Embassy ใจความของเรื่องยาว 2 แผ่น แต่อ่านทั้งหมด เพราะมีความหมายที่คนไทยอาจไม่เคยเห็น ไม่เคยได้ยิน เรื่องทำนองนี้ในสมัยไทยกับสงครามเกาหลี และความสัมพันธ์ไทยกับสหรัฐอเมริกาสันติที่ใกล้ชิดกันมากในสงครามเกาหลีก็ได้ ใจความปรากฏดังนี้

“I (Turner ผู้รายงาน) told the Prime Minister that I wish to place before him, by instruction of my Government, a matter which had previously been discussed with the authorities of the Foreign Minister and on which there



seemed to be little progress being made, namely payment by the Thai Government for equipment, services and supplies furnished by the U.S. Government to the T.E.F. in Korea. I said that the matter had been under discussion since October 12, 1950, when the Foreign Minister had agreed in his note of that date that the Thai Government in principle would undertake reimbursement of these costs, but that since then there had been no substantial action taken towards

reimbursement and that our authorities in Washington were concerned because of the lack of such action.

I then outlined to the Prime Minister the successive steps taken in this matter since the receipt of the above-mentioned note of October 12, as follows:

Under date of February 3, 1951, the Embassy addressed a note to the Foreign Office specifying costs of material and logistic support, and enclosing draft agreements thereto. Under date of April 12, 1951, the Foreign Ministry addressed a note to the Embassy inquiring whether these costs could be furnished by the U.S. Government under M.D.A.P. Under date of September 22, 1951 the Embassy replied to the Foreign Ministry that the U.S. Government could not accept



military effort. I said that this might be true but that the U.S. Congress and American people were certainly not disposed to accept any such burden; that American people were carrying an extremely heavy load of taxation and that we felt that other countries should assume their proper share of the burden, particularly countries like

Thailand which were financially sound and easily able to carry such burdens. I pointed out that in my own case income tax amounted to approximately twenty percent of my salary, and that every American individual was feeling keenly the costs of the U.S. effort and of the various foreign aid programs.

The Prime Minister stated that he would take up the matter with the Foreign Office. He gave me no assurance of my definite effort to effect reimbursement of the above-mentioned costs and was in fact quite non-committal."

เรื่อง "Reimbursement by Thai Government of Logistic Support for Troops in Korea" ในแฟ้มเอกสาร Box 92 ของ RG 84 Records of the Foreign Service Posts of the Department of State, Thailand Bangkok Embassy General Records, 1945-1953 มีเพียงเท่านี้ แต่น่าสนใจและควรต้องค้นต่อไปว่าจะลงเอยกันอย่างไร รัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม ต้องจ่ายหรือไม่อย่างไร และทำไมสหรัฐอเมริกาถึงคิดว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องใหญ่ และทางสหรัฐอเมริกาได้ทวงถามอยู่หลายครั้ง ทั้งผ่านทางกระทรวงการต่างประเทศและมาทาง จอมพล ป. พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี โดยตรง



the proposal that these costs be charged against M.D.A.P., but in order to lighten that financial burden on the Thai Government, wished to propose that payments of these costs be made in goods, such as rice.

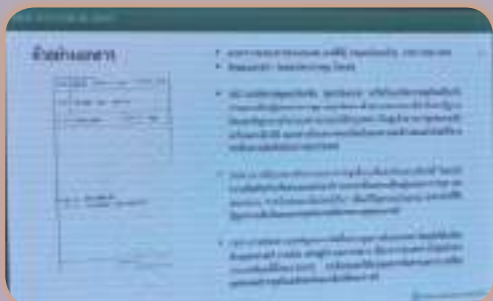
I stated that since sending the latter note we had been waiting for some response from the Thai Government, and that I had discussed the matter with the Undersecretary of State for Foreign Affairs on November 1 urging that some early action be taken. I said that we were particularly disappointed the note that there was no provision in the Thai budget now under discussion in Parliament for funds for this purpose.

The Prime Minister stated that he thought that his Government was awaiting a definitive statement of the costs of logistic support. I assured him at once that these costs were set forth in detail in Mr. Stanton's note of February 3. The Prime Minister then remarked on the large sum involved in this matter, and said he was sure that all countries assisting in the U.N. effort in Korea were hoping that the U.S. Government would assume the costs of this



คำถามชวนคิด ถ้าท่านเป็นนายกรัฐมนตรีของไทยในขณะนั้น ท่านจะรู้สึกอย่างไร และคงรู้สึกเห็นใจ จอมพล ป. พิบูลสงคราม ไม่น้อย ที่จริงถ้าอ่านข้อความเรื่องนี้ในความสัมพันธ์ไทยกับสหรัฐอเมริกา ในปัจจุบัน สมัยประธานาธิบดี Donald Trump อาจจะรู้สึกแปลกใจอะไรมากนัก แต่ในบริบทสงครามเกาหลีหรือช่วงต้นสงครามเย็น ซึ่งเป็นช่วงที่ถือกันว่าสหรัฐอเมริกาใจดีและเป็นมิตรที่สุด โดยเฉพาะกับประเทศพันธมิตรที่ร่วมต่อต้านภัยคอมมิวนิสต์ จึงไม่แน่ว่าทำไมสหรัฐอเมริกา จึงทวงถามเรื่องนี้ ทั้ง ๆ ที่สหรัฐอเมริกาก็ทราบฐานะของประเทศไทยดี ที่สำคัญคือ การเข้าร่วมสงครามเกาหลีของไทยก็มาจากการชวนและหวังพึ่งสหรัฐอเมริกาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะเงินทุนในการพัฒนากองทัพ เศรษฐกิจและสังคมที่สหรัฐอเมริกาเป็นฝ่ายเสนอมาน

เอกสารเรื่อง "Reimbursement by Thai Government of Logistic Support for Troops in Korea" นี้เป็นเพียงตัวอย่างส่วนหนึ่งของข้อมูลเด่นที่ค้นพบ และได้้นำกลับมาจัดเก็บไว้ในระบบที่ทันสมัย พร้อมการเผยแพร่ให้คนไทยได้เข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์





ต่อไป ข้อมูลเหล่านี้นอกจากจะช่วยเปิดมุมมองของสหรัฐอเมริกาที่มีต่อไทยกับสงครามเกาหลีในหลายมิติหลายด้านให้กว้างขึ้นแล้วย่อมจะช่วยทำให้คนไทยเข้าใจเข้าถึงความเป็นมาทางประวัติศาสตร์อย่างผู้รู้ มีเหตุผล มีข้อเท็จจริงอีกทั้งยังช่วยให้มองเห็นเรื่องต่าง ๆ อย่างลวดคดหรือพินิจประเด็นต่าง ๆ อย่างรอบด้านมากขึ้น รวมทั้งถ้ารู้จักสังเกต ตั้งคำถามกับข้อมูลที่มีอยู่ ก็จะพบด้านที่ยังคงท้าทายให้สืบค้นและศึกษาวิจัยต่อ ๆ ไป เพื่อสร้างความรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงหวังว่าเมื่อมีข้อมูลที่กว้างขึ้นและสามารถเข้าถึงได้สำหรับคนไทยส่วนใหญ่แล้ว คนไทยทั้งนักวิชาการ ผู้สนใจและประชาชนทั่วไปก็คงมีความคิดอ่านพร้อม สามารถศึกษาและช่วยกันสร้างและพัฒนาคำรู้ทางประวัติศาสตร์ให้เป็นองค์ความรู้ที่มีความสำคัญ หรือเป็นรากฐานของความรู้สำหรับการพัฒนาสังคมและประเทศในปัจจุบันและอนาคตต่อไปอย่างมั่นคง

บทสรุป

บทสรุปในเบื้องต้นของเรื่องเอกสารเก่าเล่าเรื่อง สงครามเกาหลีจากสหรัฐอเมริกา (NARA) ซึ่งเป็นผลต่อเนื่องมาจากเมื่อครั้งงานสัมมนาของหอจดหมายเหตุต่างประเทศ มูลกระหม่อมอาจารย์ ปี 2563 เรื่อง “70 ปีไทยกับสงครามเกาหลี: มุมมองจากเอกสารของหอจดหมายเหตุแห่งชาติ สหรัฐอเมริกา (NARA)” ที่ได้นำเสนอมาในเสนานี้ ก็คงต้องย้อนกลับไปตอนต้นตั้งแต่ตอนแรกของบทความชุดนี้ ความที่ประเด็นไว้ว่า



“ความจริงทางประวัติศาสตร์มิได้มีเพียงหนึ่งเดียว และเรื่องเล่าก็มีได้หลายแบบ ดังตัวอย่างหนึ่งที่จะนำเสนอต่อไปนี้ คือ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสงครามเกาหลี

สงครามเกาหลีเป็นเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์หนึ่งของโลกสมัยสงครามเย็น ที่มีหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง ซึ่งแน่นอนว่าแต่ละฝ่ายต่างก็มีเรื่องเล่า และเรื่องเล่าที่แตกต่างกันนั้นล้วนถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและน่าสนใจ”

ในส่วนของบทสรุปและส่งท้าย ก็คงไม่มีอะไรมากกว่าสิ่งที่ต้องการจะเน้นเพียง 2 ส่วนจากเอกสารของสหรัฐอเมริกา คือ (1) เอกสารของสหรัฐอเมริกาที่ค้นพบในครั้งนี้ บอกอะไรแก่เรา โดยเฉพาะไทยกับสงครามเกาหลี และ (2) เมื่อเราได้รับข้อมูล ความรู้ จากเอกสาร

ของสหรัฐอเมริกาแล้ว เราจะทำอะไรต่อไปดี ทั้งในส่วนของไทยกับสงครามเกาหลีและประวัติศาสตร์ไทยสมัยอื่น ๆ ทั้งก่อนและหลังสงครามเกาหลี ซึ่งแน่นอนว่าย่อมมีหลากหลายแนวทางในแนวคิดและการนำเสนอ แต่ในที่นี้มีข้อเสนอแนะชวนคิดต่อไปในแต่ละข้อดังนี้

เรื่องแรกคือ เอกสารของสหรัฐอเมริกาที่ค้นพบในครั้งนี้ บอกอะไรแก่เรา โดยเฉพาะไทยกับสงครามเกาหลี ที่จริงเอกสารของ NARA ทั้งในส่วนของ RG 59 และ RG 84 ที่ค้นพบในครั้งนี้ แม้จะมีข้อมูลเด่น ๆ หลายเรื่องด้วยกัน เช่น เรื่อง “Reimbursement by Thai Government of Logistic Support for Troops in Korea” (1951) แต่ยังไม่มียุทธวิธีที่ถือว่าเป็นข้อมูลใหม่ชนิดที่มีน้ำหนักในการหักล้างกับองค์ความรู้เดิมของนักวิชาการไทยและต่างประเทศในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องไทยกับสงครามเกาหลีที่ผ่านมา อาจเพราะด้วยเวลาที่จำกัดและหรือต้องอาศัยการช่วยค้นจากท่านอื่นเป็นหลัก จึงทำให้ผลที่ได้ อาจจะไม่ต่างไปกับที่ผู้เขียนคิดไว้และเคยพบหลักฐานสำคัญหรือข้อมูลใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 และได้นำเสนอแล้วในการสัมมนาในโอกาสครบรอบ 70 ปี แห่งการสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 (เมื่อปี 2015/2558)



อย่างไรก็ตาม ข้อมูลที่ได้รับกลับชวนให้คิดทบทวน ตั้งข้อสังเกต และเกิดการปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการมองประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับไทยสมัยสงครามเกาหลีในหลายประการ หรืออ่านข้อมูลแล้วช่วยทำให้เกิดมุมมองใหม่ ๆ หลายด้านหลายมิติด้วยกัน ทั้งในส่วนของสงครามเกาหลีในบริบทโลกและสงครามเกาหลีในบริบทของไทย กล่าวคือ แต่เดิมเรามักเข้าใจเข้าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ สมัยสงครามเย็นผ่านมุมมองของสหรัฐอเมริกาเป็นกรอบใหญ่หรือแนวคิดหลัก แม้กรอบใหญ่หรือแนวคิดหลักนี้ซึ่งก็ถือภัยคุกคามจากคอมมิวนิสต์จะตกยุคไปแล้ว เพราะในปัจจุบันภัยคุกคามนี้ได้สิ้นสุดหรือยุติไปนานแล้วก็ตาม แต่มรดกของสิ่งนี้ยังคงอยู่อย่างเหนียวแน่นในเอกสารของ NARA

ดังนั้น การอ่านและการใช้ข้อมูลจากเอกสารของ NARA จึงต้องระมัดระวังให้มาก มิเช่นนั้นเราจะตกไปอยู่ในยุคของสงครามเย็นเช่นเดิมและเป็นไปได้มากกว่าวิธีคิดหรือการมองจากมุมมองกลาวันนั้นย่อมไม่ได้ช่วยให้เราเข้าใจเข้าถึงเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสมัยสงครามเย็นอย่างรอบด้านและสมบูรณ์มากนัก เนื่องจากการมองเรื่องราวต่าง ๆ แบบ 2 ขั้วทำนองคล้ายกับขาว-ดำ แทนที่จะเห็นความเป็นจริงในลักษณะเป็นสีเทา ๆ ไปทั่วทั้งฝ่ายค่ายคอมมิวนิสต์และโลกเสรี รวมทั้งเหตุการณ์ทั้งหลายในประเทศไทย ไม่ว่าเราจะชื่นชอบหรือโอ้อวยไปกับฝ่ายไหนก็ตาม และผลพลอยได้จากเรื่องนี้ไม่ควรยุติเพียงเป็นข้อคิดข้อสังเกตและการปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการมองประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับไทยสมัยสงครามเกาหลีเท่านั้น หากควรต้องนำสิ่งนี้ไปขยายใช้ในการศึกษาวิจัยในระดับลึกต่อไป จึงจะได้ประโยชน์คุ้มค่ากับที่ได้พยายามไปสืบค้นข้อมูลกลับมา ซึ่งเรื่องหลังนี้จะสัมพันธ์ไปกับเรื่องที่สองด้วย

เรื่องที่สองคือเมื่อเราได้รับความรู้จากเอกสารของสหรัฐอเมริกา (NARA) แล้ว เราจะทำอะไรต่อไป ทั้งในส่วนของไทยกับสงครามเกาหลีและประวัติศาสตร์ไทยสมัยอื่น ๆ ทั้งก่อนและหลังสงครามเกาหลี ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่า ความรู้ที่ได้จากเอกสารของ NARA มี 2 ส่วนคือ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์และมุมมองของสหรัฐอเมริกาในเรื่องต่าง ๆ

ที่ผ่านมา ซึ่งทั้ง 2 ส่วนนี้แม้จะมีข้อมูลมากมาย หลากหลายและทรงพลัง ในฐานะพลังขับเคลื่อนทางประวัติศาสตร์ไทย เกาหลีใต้-เหนือและโลกในสมัยสงครามเย็นก็จริง แต่กลับไม่ได้ช่วยให้เข้าใจเข้าถึงเรื่องราวต่าง ๆ อย่างรอบด้านนัก เนื่องจากการเป็นกรมองจากมุมเดียวและหรือเป็นการกระทำจากฝ่ายเดียว

ดังนั้น การศึกษาวิจัยเรื่องราวต่าง ๆ สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 หรือช่วงสงครามเย็นก็ดี เช่น ไทยกับสงครามเกาหลี จึงควรเริ่มต้นใหม่ในมิติใหม่ นอกเหนือจากการเน้นบทบาทของผู้นำในประเทศกำลังพัฒนาในฐานะผู้เล่นหลัก ที่มีบทบาทและอิทธิพลในการกำหนดอนาคตของประเทศตนเองในบริบทของสงครามเย็นแล้ว ยังต้องค้นหาข้อมูลและมองจากหลาย ๆ มุม เพื่อให้การพินิจเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นไปในลักษณะรอบด้านและไม่มีอคติด้วย ไม่ว่าจะเป็นอคติจากฝ่ายสหรัฐอเมริกาหรือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยไม่รู้ตัว และวิธีการหนึ่งที่จะช่วยในเรื่องนี้คล้ายตัวลงได้อย่างมีคุณภาพ นั่นก็คือ การค้นหาข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ อย่างรอบด้านเท่าที่จะทำได้ และที่สำคัญไม่น้อยกว่าการค้นหาข้อมูลให้มาก ก็คือ การพัฒนาวิธีการมอง วิธีคิดให้มากขึ้น



ข้อคิดส่งท้าย

ในสมัยสงครามเย็นนั้น แม้ข้อมูลของ NARA เน้นไปในแนวทางเดียวกันที่มีสหรัฐอเมริกาเป็นพระเอก แต่ก็มีความน่าสนใจซ่อนในนั้นซึ่งอาจมีความจริงหรือเป็นเรื่องสร้างเกินจริง และจำเป็นต้องสามารถตรวจสอบจากเอกสารข้อมูลของคู่กรณี รวมทั้งพันธมิตรของทั้งสองฝ่าย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องสืบค้นข้อมูลของไทยในโลกคอมมิวนิสต์ด้วย ซึ่งในกรณีของไทยกับสงครามเกาหลีที่ได้ดำเนินการมาแล้วจากการค้นคว้า รวบรวมและจัดเก็บเอกสารสำคัญของ “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์” ก็ได้เอกสารข้อมูลสำคัญจากทั้งสหรัฐอเมริกา เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น และออสเตรเลีย นอกจากนี้ในเอกสารของสหรัฐอเมริกายังมีข้อมูลสำคัญจากฝ่ายโลกคอมมิวนิสต์ คือสหภาพโซเวียต จีน และเกาหลีเหนือ อีกด้วย

ผู้สนใจเอกสารข้อมูลชุดนี้สามารถหาอ่านได้จากหนังสือประกอบการสัมมนาเรื่อง “70 ปี สงครามเกาหลี: จากมุมมองของเอกสารเกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกาและออสเตรเลีย” เมื่อปี 2563 ซึ่งนอกจากมีงานเขียนสรุปเอกสารข้อมูลสำคัญจากสหรัฐอเมริกาแล้ว ยังมีงานเขียนสรุปข้อมูลสำคัญจากเอกสารของเกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น และออสเตรเลียอีกด้วย และเอกสารสำคัญทั้งหมดจาก 5 ประเทศนี้ ยังไม่พบว่ามีมีการเปิดเผยในโลกวิชาการของไทยมาก่อน

นอกจากรัสเซียแล้ว จีนก็เป็นแหล่งข้อมูลที่น่าสนใจ และที่สำคัญคือ ค่ายคอมมิวนิสต์ในยุโรปตะวันออก ซึ่งเท่าที่ได้ทราบมาจากเพื่อนนักวิชาการหลายท่านพบว่า ข้อมูลเกี่ยวกับไทยมีมากในค่ายโลกคอมมิวนิสต์ในกลุ่มยุโรปตะวันออกด้วย เช่น เยอรมนีตะวันออกในสมัยนั้น รวมทั้งพันธมิตรของสหรัฐอเมริกา เช่น ฝรั่งเศส อังกฤษ

ซึ่งในหลายกรณีก็แสดงให้เห็นว่า ไม่ได้เห็นอะไรสอดคล้องไปทุกเรื่องกับทางสหรัฐอเมริกาอย่างแน่นอน

ในกรณีของไทยกับสงครามเกาหลีก็เช่นกัน มุมมองจากข้อมูลในเอกสารของสหรัฐอเมริกาให้ภาพกว้างได้ดีก็จริง แต่จำเป็นต้องสืบค้น

และตรวจสอบกับประเทศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพราะแทนที่ข้อมูลจำนวนมากของ NARA จะช่วยให้คำตอบ ช่วยให้การศึกษาวิจัยไทยกับสงครามเกาหลีได้ข้อยุติหรือมีภาพที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แต่ในทางความเป็นจริงแล้ว เอกสารของสหรัฐอเมริกากลับมีคำถามและเปิดประเด็นต่าง ๆ ทั้งในเชิงวิธีคิดวิเคราะห์ การมองปัญหา และข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ให้เราสืบค้นและตรวจสอบต่อไป ทั้งในระดับมหานาจของ

ค่ายโลกเสรี คอมมิวนิสต์ ยุโรปตะวันตกและตะวันออก รวมทั้งเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชีย

ด้วยข้อตระหนักเช่นนี้ คือ การค้นหาข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ อย่างรอบด้านเท่าที่จะทำได้ และที่สำคัญไม่น้อยกว่าการค้นหาข้อมูลให้มาก นั่นก็คือ การพัฒนาวิธีการมอง วิธีคิดให้มากขึ้น ย่อมจะช่วยให้ผู้ศึกษา แสวงหาข้อเท็จจริงและผลิตความรู้ทางประวัติศาสตร์สามารถบรรลุเป้าหมายอย่างสมบูรณ์รอบด้านและรอบครอบดังตอนหนึ่งจากข้อคิดที่สำคัญในเอกสารประกอบการทรงสอนของพลเอกหญิง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (จุดมุ่งหมายและขอบเขตการศึกษา และวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิชาประวัติศาสตร์ไทย 30 เมษายน 2556) ที่เคยกล่าวมาแล้วและควรกล่าวไว้อีกครั้ง ใจความว่า

“การศึกษาเรื่องราวในอดีตจำเป็นต้องตั้งพื้นฐานเพื่อให้ได้ข้อมูลหรือข้อสนเทศที่จะนำมาใช้ในการศึกษาวิจัย การหาข้อมูลมิได้หลายวิธี อาจใช้การอ่านหลักฐานที่เป็นเอกสารลายลักษณ์ การสัมภาษณ์ การสังเกต การสำรวจพื้นที่ร่องรอยที่เกิดเหตุ ตรวจสอบสิ่งของเครื่องใช้ ภาพแผนที่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหัวข้อที่เราจะศึกษาค้นคว้า

การหาข้อมูลหรือหลักฐาน ควรหาหลักฐานให้ได้มากที่สุด และหลากหลายเพื่อตรวจสอบ ตรวจสอบกันและกัน ให้มั่นใจว่าจะจำลองภาพในอดีตได้ใกล้เคียง



ข้อผิดพลาดทางประวัติศาสตร์ (historical fallacy) ประการหนึ่ง คือ การมุ่งค้นคว้าหลักฐานประเภทเดียว มองไปในทางเดียว และละเลยหลักฐานอื่น ๆ ที่มีอยู่ จะทำให้ไม่ได้คำอธิบายที่รอบด้านและมีน้ำหนักน่าเชื่อถือ”

ดังนั้น เพื่อหลีกเลี่ยงประการหนึ่งของ “ข้อผิดพลาดทางประวัติศาสตร์” ตามที่พระองค์ทรงกล่าวมาแล้ว และเพื่อให้เข้าใจ

เข้าถึง ที่มาและที่ไปของโครงการงานเขียนชุดนี้ รวมทั้งการนำเสนอเอกสารต่างประเทศไปพัฒนาความรู้ทางประวัติศาสตร์ต่อ ๆ ไปอย่างรอบด้าน จึงควรทำความเข้าใจ เข้าถึง พระราชดำริและพระราชประสงค์ขององค์ผู้ทรงริเริ่มวางรากฐานในเรื่องนี้ก่อนอย่างท่องแท้

ที่มาของหอจดหมายเหตุต่างประเทศแห่งนี้ ถือเป็นต้นแบบหรือการสร้างนวัตกรรมใหม่ของการค้นคว้าเอกสารต่างประเทศ มาสู่สังคมไทย ซึ่งทูลกระหม่อมอาจารย์ ทรงริเริ่มขึ้น ณ กปศ.สกศ.ร.จปร. ตั้งแต่ พ.ศ. 2535 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยพระองค์ทรงมีพระราชดำริและพระราชประสงค์เพื่อรวบรวมและจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องกับไทยจากหอจดหมายเหตุของประเทศต่าง ๆ ทั้งนั้นนอกจากพระองค์ทรงมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยของอาจารย์โรงเรียนนายร้อย-พระจุลจอมเกล้าแล้ว ยังทรงมี

พระราชประสงค์เปิดกว้างเพื่อการบริการให้แก่นักวิชาการ อาจารย์นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี โท และเอก ประชาชนผู้สนใจทั่วไป ได้มีโอกาสเข้าถึงอย่างสะดวก คือสามารถรับฟังงานสัมมนาทางวิชาการและหาอ่านเอกสารดังกล่าวได้ทั้งทาง on site และทาง online

ในการนี้ ทางโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้ดำเนินการตามพระราชดำริฯ โดยเคยจัดสัมมนาทางวิชาการเฉลิมพระเกียรติและแนะนำเอกสารของหอจดหมายเหตุฯ มาหลายครั้งแล้ว เช่น เรื่อง “70 ปีแห่งการสิ้นสุดของสงครามโลกครั้งที่ 2 : ไทยจากเอกสารกองจดหมายเหตุต่างประเทศ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส รัสเซีย เยอรมัน และจีน” และ เรื่อง “120 ปีแห่งความสัมพันธ์ระหว่างราชอาณาจักรไทย-รัสเซีย จากมุมมองของเอกสารรัสเซีย สหรัฐอเมริกา และนักวิชาการไทย-รัสเซียศึกษา” และหนึ่งในนั้น คือเรื่อง “70 ปี สงครามเกาหลี : จากมุมมองของเอกสารเกาหลี จีน ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา และออสเตรเลีย” เพื่อสืบสานพระราชดำรินำเอกสารสำคัญของไทยจากหอจดหมายเหตุต่างประเทศ กลับมาจัดเก็บและให้ประชาชนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์อย่างทั่วถึง ในระบบหอจดหมายเหตุอิเล็กทรอนิกส์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การนำเสนอบทความชุดนี้ “เอกสารเก่าเล่าเรื่อง สงครามเกาหลี” นอกจากจะช่วยให้เอกสารสำคัญได้เผยแพร่ไปสู่วงกว้าง โดยเฉพาะในหมู่ผู้รู้ ปัญญาชน นักการทหารและนักเรียนนายร้อยแล้ว ยังจะช่วยให้การศึกษาประวัติศาสตร์ไทยกับสงครามเกาหลี เป็นตัวอย่างแห่งอนาคตเพื่อให้เกิดการร่วมงานกันมากขึ้นในหมู่นักวิชาการ โดยเฉพาะนักประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ทั้งในไทยและต่างประเทศ เพื่อการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลจากประเทศต่าง ๆ กลับมาจัดเก็บในระบบที่ทันสมัยเพื่อให้บริการกับนักวิชาการและผู้สนใจทั่วไปสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้ตามพระราชดำริและพระราชประสงค์ของพลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แม้ปัจจุบันพลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเกษียณอายุราชการแล้วก็ตาม แต่พระองค์ยังทรงติดตามและสนับสนุนโครงการเก็บรวบรวมเอกสารสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยจากต่างประเทศ เพื่อให้การดำเนินการของหอจดหมายเหตุ กปศ.สกศ.ร.จปร. ในพระราชดำริฯ หรือก็คือ “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์”

ซึ่งปัจจุบันได้พัฒนาเข้าสู่ระบบหอจดหมายเหตุอิเล็กทรอนิกส์แล้วนั้น มีความก้าวหน้าทั้งในการบริการวิชาการและการวิจัย และพระองค์ยังคงทรงเป็นกำลังหลักในเรื่องนี้ต่อไปแม้ว่าพระองค์ทรงเกษียณแล้วก็ตาม

“ข้าพเจ้าดีใจที่มีนักศึกษาสถาบันต่าง ๆ เริ่มมาใช้เอกสารที่เราไปรวบรวมมาตั้งแต่เมื่อ 20 ปีมาแล้ว และจะพยายามรวบรวมมาเพิ่มเติมอีก ในครั้งนี้ได้จัดการประชุมวิชาการเรื่องเอกสารจดหมายเหตุเป็นครั้งแรก นอกจากความร่วมมือร่วมใจในกองวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแล้ว ยังได้รับความสนับสนุนจากอาจารย์ นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องอีกหลายท่านที่ช่วยส่งบทความและมาร่วมประชุมทั้งเป็นผู้พูดและผู้ฟัง ซึ่งเราหวังว่าจะร่วมคิด ร่วมพิจารณาเพื่อให้ความรู้วิชาการรองเงยขึ้นมาอีก



ถึงข้าพเจ้าจะอาลาชีวิตราชการในเดือนหน้า แต่ว่าจะตั้งใจทำงานและสนับสนุนงานนี้ต่อเท่าที่จะมีความสามารถ เพื่อมีส่วนร่วมพัฒนาวิชาการสืบต่อไป”¹

นอกจากทรงส่งเสริม สนับสนุนตัววัตถุหรือแหล่งข้อมูลหลักฐานอย่างมากมายและหลากหลายให้กับนักวิชาการและผู้สนใจทั่วไปแล้ว พระองค์ยังทรงกระตุ้นให้นักวิชาการรุ่นใหม่และผู้สนใจทั่วไปใช้ฐานข้อมูลนี้ไปต่อยอดต่อไป เพื่อขยายองค์ความรู้และสร้างความรู้ใหม่ ๆ ทางประวัติศาสตร์ไทยและความสัมพันธ์ไทยกับประเทศต่าง ๆ อีกด้วย

ทั้งนี้เพราะ หัวใจของการดำเนินการรวบรวมจัดเก็บเอกสารสำคัญทางประวัติศาสตร์จากต่างประเทศตามโครงการหอจดหมายเหตุฯ นั้น พระองค์ทรง “หวังว่านอกจากอาจารย์และนักเรียนนายร้อย-พระจุลจอมเกล้าจะได้รับประโยชน์แล้ว ผู้อื่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่อาจจะไม่ได้มีโอกาสไปศึกษาค้นคว้าในต่างประเทศจะได้อาศัยค้นคว้าให้ได้ความคิดเบื้องต้น เพื่อให้ได้แรงบันดาลใจให้ไปทำงานให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น”

การศึกษาวิจัยประวัติศาสตร์ในมิติที่น่าสนใจ นอกจากจะสนุก และได้ความรู้ใหม่ เพราะเปรียบเสมือนหนึ่งผู้วิจัยได้ “ท่องโลกกว้าง” ไปกับหลักฐานต่างประเทศทั่วโลกแล้ว ยังเท่ากับเป็นการ “ลับสมอง” ของผู้วิจัยไปในตัวนั่นเอง ดังพระราชดำริของทูลกระหม่อมอาจารย์ ซึ่งส่วนหนึ่งพระองค์ทรงนิพนธ์ประเด็นนี้ไว้ตั้งแต่สมัยทรงเป็นนิสิตประวัติศาสตร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแล้ว ความว่า “ประโยชน์อย่างหนึ่งของวิชาประวัติศาสตร์ คือ ช่วยให้ผู้ศึกษาได้รู้จักใช้ความคิด รู้จักหาเหตุผลจากข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ เป็นการลับสมอง และทำให้ได้รับความรู้ อันเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม”²

เรื่องเล่าสงครามเกาหลีจบแล้ว แต่หอจดหมายเหตุต่างประเทศทูลกระหม่อมอาจารย์ยังมีเอกสารเก่าที่น่าสนใจอีกมาก ฉบับหน้าจะต่อเรื่องอาเซียน : เบื้องหลังการก่อตั้งสมาคมและความยากลำบากในช่วง 20 ปีแรก หรือเรื่องความสัมพันธ์ไทยกับสหภาพโซเวียตสมัยสงครามเย็น : มุมมองจากเอกสารลับของสหรัฐอเมริกา



1 พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ “พระราชนิพนธ์คำนำ” 70 ปีแห่งการสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 : ไทยจากเอกสารจดหมายเหตุต่างประเทศ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส รัสเซีย เยอรมนี ญี่ปุ่น ตุรกี และจีน” 31 สิงหาคม 2558.
2 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ “คำนิยม” ใน สะพาน : รวมบทความประวัติศาสตร์ เล่ม 2, 2521.

วันกองทัพไทย

เรียบเรียงโดย พ.อ.หญิง ณฐนล จงหาร และ ส.อ.หญิง สาริสา เขียวงา



กระทรวงกลาโหมได้กำหนดให้ วันที่ ๑๘ มกราคม ของทุกปี เป็นวันกองทัพไทย ซึ่งปีพุทธศักราช ๒๕๐๘ นี้ ตรงกับวันเสาร์ที่ ๑๘ มกราคม กิจกรรมที่จะกระทำในวันนี้ คือ พิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล หรือที่นิยมเรียกว่า “สวนสนามสาบานธง” ซึ่งเป็นพิธีอันศักดิ์สิทธิ์ของทหารทุกนายอีกทั้งเป็นการระลึกถึงวีรกรรมและสักการะดวงวิญญาณของนักรบไทย ในอดีตสำหรับพิธีในวันนี้ประกอบด้วย พิธีสงฆ์ และการปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพลของทหารใหม่เพื่อความเป็นทหารอย่างสมบูรณ์

การจัดกำลังพลสวนสนามของ รร.จปร. ในปีนี้ ประกอบด้วย วงดุริยางค์ มีกำลังพลจำนวน ๒๐ นาย กองบังคับการกองผสม มีกำลังพลจำนวน ๑๐ นาย และกองพันสวนสนาม จำนวน ๓ กองพัน (กองพันละ ๑๔๒ นาย)

ความเป็นมา “วันกองทัพไทย”

วันกองทัพไทยถือเป็นวันสำคัญวันหนึ่งในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ที่ได้จารึกไว้ นับตั้งแต่ สมัยรัฐบาลของจอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ ได้กำหนดให้ วันที่ ๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๒ ซึ่งเป็นวันระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงกลาโหมเป็นวันกองทัพไทย ต่อมาเมื่อ พุทธศักราช ๒๕๒๓ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ได้ดำริว่า วันกองทัพไทยควรเป็นวันที่มีความสำคัญ และมีความหมายยิ่งสำหรับทหารทั้งสามเหล่าทัพ พึงระลึกด้วยความภาคภูมิใจปลุกใจให้เกิดความรักและหวงแหนชาติบ้านเมืองพร้อมที่จะสละชีวิตและเลือดเนื้อเป็นชาติพลีตลอดจนส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ทหารทั้งเป็นที่ชื่นชมยินดีของปวงชนชาวไทยอีกด้วยคณะรัฐมนตรีจึงมีมติกำหนดให้วันที่สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงกระทำยุทธหัตถีได้รับชัยชนะเหนือ

พระมหาอุปราชา ณ บริเวณทุ่งหนองสาหร่าย ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอสรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งตรงกับวันเดือนปีทางจันทรคติ คือ วันจันทร์ แรม ๒ ค่ำ เดือนยี่ ปีมะโรง ทั้งนี้ ได้มีผู้คำนวณไว้ว่า ตรงกับวันที่ ๒๕ มกราคม พุทธศักราช ๒๓๓๖ คณะรัฐมนตรี จึงมีมติ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๒๓ ให้วันที่ ๒๕ มกราคม ของทุกปี เป็นวันกองทัพไทย และอนุมัติให้เป็นวันหยุดราชการของกระทรวงกลาโหมโดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปี พุทธศักราช ๒๕๒๔ เป็นต้นมา

แต่เดิมนั้น กองทัพบกได้กำหนดให้วันที่ ๒๘ กรกฎาคม เป็นวันกองทัพบก ซึ่งเป็นวันที่กองทัพไทย ฉลองชัยชนะ กรมพิพาทอินโดจีน-ฝรั่งเศส โดยกระทำพิธีสวนสนามรับมอบดินแดนในอินโดจีนที่จังหวัดพระตะบอง ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๔๙๔ สภากองทัพบกได้เสนอขอวันที่สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงกระทำยุทธหัตถีขึ้นนับว่าเป็นการยุทธทางบกครั้งยิ่งใหญ่สำนักนายกรัฐมนตรีจึงประกาศให้วันที่ ๒๕ มกราคม ของทุกปี เป็นวันกองทัพบก

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๔๘ คณะรัฐมนตรีได้ลงมติอนุมัติให้วันที่ ๒๕ เมษายน ของทุกปีเป็นวันคล้ายวันสวรรคตของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และวันที่ ๑๘ มกราคมของทุกปีเป็นวันยุทธหัตถี ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามหลักฐานที่ราชบัณฑิตยสถานและคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ เสนอเป็นผลทำให้ประวัติศาสตร์ของวันยุทธหัตถีเปลี่ยนไป ดังนั้นเพื่อดำรงความมุ่งหมายเดิมในการกำหนดวันที่ระลึกกองทัพไทยและกองทัพบก รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับมติของคณะรัฐมนตรีดังกล่าวกระทรวงกลาโหมและกองทัพบก จึงได้ พิจารณาเปลี่ยนแปลงกำหนดวันกองทัพไทยและวันกองทัพบก จากเดิมวันที่ ๒๕ มกราคม เป็นวันที่ ๑๘ มกราคม โดยเริ่มใช้ครั้งแรกตั้งแต่ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐ เป็นต้นมา ดังนั้นวันกองทัพไทยจึงถือได้ว่าเป็นวันสำคัญยิ่งวันหนึ่งที่เพื่อนทหารทุกนายจะต้องตระหนักถึง

“ธงชัยเฉลิมพล” มีความหมายที่สำคัญ 3 ประการ

1. ธนธง
หมายถึง ธาตุ
2. พระสุทนต์รูปแบบอักษร
หมายถึง ศาสนา
3. ธนประจักษ์ของพระมหากษัตริย์
หมายถึง องค์พระมหากษัตริย์

ความรับผิดชอบในการสืบทอด
เจตนารมณ์ของบรรพบุรุษพิทักษ์
รักษาชาติ และราชบัลลังก์
อันเป็นที่รักและหวงแหนไว้
ตราบชั่วกาลนาน

นอกจากนี้ยังเป็นวันที่ทหาร
ใหม่ทุกคนเหล่าทัพจะต้อง
เข้าร่วมการประกอบพิธีกระทำ
สัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล
ซึ่งพระบาทสมเด็จพระบรมชน
กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชม
หาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานแก่หน่วยทหารทุกเหล่าทัพ
การเข้าร่วมประกอบพิธีในครั้งนี้ ถือว่าท่าน ได้เป็นทหารของชาติโดย
สมบูรณ์

ประวัติของธงชัยเฉลิมพล

ธงชัยเฉลิมพล คือ ธงประจำหน่วยทหารที่ได้รับพระราชทานจาก
พระมหากษัตริย์ถือเป็น สิ่งศักดิ์สิทธิ์สูงสุดของทหารเป็นเกียรติยศของ
หน่วยทหารนั้น ๆ เมื่อเวลาเข้าสู่สงคราม ทหารทั้งปวง ต้องพิทักษ์รักษา
ธงชัยเฉลิมพลของหน่วยตนไว้ด้วยชีวิต ธงชัยเฉลิมพลจึงเป็นเครื่องนำ
ความองอาจกล้าหาญแห่งหมู่ทหารทั้งปวงให้เข้าต่อสู้กับข้าศึก-
ศัตรู การปฏิบัติต่อธงชัยเฉลิมพลทุกขั้นตอนต้องเป็นไปตามพิธีการ
ระเบียบแบบแผนที่วางไว้อย่างเข้มงวดโอกาสที่จะเชิญธงชัยเฉลิมพล
ออกประจำที่ที่ต้องเป็นพิธีการที่มีความสำคัญเกี่ยวกับเกียรติยศและ
เชิดหน้าชูตาเท่านั้น เช่น พิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนของทหาร หรือ
เมื่อไปราชการสงคราม

ธงชัยเฉลิมพลประจำกองทหารนั้นพระมหากษัตริย์จะโปรดเกล้า
โปรดกระหม่อมให้สร้างขึ้นและพระราชทานแก่หน่วยทหารโดยผ่าน
การประกอบพิธีสำคัญทางศาสนาเรียกว่าพิธีตรึงหมุดธงชัยเฉลิมพล
ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชม
หาราช บรมนาถบพิตร เมื่อจะพระราชทานธงชัยเฉลิมพล ทรงพระกรุณา
โปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ประกอบพิธีตรึงหมุดธงชัยเฉลิมพล



เป็นอันเสร็จพิธีตรึงหมุด และ
พระราชทานธงชัยเฉลิมพล

ครั้งล่าสุดของพิธีนี้คือ เมื่อวันที่
๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗
ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระบรม
ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชม
หาราช บรมนาถบพิตร ทรงพระ
กรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม
ให้พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า
เจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งดำรงพระราช
อิสริยยศเป็นสมเด็จพระบรม

โอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จพระราชดำเนินแทนพระองค์
ไปประกอบพิธีตรึงหมุดธงและพระราชทานธงชัยเฉลิมพล ณ
พระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม และพระที่นั่งชุมสาย บริเวณ
สนามหน้าศาลาสหทัยสมาคม ในพระบรมมหาราชวัง พิธีดังกล่าว
สมเด็จพระบรม

โอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรง
ประกอบพิธีตรึงหมุดธง
ทรงบรรจุเส้นพระเจ้า
ในพระกรัณท์ยอดคันทอง
ทรงย้ายตรึงหมุดติด
ผ้าคันธง และเสด็จ
พระราชดำเนินไปยัง
พระที่นั่งชุมสายบริเวณ
สนามหน้าศาลาสหทัย
สมาคมในพระบรม



มหาราชวังได้พระราชทานธงชัยเฉลิมพลแก่หน่วยทหารในสังกัด
กระทรวงกลาโหมจำนวนทั้งสิ้น ๖๓ หน่วย

ดังนั้น ธงชัยเฉลิมพลจึงประกอบด้วยผืนธง หมายถึง ชาติ บันยอด
ธงบรรจุพระพุทธรูปหมายถึงพุทธศาสนา และพระกรัณท์บันยอดธง
ยังบรรจุเส้นพระเจ้าของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวหมายถึง
พระมหากษัตริย์ ซึ่งธงชัยเฉลิมพลของทหารบก
ในปัจจุบันบรรจุเส้นพระเจ้าของพระบาท
สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล
อดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

ตามพระราชบัญญัติธงพุทธศักราช
๒๕๒๒ ได้กำหนดประเภทของธงชัยเฉลิมพล
ไว้ ๓ ชนิด คือ ธงชัยเฉลิมพลของทหารบก
ธงชัยเฉลิมพลของทหารเรือ และธงชัย
เฉลิมพลของทหารอากาศ สำหรับธงชัย

เฉลิมพลของทหารบกมีลักษณะอย่างเดียวกับธงชาติ แต่เป็นรูป
สี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดกว้างด้านละ ๗๐ เซนติเมตร ตรงกลางของผืนธง
มีอุณาโลมทหารบกและมีชื่อหน่วยทหารสีแดงขลิบบริมสีเหลืองเป็น
แถวโค้งโอบใต้อุณาโลมทหารบก มุมบนด้านที่ติดกับคันธงมีรูป
พระมหามงกุฎและเลขหมายประจำรัชกาลของพระมหากษัตริย์
ที่พระราชทานเป็นตัวเลขไทยสีเหลืองภายใต้พระมหามงกุฎมี
พระปรมาภิไธยย่อสีแดงว่า ภปร. ขลิบบริมสีเหลือง รัศมีสีฟ้าขอบธง
ด้านที่ติดกับคันธงมีเกลียวเชือกสีแดงสลัดด้านอื่นมีแถบจับสีเหลือง
กว้าง ๒ เซนติเมตร สำหรับธงชัยเฉลิมพลของหน่วยทหารใน
กองบัญชาการกองทัพไทยใช้ธงลักษณะอย่างเดียวกับธงชัยเฉลิมพล
ของทหารบก



ณ พระอุโบสถ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม หลังจากทรงศีลแล้ว ทรง
บรรจุเส้นพระเจ้าในพระกรัณท์ไว้ที่ยอดธง จากนั้นทรงไขปิดด้วยยอด
ขุ้มเรือนแก้ว ประดิษฐานพระพุทธรูปทรงเครื่องได้แก่ หมุดรูป
แผนที่ประเทศไทย หมุดรูปพระธรรมจักร หมุดอักษรพระปรมาภิไธย
หมุดรูปรัฐธรรมนูญ เป็นต้น แล้วจึงทรงหลั่งน้ำพระมหาสังข์ ทรงเจิม
ขณะนั้นพระสงฆ์เจริญชัยมงคลคาถา จากนั้น เจ้าพนักงานเชิญธง
ออกไปรอพระราชทานที่สนามหลังวัดพระศรีรัตนศาสดาราม
เจ้าพนักงานทอดพระที่นั่งชุมสายเป็นที่ประทับกองทหารที่จะเข้ารับ
พระราชทานธงเคลื่อนจากที่รวมพลมาตั้งแถวรออยู่ เมื่อเสด็จ
พระราชดำเนินถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมหรือผู้บัญชาการ
เหล่าทัพ กราบบังคมทูลพระกรุณาเบิกหน่วยทหารเข้ารับพระราชทาน
ธงชัยเฉลิมพลเมื่อรับพระราชทานธงครบแล้ว รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงกลาโหมนำทหารกล่าวคำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล







พล.ท. อุดม แก้วมหา ผบ.รร.จปร. เป็นประธานพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธง
 ณ ลานกองบัญชาการ รร.จปร. จำนวนทั้งหมด ๔๕๖ นาย ประกอบด้วย วงศรียาง
 และกองพันสวนสนาม จำนวน ๘
 กองบังคับการกองผสม นำโดย พ.อ. ภูมิสิน สอนสุภาพ ผบ.กรม น



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๙๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘



**พิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล
เนื่องในวันกองทัพไทยประจำปี ๒๕๖๘
ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
๑๘ มกราคม ๒๕๖๘**

‘ธงชัยเฉลิมพล เนื่องในวันกองทัพไทย ประจำปี๒๕๖๘ โดยได้จัดกำลังพลสวนสนาม
อย่างคึกคัก มีกำลังพลจำนวน ๒๐ นาย, กองบังคับการ กองผสม มีกำลังพลจำนวน ๑๐ นาย
วน ๓ กองพัน กองพันละ ๑๔๒ นาย
รม นนร.รอ.รร.จปร. ทำหน้าที่เป็นผู้บังคับกองผสม การจัดกำลังพลสวนสนาม



โอวาท

ของ

พลเอก ทรงวิทย์ หนุนภักดี

ผู้บัญชาการทหารสูงสุด

ในโอกาสวันกองทัพไทย ประจำปี ๒๕๖๔

วันเสาร์ที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔

เพื่อนทหารที่รักทุกท่าน

วันกองทัพไทยเป็นวันสำคัญยิ่งที่ได้จารึกไว้ในประวัติศาสตร์ชาติไทย ในการป้องกันรักษาเอกราชอธิปไตย และความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ เป็นวันแห่งเกียรติยศและความภาคภูมิใจของคนไทยทั้งชาติ ที่ได้ร่วมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และบรรพชนทหารกล้าที่ได้สร้างวีรกรรมอันกล้าหาญ สละเลือดเนื้อและชีวิตเพื่อปกป้องรักษาผืนแผ่นดินไทยให้เป็นมรดกของชนรุ่นหลัง มาจนถึงทุกวันนี้

ในวันนี้สำหรับทหารทุกเหล่าทัพ นับเป็นโอกาสสำคัญที่ได้เข้าร่วมการประกอบพิธีกระทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล ขอให้ทุกท่านได้ยึดมั่นและรักษาคำสัตย์ปฏิญาณและปฏิบัติหน้าที่อย่างมั่นคงตลอดไป โดยที่ผ่านมากองทัพไทยมีหน้าที่ปกป้องรักษาสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประชาชน ขอให้เพื่อนทหารทุกท่านมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่อันมีเกียรติสูงสุด ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ อดทน เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม ร่วมมือร่วมใจเป็นหนึ่งเดียว ช่วยพัฒนากองทัพและประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า มั่นคง และดำรงไว้ซึ่งความผาสุกของประชาชนสืบไป

ในโอกาสอันเป็นวันสำคัญนี้ ผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลก พระบรมเดชานุภาพแห่งองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช รวมทั้งเดชพระบารมีแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ให้โปรดดลบันดาลประทานพรให้เพื่อนทหารทุกท่าน จงประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีจิตใจเบิกบาน มีปฏิภาณไหวพริบ มีสติสัมปชัญญะ มีความอดทน กล้าหาญ เสียสละ ประสพแต่ความสุखสันติสวัสดิ์พิพัฒมงคล สุขภาพพลานามัยแข็งแรง และสัมฤทธิ์ผลในสิ่งอันพึงปรารถนาทุกประการ เป็นกำลังสำคัญในการร่วมพัฒนาประเทศชาติสืบไป

พลเอก

(ทรงวิทย์ หนุนภักดี)

ผู้บัญชาการทหารสูงสุด



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๕๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔







กิจกรรมปั่นจักรยานเพื่อสุขภาพ



การแข่งขันฟุตบอล เชื่อมความสัมพันธ์ ระหว่าง ทีม CRMA และ PEA นครนายก



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๓๐ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘







การรับฟังบรรยายสรุป/สาริต เกี่ยวกับเครื่องช่วยฝึก
ยุทธวิธีแบบ MAGNET พร้อมอุปกรณ์ประกอบ
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ มี.ค. ๖๘



นบร. ร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายมนุษยธรรม
ระหว่างประเทศว่าด้วยการขัดกันด้วยอาวุธ ครั้งที่ ๒๓
ณ ประเทศอิตาลี ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ มี.ค. ๖๘

Silver Medal

Madiran 2

Edoardo SUCCIANI, Italia dell'Esse
Pana THOMKAM, Thailand
Mira S. S. S. S.



เสนาธิการ

กองบัญชาการกองทัพบก - กรุงเทพฯ

๔๑



การแข่งขันกีฬาของบุตรกำลังพล รร.จปร.

- การแข่งขันแบดมินตัน
- การแข่งฟุตบอล ๕ คน



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๙๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕

เพื่อห้กเรียนหฬยร้อย ได้ปสหประชาชาติ (จำลอง)

When Cadets went to the (Model) United Nations

พ.ท. ผศ. ดร.อภิเชษ มนทิยวิชัยฉาย

Lieutenant Colonel Assistant Professor
Apisake Monthienvichienchai, PhD

“องค์การสหประชาชาติ” หรือ United Nations Organization น่าจะเป็นองค์กรระหว่างประเทศที่คุ้นหูทุกคน เนื่องจากเป็นองค์กรระดับโลกหลักซึ่งมีหน้าที่รักษาสันติภาพโลกตั้งแต่สิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ ๒ ผ่านหลายมาตรการ ไม่ว่าจะเป็นการส่งกำลังพลรักษาสันติภาพ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปกป้องสิทธิมนุษยชน หรือออกแบบกรอบกฎหมายระหว่างประเทศ แต่มีน้อยคนที่เคยสัมผัสหรือเข้าถึงกลไกทำงานขององค์กรนี้ ส่วนตัวผู้เขียนเองสมัยยังรับราชการอยู่ที่กระทรวงการต่างประเทศ (เมื่อครั้งไดโนเสาร์ยังตะลอนอยู่บนผิวโลก) เคยเป็นหนึ่งในผู้แทนไทยในการร่วมการประชุมสมัชชาสหประชาชาติสมัยที่ ๖๗ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ และกับองค์กรภายใต้สหประชาชาติจึงพม่ีประสบการณ์เรื่องนี้อยู่บ้าง แต่ด้วยความสลับซับซ้อนขององค์กรนี้จึงมีหลายคนคิดว่าการศึกษาถึงน่าจะยาก อย่างไรก็ตาม ทางสหประชาชาติ กระทรวงการต่างประเทศ และสถาบันการศึกษาที่มีความพยายามตลอดในการลดช่องว่างระหว่างประชาชนกับองค์กรนี้ที่มีบทบาทสำคัญต่อความมั่นคง การทหาร เศรษฐกิจ และสังคมโลก หนึ่งในเครื่องมือคือ การจัดการแข่งขันสหประชาชาติจำลองหรือ “Model United Nations” ซึ่งเป็นการจำลองการเจรจาภายใต้กลไกสหประชาชาติ โดยการแข่งจะแยกเป็นหลายคณะกรรมการตามประเด็น เช่น คณะมนตรีความมั่นคง (UN Security Council) จะกำกับดูแลประเด็นความมั่นคงทั้งปวง ส่วนคณะกรรมการ ๒ (Second Committee) จะดูแลประเด็นเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ในการนี้ ผู้เข้าแข่งขันต้องสวมบทเป็นประเทศสมาชิกสหประชาชาติ ผู้จัดงานจะสุ่มเลือกประเทศให้ผู้เข้าแข่งขันประมาณ ๑ สัปดาห์ก่อนเริ่มการแข่งขัน โดยตามหลักการผู้เข้าร่วมจะไม่สามารถสวมบทบาท

It is likely that the United Nations Organization is a name familiar to everyone, as it is a global organization that has been responsible for maintaining global peace since the end of World War II. It achieves this through various measures, such as peacekeeping, promotion of sustainable development, protection of human rights, and establishing international legal frameworks. However, few people have actually had direct experience in the working mechanisms of this organization. When the author was still working at the Ministry of Foreign Affairs (when dinosaurs roamed the earth), he represented Thailand at the 67th Session of the General Assembly in 2012 and in meetings of various UN organs; but the complexity of these organizations mean that they remain somewhat inaccessible.

Aware of this shortcoming, the United Nations, the Ministry of Foreign Affairs, and educational institutions have tried to reduce this gap. One of their tools is the Model United Nations competition, which simulates the negotiation process under UN mechanisms. The competition is divided into various committees according to the issues, for example, the UN Security Council oversees security issues, whereas the Second Committee manages economic and environmental issues.

Competitors have to play the role of one of the UN Member States, where organizers will randomly assign a state to competitors around one week before the competition.



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๔๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔

๔๓



เป็นประเทศตนเองได้เพื่อความยุติธรรม การแข่งขันดำเนินการเป็นภาษาอังกฤษทั้งงาน โดยเป็นการทดสอบทักษะเชิงสหวิทยาการ ได้แก่ (๑) ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ประเทศที่ได้รับ ท่าทีในโลกจริง ความสัมพันธ์กับประเทศอื่นในคณะกรรมการฯ และประเด็นที่กำลังพิจารณา (๒) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดในที่สาธารณะ (๓) ทักษะการเจรจาเพื่อแสวงหาวิธีแก้ปัญหาอย่างสันติและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และ (๔) การเขียนร่างข้อมติตามรูปแบบของสหประชาชาติ ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันประเทศอื่นและเจรจาเพื่อให้ประเทศอื่นยอมรับ หรือประนีประนอมท่าทีฝ่ายเรา การเข้าแข่งขันจึงเป็นการจำลองสถานการณ์ในสหประชาชาติที่ไทยต้องเข้าเจรจารักษาผลประโยชน์ชาติกับอีก ๑๙๐ กว่าประเทศอย่างดี

ปีนี้เป็นปีแรกที่สมาคมสหประชาชาติแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และเครือข่ายสหประชาชาติจำลอง (Model UN Network) ร่วมจัดการแข่งขันระดับชาติในนาม Thailand Model United Nations ระหว่างวันที่ ๙-๑๒ มกราคม ๒๕๖๘ ที่ศูนย์ประชุมสหประชาชาติ กรุงเทพฯ งานครั้งนี้ มีประเด็นถกแถลงและเจรจา ๕ ประเด็น ได้แก่ (๑) ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกของสาธารณรัฐประชาธิปไตยคองโก (๒) การฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ซึ่งได้รับผลกระทบจากความขัดแย้ง (๓) การสนับสนุนยุทธศาสตร์ว่าด้วยเพศสภาพสำหรับสตรี บุคคล LGBTQI+ และกลุ่มล่อแหลมเพื่อจัดการเลือกปฏิบัติ (๔) การพิจารณามาตรการที่มีประสิทธิภาพเพื่อรับรองความรับผิดชอบทางกฎหมายของปัญญาประดิษฐ์ในบทกฎหมายระหว่างประเทศ และ (๕) การแก้ไขวิกฤตโรคระบาดร้ายแรง



For fairness, competitors are not allowed to play their own countries, and the competition is conducted entirely in English. The competition tests multiple skills, including: (1) Historical knowledge of the assigned country, as well as their positions on issues and relationship with other states; (2) English-language public speaking skills; (3) Negotiation skills to find peaceful solutions to problems and problem solving skills; and (4) Writing skills in drafting resolutions with other competitors according to the UN format and negotiating to maintain agreed positions or compromise. Thus, the competition is a close simulation of the UN environment where Thailand has to protect its interest amidst those of more than 190 other nations.

This year was the first time that the United Nations Association of Thailand, Thammasat University, and the Model UN Network have jointly held a national competition under the name of Thailand Model United Nations between 9 and 12 January 2025 at the UN Conference Center, Bangkok. The competition focused on five issues: (1) The conflicts in eastern Democratic Republic of Congo; (2) Environmental recovery in areas affected by me conflicts; (3) Enhancing gender-responsive strategies for women, LGBTQI+ individuals, and vulnerable groups to eliminate discrimination; (4) Consideration of effective measures to ensure legal accountability of AI in international law; and (5) Global pandemics. Naturally, these topics are complex and outside the cadets' classroom experience. There was thus a need for advance preparation, which was conducted jointly with the Navaminda Kasatriyadhiraj Royal Air Force Academy and the Royal Police Cadet Academy (the Royal Naval Academy could not secure approval in time).

The countries that were assigned to the CRMA team was quite varied: Kenya, Japan, Zimbabwe, Saudi Arabia, and Türkiye (Turkey), while their competitors hailed from the country's leading universities, such as Chulalongkorn



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๙๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘

ซึ่งหัวข้อดังกล่าวมีความซับซ้อนและไม่ค่อยสอนกันในห้องเรียน จึงต้องมีการเตรียมการพอสมควร ในการนี้จึงมีการเตรียมการร่วมกับโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (โรงเรียนนายเรือดำเนิน เรืออโนมิตีเข้าร่วมไม่ทัน)

ประเทศที่ทีมโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้ส่งมาค่อนข้างหลากหลาย ได้แก่ เกาหลี ญี่ปุ่น ชิมบับเว ซาอุดีอาระเบีย ตุรกี (ตุรกี) ส่วนผู้เข้าร่วมแข่งขันมาจากมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับชาติ อาทิ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อีกทั้งยังมีผู้เข้าร่วมจากหลายประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา จีน รัสเซีย อินเดีย สหราชอาณาจักร มาเลเซีย เวียดนาม ฟิลิปปินส์ เมียนมา เป็นต้น ส่วนใหญ่เรียนรัฐศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ อย่างไรก็ดี ตามที่อาจารย์หลายคนทราบดี ไม่มีอะไรที่นักเรียนนายร้อยไม่สามารถทำได้ ยิ่งอดสาที่ได้รางวัลมา ๑ รางวัล โดยนักเรียนนายร้อยตรีลักษณ์ กรณียสุกสี ชั้นปีที่ ๒ ได้รางวัลชมเชยจากคณะกรรมการแก้ไขวิกฤต

การเข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ถือเป็นการเปิดประสบการณ์ และฝึกวิชาความรู้ของนักเรียนนายร้อย อีกทั้งยังสนับสนุนความสัมพันธ์

สัมพันธ์ระหว่างทหารและพลเรือน ผ่านการเสริมสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือ และความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในสถาบันการศึกษาของทหารกับนิสิตนักศึกษาพลเรือน ซึ่งจะเป็นการเริ่มต้นสร้างเครือข่ายที่สามารถนำมาอำนวยความสะดวกในการประสานงานราชการในอนาคตได้อีกทั้งเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนนายร้อยยกระดับความรู้และทักษะให้เทียบเคียงหรือเหนือกว่าสถาบันภายนอกซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการแข่งขันในเวทีอื่นและการรับราชการในกองทัพต่อไป อนึ่ง นอกเหนือจากการแข่งขันระดับชาติแล้ว ยังมีการแข่งขันระดับนานาชาติ ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ซึ่งมีสถาบันอุดมศึกษาทหาร อาทิ United

States Military Academy West Point เข้าร่วมเป็นประจำ สถานที่จัดจะเปลี่ยนไปแต่ละปี ในส่วนของ พ.ศ. ๒๕๖๘ การแข่งขันจะจัดขึ้นที่กรุงมะนิลา สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

สุดท้าย ผู้จัดงานได้ฝากคำชื่นชมทีมนักเรียนนายร้อยอีกทั้งวิสัยทัศน์ของผู้บังคับบัญชาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในการอนุมัติให้นักเรียนนายร้อยเข้าร่วมในกิจกรรมนี้ ซึ่งงานนี้คงไม่ประสบความสำเร็จหากมิได้รับความร่วมมือจากหลายส่วน ผู้เขียนจึงขออนุญาตขอบพระคุณส่วนการศึกษา ส่วนวิชาทหาร กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ และกองยุทธการและการข่าว ณ ที่นี้ อีกทั้ง ประธานและสมาชิกชมรมภาษาต่างประเทศของนักเรียนนายร้อยทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมนี้



University, Thammasat University, and Chiang Mai University. There were also international participants from the United States, China, Russia, India, the United Kingdom, Malaysia, Vietnam, the Philippines, and Myanmar. Most had a background in international relations. Nevertheless, as many instructors at CRMA are aware, nothing is impossible for our cadets. Despite the odds, Cadet Trailak Karansuksi (2nd Year) secured one honorable mention prize from the Crisis Committee.

Participation in this competition was an opportunity for cadets to increase their experience and use their knowledge, while also promoting civil military relations by creating better understanding, cooperation, and relationships among military and police cadets and students in civilian institutions. These relationships may later facilitate their future work. The competition also inspired cadets to further elevate their knowledge and skills to be equal to or better than outside institutions, which will be useful for future competitions, as well as work under the Royal Thai Army. In this connection, apart from this national competition, there is also an international competition organized by Harvard University, where military institutions, such as the United States Military Academy, West Point regularly participates. The venue changes every year; in 2025, the competition will be held in Manila, Republic of the Philippines.

Finally, the organizers praised the CRMA team, as well as the vision of Chulachomklao Royal Military Academy's commanders in permitting cadets to participate in this competition. This project would not have succeeded without the cooperation of many divisions. Therefore, the author would like to avail of this opportunity to thank the Academic Division, the Military Science Division, the Cadets' Regiment, King's Guard, and the Operations and Intelligence Division, as well as the past and present presidents and members of the cadets' International Languages Club for their kind assistance and support.





เตรียมตัวให้พร้อม ก่อนฝึกทหาร (กว่าที่จะได้เป็นนักเรียนนายร้อย)

เรียบเรียงโดย พล.ต. พ.ว. ยรรยงค์ อับดุลรอฮ์
ผู้ทรงคุณวุฒิกองบัญชาการกองทัพบก

เส้นทางสู่การเป็นนักเรียนนายร้อย : เส้นทางสู่การเป็นผู้นำทางทหารไทยในอนาคต



ก่อนเป็นนักเรียนนายร้อยต้องสอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบกก่อน (ฝึกศึกษาที่โรงเรียนเตรียมทหาร) จบแล้วเป็นนักเรียนนายร้อย (ฝึกศึกษาที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า) สำเร็จแล้วจึงจะได้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความเป็นผู้นำทางทหารอย่างเต็มตัว นักเรียนผู้สมัครที่ตั้งใจเป็นนักเรียนนายร้อยต้องเตรียมตัวในหลาย ๆ ด้านเพื่อให้ผ่านกระบวนการคัดเลือกที่เข้มงวด ดังนี้



1. เตรียมพร้อมด้านร่างกาย

• สุขภาพและความแข็งแรง : ตรวจสอบสภาพร่างกายให้พร้อม เช่น สุขภาพดีไม่มีโรคประจำตัว ความแข็งแรงของร่างกายในโครงสร้างกระดูกและกล้ามเนื้อ ส่วนสูงไม่ต่ำกว่า 160 เซนติเมตร นักเรียนผู้สมัครที่ตั้งใจเป็นนักเรียนนายร้อยต้องมีขนาดพิกัดความสมบูรณ์ของร่างกายดังตารางภาคผนวกดังนี้

ภาคผนวก
บทที่ ๑
คุณสมบัติและมาตรฐานร่างกายของนักเรียนนายร้อย

ข้อ ๑ คุณสมบัติและมาตรฐานร่างกายของนักเรียนนายร้อย

อายุ	ส่วนสูง (ม.)	น้ำหนัก (กก.)	ดัชนีมวลกาย (กก./ม.²)	ความดันโลหิต (มม.ปรอท)
17-18	160-170	50-60	18.0-22.0	100/60-120/80
19-20	165-175	55-65	18.0-22.0	100/60-120/80
21-22	170-180	60-70	18.0-22.0	100/60-120/80
23-24	175-185	65-75	18.0-22.0	100/60-120/80
25-26	180-190	70-80	18.0-22.0	100/60-120/80
27-28	185-195	75-85	18.0-22.0	100/60-120/80
29-30	190-200	80-90	18.0-22.0	100/60-120/80
31-32	195-205	85-95	18.0-22.0	100/60-120/80
33-34	200-210	90-100	18.0-22.0	100/60-120/80
35-36	205-215	95-105	18.0-22.0	100/60-120/80
37-38	210-220	100-110	18.0-22.0	100/60-120/80
39-40	215-225	105-115	18.0-22.0	100/60-120/80
41-42	220-230	110-120	18.0-22.0	100/60-120/80
43-44	225-235	115-125	18.0-22.0	100/60-120/80
45-46	230-240	120-130	18.0-22.0	100/60-120/80
47-48	235-245	125-135	18.0-22.0	100/60-120/80
49-50	240-250	130-140	18.0-22.0	100/60-120/80

ข้อ ๒ คุณสมบัติและมาตรฐานร่างกายของนักเรียนนายร้อย

อายุ	ส่วนสูง (ม.)	น้ำหนัก (กก.)	ดัชนีมวลกาย (กก./ม.²)	ความดันโลหิต (มม.ปรอท)
17-18	160-170	50-60	18.0-22.0	100/60-120/80
19-20	165-175	55-65	18.0-22.0	100/60-120/80
21-22	170-180	60-70	18.0-22.0	100/60-120/80
23-24	175-185	65-75	18.0-22.0	100/60-120/80
25-26	180-190	70-80	18.0-22.0	100/60-120/80
27-28	185-195	75-85	18.0-22.0	100/60-120/80
29-30	190-200	80-90	18.0-22.0	100/60-120/80
31-32	195-205	85-95	18.0-22.0	100/60-120/80
33-34	200-210	90-100	18.0-22.0	100/60-120/80
35-36	205-215	95-105	18.0-22.0	100/60-120/80
37-38	210-220	100-110	18.0-22.0	100/60-120/80
39-40	215-225	105-115	18.0-22.0	100/60-120/80
41-42	220-230	110-120	18.0-22.0	100/60-120/80
43-44	225-235	115-125	18.0-22.0	100/60-120/80
45-46	230-240	120-130	18.0-22.0	100/60-120/80
47-48	235-245	125-135	18.0-22.0	100/60-120/80
49-50	240-250	130-140	18.0-22.0	100/60-120/80

ข้อ ๓ คุณสมบัติและมาตรฐานร่างกายของนักเรียนนายร้อย

อายุ	ส่วนสูง (ม.)	น้ำหนัก (กก.)	ดัชนีมวลกาย (กก./ม.²)	ความดันโลหิต (มม.ปรอท)
17-18	160-170	50-60	18.0-22.0	100/60-120/80
19-20	165-175	55-65	18.0-22.0	100/60-120/80
21-22	170-180	60-70	18.0-22.0	100/60-120/80
23-24	175-185	65-75	18.0-22.0	100/60-120/80
25-26	180-190	70-80	18.0-22.0	100/60-120/80
27-28	185-195	75-85	18.0-22.0	100/60-120/80
29-30	190-200	80-90	18.0-22.0	100/60-120/80
31-32	195-205	85-95	18.0-22.0	100/60-120/80
33-34	200-210	90-100	18.0-22.0	100/60-120/80
35-36	205-215	95-105	18.0-22.0	100/60-120/80
37-38	210-220	100-110	18.0-22.0	100/60-120/80
39-40	215-225	105-115	18.0-22.0	100/60-120/80
41-42	220-230	110-120	18.0-22.0	100/60-120/80
43-44	225-235	115-125	18.0-22.0	100/60-120/80
45-46	230-240	120-130	18.0-22.0	100/60-120/80
47-48	235-245	125-135	18.0-22.0	100/60-120/80
49-50	240-250	130-140	18.0-22.0	100/60-120/80

• **การฝึกสมรรถภาพร่างกาย** : ฝึกวิ่งอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาความอดทนและความแข็งแรงของร่างกายพร้อมรับการฝึกทหาร เช่น ความยืดหยุ่นของร่างกาย การว่ายน้ำ การวิ่งระยะทาง 1 กิโลเมตรในเวลาไม่เกิน 5 นาที

• **การฝึกพลศึกษา** : ฝึกทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ดึงข้อ วิ่งระยะสั้น วิ่งระยะยาว ลูกนั่ง นังงอตัว ยืนกระโดดไกล เพื่อให้ผ่านการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามตารางเกณฑ์เปรียบเทียบคะแนนสอบพลศึกษาสถานที่ 1-8 เช่น การว่ายน้ำต้องฝึกว่ายน้ำให้ได้ 50 เมตรในเวลาไม่เกิน 80 วินาที

ตารางเกณฑ์เปรียบเทียบคะแนนสอบพลศึกษา สถานที่ ๑ - ๘

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	
	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ผ่าน
๑. วิ่งระยะสั้น	๖๐ วินาที	๖๐ วินาที ขึ้นไป
๒. วิ่งระยะยาว	๓๐ นาที	๓๐ นาที ขึ้นไป
๓. วิ่งระยะยาว	๓๐ นาที	๓๐ นาที ขึ้นไป
๔. วิ่งระยะยาว	๓๐ นาที	๓๐ นาที ขึ้นไป
๕. วิ่งระยะยาว	๓๐ นาที	๓๐ นาที ขึ้นไป
๖. วิ่งระยะยาว	๓๐ นาที	๓๐ นาที ขึ้นไป
๗. วิ่งระยะยาว	๓๐ นาที	๓๐ นาที ขึ้นไป
๘. วิ่งระยะยาว	๓๐ นาที	๓๐ นาที ขึ้นไป

หมายเหตุ: การสอบผ่านเกณฑ์ในตารางนี้ ถือว่าสอบผ่านเกณฑ์

2. เตรียมพร้อมด้านวิชาการ

• **เกณฑ์คุณสมบัติ** อายุ คุณสมบัติการศึกษา ก่อนสอบเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร

• **เตรียมสอบวิชาพื้นฐาน** เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

• **ศึกษาประวัติศาสตร์** ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการทหาร และข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน

• **ฝึกทำข้อสอบเก่าหรือข้อสอบจากคอมพิวเตอร์** เพื่อเพิ่มความมั่นใจและลดความตื่นเต้นในการสอบภาคทฤษฎี

3. เตรียมพร้อมด้านจิตใจ

• **ฝึกสมาธิ** ฝึกการควบคุมอารมณ์ภายใต้สถานการณ์ที่ตึงเครียด

• **เตรียมใจรับความท้าทายในการทดสอบความอดทน** เช่น การตอบคำถามเชิงจิตวิทยาในการสอบสัมภาษณ์



เสนาศึกษา
เล่มที่ ๙๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕



ก่อนเป็นนักเรียนนายร้อยนักเรียนผู้สมัครที่ตั้งใจเป็นนักเรียนนายร้อยควรทราบชีวิตประจำวันของนักเรียนนายร้อยและนักเรียนเตรียมทหารที่จัดเป็นแบบแผนชัดเจนใกล้เคียงกันทั้งภาควิชาการ ภาควิชาทหาร การฝึกทหาร กิจกรรมเสริมต่าง ๆ โดยมีกิจวัตรประจำวันตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอนที่ตรงต่อเวลามีครูปกครองคอยควบคุมตามสายการบังคับบัญชา ซึ่งเสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และสมรรถภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจที่ช่วยหล่อหลอมให้เป็นนายทหารผู้นำที่มีความสามารถ มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อภารกิจทางการทหารเพื่อประเทศชาติต่อไปในอนาคต



ตารางชีวิตประจำวันของนักเรียนนายร้อย

- **ตื่นเช้า** : นักเรียนนายร้อยจะตื่นประมาณ 05:00 น. เพื่อเริ่มต้นวันด้วยการฝึกสมรรถภาพร่างกาย
- **การฝึกทหาร** : เรียนรู้ทักษะทางทหาร เช่น การฝึกยุทธวิธี การใช้อาวุธ และการวางแผนยุทธศาสตร์

- **การเรียนรู้วิชาการ** : เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาประวัติศาสตร์ทหาร
- **กิจกรรมเย็น** : ฟุตบอล หรือ ทำกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี

การฝึกพิเศษของนักเรียนนายร้อยที่ต้องเข้าร่วมการฝึกที่เข้มงวด ตัวอย่างเช่น

- **การเดินป่าและการเอาชีวิตรอด** : ฝึกการหาอาหารและน้ำในป่า และสร้างที่พักในป่า
- **การฝึกการป้องกันตัว** : เช่น การฝึกต่อสู้มือเปล่า
- **การฝึกภาคสนาม** : เช่น การจำลองสถานการณ์สงคราม การฝึกทักษะที่สำคัญของนักเรียนนายร้อยจะได้รับการฝึกในทักษะที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีความเป็นผู้นำทางทหารอย่างเต็มตัว
- **ทักษะการเป็นผู้นำ** : การสั่งการในสถานการณ์ต่าง ๆ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การบริหารจัดการคนและทรัพยากร
- **ทักษะทางยุทธวิธีและการเคลื่อนที่ในสนามรบ** : การวางแผนยุทธศาสตร์ การใช้อาวุธและเทคโนโลยีทางทหาร
- **ทักษะการสื่อสารในกลุ่มเพื่อนร่วมทีม** : การพูดในที่สาธารณะ การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทางการทหาร

เตรียมสุขภาพให้พร้อมก่อนฝึกทหาร : พื้นฐานสำคัญความสำเร็จของนักเรียนนายร้อย

การเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกทหารถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้สามารถปรับตัวและรับมือกับการฝึกที่หนักหน่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด เพราะการฝึกทหารต้องใช้พลังกำลัง ความอดทน และควมมีวินัยอย่างสูง นักเรียนผู้สมัครที่ตั้งใจเป็นนักเรียนนายร้อยต้องสำรวจว่าการเตรียมสุขภาพในด้านใดก่อนเข้ารับการฝึกทหาร มีรายละเอียดดังนี้

1. **สุขภาพร่างกาย : พื้นฐานสำคัญของการฝึกทหาร**
การฝึกทหารต้องการสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรง เพื่อให้สามารถรับมือกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เช่น การวิ่ง การปีนป่าย และการฝึกความอดทน
 - **ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ** : ควรออกกำลังกายที่เสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อทั้งร่างกาย เช่น การวิดพื้น ดึงข้อ ลูกนั่ง ยืนกระโดดไกล วิ่ง ว่ายน้ำ การฝึกทั้งหมดนี้ช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นและความทนทานของร่างกาย
 - **ความอดทนทางกาย** : ฝึกวิ่งระยะไกลและเดินทางไกลด้วยน้ำหนักสัมภาระ เพื่อเตรียมตัวสำหรับการฝึกภาคสนาม
 - **ระบบหัวใจและหลอดเลือด** : การออกกำลังกายแบบคาร์ดิโอ เช่น การวิ่งหรือปั่นจักรยาน ช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของหัวใจและปอด
2. **โภชนาการ : พื้นฐานสำคัญของพลังงานและการฟื้นฟู**
อาหารเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้ร่างกายมีพลังงานเพียงพอสำหรับการฝึก
 - **โปรตีน** : จำเป็นต่อการเสริมสร้างและซ่อมแซมกล้ามเนื้อ แหล่งโปรตีนที่ดี ได้แก่ เนื้อสัตว์ไม่ติดมัน ไข่ และ ถั่ว
 - **คาร์โบไฮเดรต** : ช่วยให้พลังงานในระหว่างการฝึก เช่น ข้าวโอ๊ต ข้าวกล้อง และมันฝรั่ง



- **วิตามินและแร่ธาตุ** : ผักและผลไม้ช่วยเสริมระบบภูมิคุ้มกัน และลดความเสี่ยงของการบาดเจ็บ
- **ดื่มน้ำให้เพียงพอ** : การดื่มน้ำช่วยรักษาความสมดุลของร่างกาย และลดความเสี่ยงของภาวะขาดน้ำ
- 3. **สุขภาพจิตใจ : ความพร้อมพื้นฐานที่ไม่ควรมองข้าม**
การฝึกทหารไม่ใช่แค่การฝึกร่างกาย แต่ยังเป็นการฝึกจิตใจให้เข้มแข็ง
- **การจัดการความเครียด** : ฝึกสมาธิหรือทำกิจกรรมที่ช่วยผ่อนคลาย เช่น การนั่งสมาธิหรือโยคะ เพื่อเตรียมใจรับความกดดัน
- **การสร้างความมั่นใจ** : การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและการฝึกฝนตัวเองอย่างสม่ำเสมอช่วยเสริมความมั่นใจในตัวเอง
- **การปรับตัว** : เตรียมใจสำหรับการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวัน เช่น การมีระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- 4. **การตรวจสุขภาพ** : การประเมินความพร้อมเป็นนักเรียนนายร้อยก่อนเริ่มการฝึก ควรเข้ารับการตรวจสุขภาพกับแพทย์เพื่อประเมินความพร้อมของร่างกาย
- **ตรวจระบบหัวใจและปอด** : เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถรับการออกกำลังกายที่หนักได้
- **ตรวจสุขภาพฟัน** : ปัญหาฟันผุอาจกลายเป็นอุปสรรคในระหว่างการฝึก

• **ตรวจสุขภาพทั่วไป** : เช่น ระดับน้ำตาลในเลือด ความดันโลหิต และปัญหาเกี่ยวกับกระดูกและข้อ

สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่ง คือ การตรวจหาโรคหรือสภาพร่างกายหรือสภาพจิตใจ ซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ตามมาตรา 41 กฎกระทรวง ฉบับที่ 74 พ.ศ. 2540 และเพิ่ม,แก้ไข ฉบับที่ 76 พ.ศ. 2555 ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. 2497 ***

การเตรียมตัวเข้าสู่โรงเรียนนายร้อยและการใช้ชีวิตในฐานะนักเรียนนายร้อยอาจดูเป็นเรื่องที่ยากท้าทาย แต่สิ่งเหล่านี้จะช่วยหล่อหลอมให้คุณเติบโตเป็นผู้นำที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และความรู้ การมีวินัย ความมุ่งมั่นและความเสียสละคือ หัวใจสำคัญที่จะช่วยให้คุณเรียนผู้สมัครที่ตั้งใจเป็นนักเรียนนายร้อยประสบความสำเร็จบนเส้นทางนี้ “การเป็นนักเรียนนายร้อยไม่ใช่แค่การฝึกตน แต่เป็นการปูทางสู่ความเป็นผู้นำ

ทางทหารเพื่อรับใช้ชาติและประชาชนอย่างแท้จริง”

การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและการใช้ชีวิตในฐานะนักเรียนนายร้อยต้องการความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ด้านวิชาการและความรู้ด้านการทหาร รวมถึงการฝึกทหารในโรงเรียนนายร้อย-พระจุลจอมเกล้าซึ่งไม่ได้เพียงแค่ท้าทายความสามารถเท่านั้น แต่ยังเป็นการหล่อหลอมให้นักเรียนนายร้อยเติบโตเป็นผู้นำทางทหารที่มีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ มีความสามารถ มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อการกิจทางทหารเพื่อประเทศชาติอย่างแท้จริง



เอกสารอ้างอิงและแหล่งภาพอ้างอิงของบทความเรียบเรียงนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า – Chulachomklao Royal Military Academy
 “อยากเป็นทหารบก” ต้องเรียนอะไร เปิดเส้นทางการเรียนสำหรับผู้ใฝ่ฝันอยากเป็นทหารบก
 โรคหรือสภาพร่างกายหรือสภาพจิตใจ ซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ตามมาตรา 41.pdf
 คู่มือเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับราชการทหาร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กองทัพบก, 2567.
 คู่มือการเตรียมความพร้อมทางร่างกายและจิตใจก่อนเข้ารับการฝึกทหาร. กองบัญชาการกองทัพบก, 2566.
 สมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทย. โภชนาการและสุขภาพสำหรับผู้ปฏิบัติงานที่ต้องใช้กำลังกายสูง. กรุงเทพฯ: สมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทย, 2566.
 Johnson, S., & Peterson, C. (2023). Physical fitness preparation for military training: A systematic review. *Journal of Military Medicine*.
 Lee, K., et al. (2023). Mental resilience training for military recruits: Enhancing adaptation to stress. *International Journal of Military Psychology*.
 กรมแพทย์ทหารบก. (2567). คำแนะนำในการเตรียมตัวก่อนการฝึกทหาร. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.medicalarmy.mil.th>
 World Health Organization (WHO). (2023). Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behavior. เข้าถึงได้จาก: <https://www.who.int>
 รายงานการวิจัยด้านการฝึกสมรรถภาพร่างกายสำหรับทหารเกณฑ์, สถาบันวิจัยการทหาร, 2566.
 สรุปผลสัมมนา “การเตรียมตัวด้านสุขภาพก่อนเข้ารับการฝึกทหาร”, โดยกรมการฝึกทหาร, 2566.



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๔๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘

อบรมเชิงปฏิบัติการด้านสุขภาพจิตให้กับกำลังพล
เมื่อวันที่ ๒๐ มี.ค. ๖๘



อบรมเชิงปฏิบัติการด้านสุขภาพจิตให้กับ นนร.
เมื่อวันที่ ๒๐ มี.ค. ๖๘



การฝึกการป้องกันเคมี ชีวะ รังสี นิวเคลียร์

บนร. ชั้นปีที่ ๑ รุ่นที่ ๗๖ ทำการฝึก ณ รร.จปร.

ศึกษาความรู้เคมี ชีวะ รังสี นิวเคลียร์
การใช้หน้ากากป้องกันเคมี - ชีวะ
การปฏิบัติเมื่อถูกโจมตีด้วยอาวุธ ครอบน.
การปฏิบัติเมื่ออยู่ภายใต้สภาวะอาวุธ ครอบน.
การใช้ควมและอาวุธเพลิง ฯลฯ



การฝึกการปฐมพยาบาล และสับสาสตร์ทหาร

บนร. ชั้นปีที่ ๑ รุ่นที่ ๗๖ ทำการฝึก ณ รร.จปร.



ฝึกการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน และการช่วยชีวิตฉุกเฉินด้วยเครื่อง AED
ฝึกการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยมือเปล่า
ฝึกการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยด้วยอุปกรณ์แสงของเครื่อง ฯลฯ

การฝึกการติดต่อสื่อสาร

บนร. ชั้นปีที่ ๑ รุ่นที่ ๗๖ ทำการฝึก ณ กรมทหารสื่อสารที่ ๑ จ.สมุทรสาคร

ฝึกการปฏิบัติงานของศูนย์ข่าว
การสื่อสารประเภทวิทยุ
การสื่อสารประเภทสาย
การสื่อสารประเภทวิทยุถ่ายทอด ฯลฯ



การฝึกช่างสนาม วัตถุประสงค์ และการทำลาย

บนร. ชั้นปีที่ ๑ รุ่นที่ ๗๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เรื่องที่ทำการฝึกในสนามมีต่าง ๆ มีดังนี้

ฝึกการจุดระเบิดด้วยเชื้อปะทุแบบ เชื้อปะทุไฟฟ้าและขบวนฝึกกระโดด
การติดตั้งและรื้อถอนทุ่นระเบิดที่กรตัก ทุ่นระเบิดสังหารบุคคล ระเบิดแสงวงเครื่อง
การใช้เครื่องตรวจค้นทุ่นระเบิด สนามบิโอบสนาม สนามการพรางเป็นต้น

อาวุธประจำกาย

บนร. ชั้นปีที่ ๑ รุ่นที่ ๗๖ ทำการฝึก ณ ศูนย์การทหารราบ จ.ประจวบคีรีขันธ์



บุคคลทำการรบและการฝึกทางยุทธวิธี

บนร. ชั้นปีที่ ๑ รุ่นที่ ๗๖ ทำการฝึก ณ ศูนย์การทหารราบ จ.ประจวบคีรีขันธ์



ฝึกการใช้รูปแบบการเคลื่อนที่ เทคนิคการเคลื่อนที่ของชุดยิง
การดำเนินกลยุทธ์ การระดมพล การรบในสิ่งปลูกสร้าง ฯลฯ

การฝึกการใช้อาวุธยุทโธปกรณ์ของเหล่าทหารม้า

แบบ: ชิมปีที่ ๒ รุ่นที่ ๗๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ทำการฝึก ณ ศูนย์การทหารม้า โดยมีวิชาที่ทำการฝึก เช่น ฝึกขี่ม้าเบื้องต้น ฝึกขับรถถัง และรถสายพานลำเลียงพล ฝึกทักษะพลประจำรถและยิงปืนใหญ่รถถัง ฯลฯ

การฝึกปืนใหญ่สนามและปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยาน

แบบ: ชิมปีที่ ๒ รุ่นที่ ๗๘

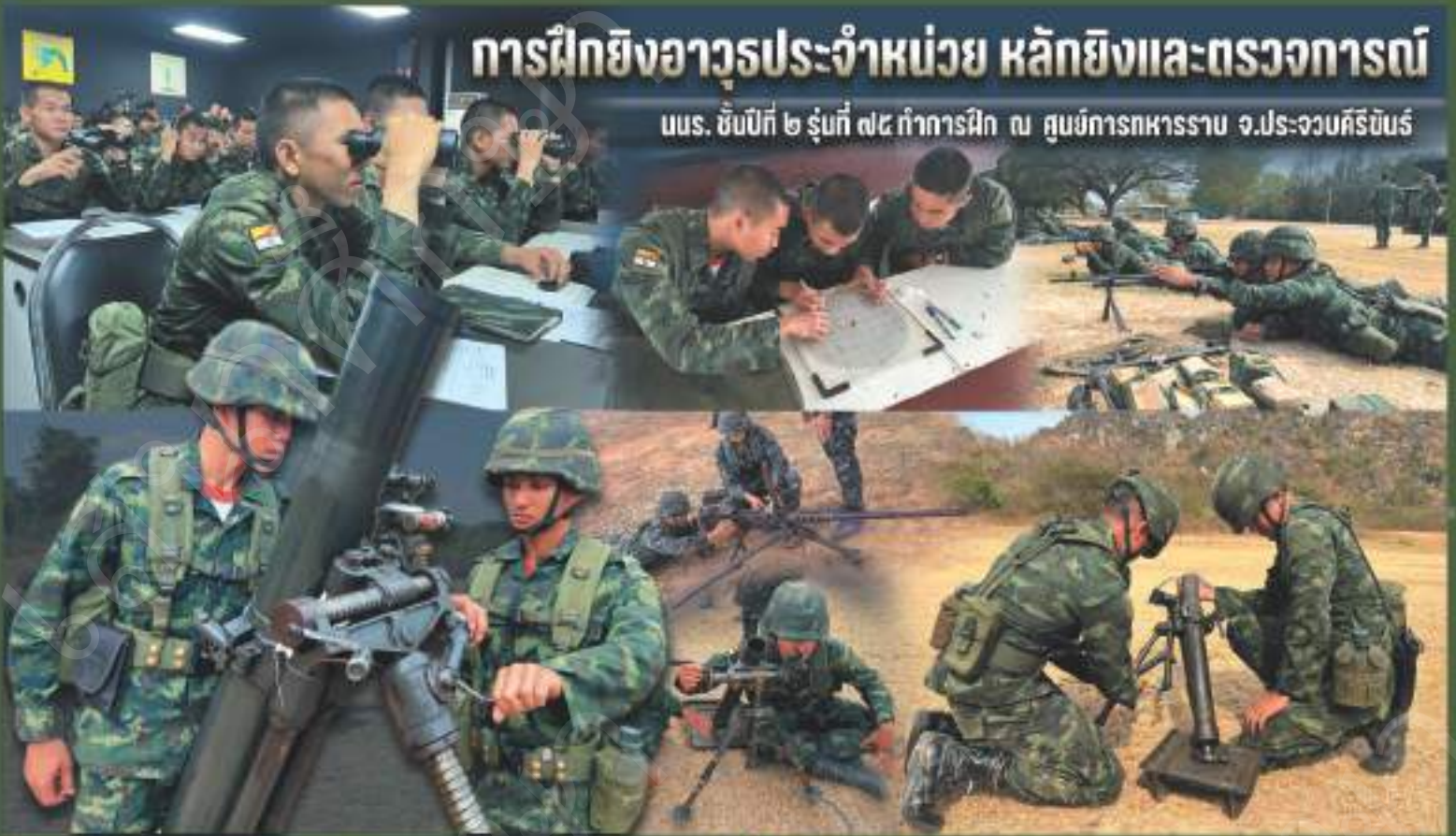


ทำการฝึก ณ ศูนย์การทหารปืนใหญ่ จ.ลพบุรี มีวิชาที่ทำการฝึกดังนี้ การใช้อาวุธปาวีกระโดดต่ำ การฝึกหน้าที่พลประจำปืน ผู้ตรวจการณ์หน้า ฝึกยิงปืนใหญ่ด้วยกระสุนจริงในเวลากลางวันและกลางคืน ฯลฯ



การฝึกยิงอาวุธประจำหน่วย หลักยิงและตรวจการณ์

นบร. ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๗๕ ทำการฝึก ณ ศูนย์การทหารราบ จ.ประจวบคีรีขันธ์



การฝึกทางยุทธวิธีทหารราบระดับหมู่

นบร. ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๗๕

ทำการฝึก ณ กองพลทหารราบที่ ๕ จ.กาญจนบุรี



การฝึกขับรถยนต์ทหาร

นบร. ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๗๕ ทำการฝึก ณ ศูนย์การฝึกกรมการขนส่งทหารบก จ.กาญจนบุรี





การฝึกทางยุทธวิธีทหารราบระดับหมวด

บนร. ขึ้นปีที่ ๓ รุ่นที่ ๗๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำการฝึก ณ กองพลทหารราบที่ ๙ จ.กาญจนบุรี



ฝึกการรบของหมวดปืนเล็ก การตั้งรับ-รับตอย
การใช้ภูมิประเทศและการออกคำสั่งยุทธการ
การเข้าตีในเวลากลางวัน-กลางคืน รูปแบบการเคลื่อนที่
การถอนตัวภายนอกความกดดัน ฯลฯ

การฝึกทางยุทธวิธีทหารม้าระดับหมวด

บนร. ขึ้นปีที่ ๓ รุ่นที่ ๗๕ ทำการฝึก ณ ศูนย์การทหารม้า จ.สระบุรี



ฝึกในเรื่องทหารม้ารถถัง / ทหารม้ารถบรรทุกยานเกราะ / ทหารม้าลาดตระเวน การฝึกขับรถถังและรถสายพานลำเลียงพล
การฝึกกับขะพลประจำรถ และการฝึกยิงปืนใหญ่รถถัง ฯลฯ



การฝึกอบรบ หลักสูตรส่งทางอากาศ รุ่นที่ ๓๕๓ (นบร.)

ของ นบร. ชั้นปีที่ ๓ รุ่นที่ ๗๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พลเอก พนา แคล้วปลอดทุกข์ ผู้บัญชาการทหารบก



พร้อมคณะผู้บังคับบัญชาของทางกองทัพบก

เดินทางไปเป็นประธานพิธี

เปิดและรับมอบรางวัลแสดงความก้าวหน้าของกองทัพบก

และพิธีปิดงานฝึกอบรมหลักสูตรส่งทางอากาศ รุ่นที่ ๓๕๓ (นบร.)

ณ สนามกระโถนร่วมบ้านถ้ำน้อย จ.แม่ฮ่องสอน วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘



นบร. ชั้นปีที่ ๓ จะต้องเข้ารับการฝึกอบรบหลักสูตรส่งทางอากาศเป็นประจำทุกปี เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงสภาวะของความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญในสิ่งที่กลัวภายในจิตใจ สร้างความตื่นเต้นท้าทาย มีคุณลักษณะที่ดีของผู้นำ

ตกผลึกเพื่อเติบโต

"Reflect to Grow"

ส.อ. คมกริช กองม่วง / Captain Komkrit Kongmuang

เราได้อะไร จากความเดิมตอนที่แล้ว

“เราไม่สามารถกำหนดหรือควบคุมสิ่งที่ผ่านเข้ามาในชีวิตได้ แต่เราสามารถเลือกที่จะจัดการกับความรู้สึกตัวเองอย่างไรได้” เป็นใจความสำคัญจากบทความฉบับที่แล้วเรื่อง “พลังของมุมมอง” เพื่อให้ผู้อ่านได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิธีคิดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่อาจจะดูไม่มีอะไร แต่แท้จริงแล้วสามารถเปลี่ยนการทำงานและสารเคมีในสมองของเราให้ทำความเข้าใจและรู้จักตัวเองมากขึ้น ได้ฝึกเคารพตัวเองมากขึ้น เพราะท้ายที่สุดแล้วไม่มีใครช่วยเราได้ เป็นตัวเราเองที่ต้องเลือกคิด เลือกรู้สึก ฉะนั้นแค่การปรับเปลี่ยนมุมมองและวิธีคิดเล็ก ๆ น้อย ๆ นี้ ก็เป็นการเตรียมพร้อมให้เราเฝ้าระวังปลงบว และใช้ชีวิตให้มีประสิทธิภาพอย่างมีความสุขในทุก ๆ วัน ได้มากขึ้น

เกร็ดความรู้เหล่านี้มาจากการบูรณาการองค์ความรู้ ประสบการณ์ และบทเรียนจาก Strategic Studies หรือ “ยุทธศาสตร์” และ Performance Psychology หรือ “จิตวิทยาศักยภาพ” ซึ่งผู้อ่านสามารถติดตามเพิ่มเติมได้ทาง #strategicperformanceofficial บนช่องทาง Social Media และ Online Platforms ต่าง ๆ ที่ผู้จัดทำได้รวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจมาตกผลึกเพื่อทำ Content แบ่งปันเทคนิคการพัฒนาศักยภาพและ Performance ทั้งในระดับตนเอง ทีม หรือแม้กระทั่งองค์กร ยิ่งไปกว่านั้น ข้อมูลต่าง ๆ มีการสอดแทรกงานวิจัยที่อัปเดตเพื่อให้ผู้อ่านได้นำสิ่งที่มีประโยชน์เหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขในทุก ๆ ด้านของชีวิต

แล้วอย่างไรต่อ ?

มิติของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ และ Performance หลัก ๆ สามารถ จำแนกได้ 3 ด้านคือ

1. **ทัศนคติ (Attitude)** คือ มุมมอง ความรู้สึก ซึ่งพัฒนาได้ด้วยการ “ตกผลึกทางความคิดเพื่อหาคุณค่า”

2. **องค์ความรู้ (Knowledge)** คือข้อมูล หลักการ ทฤษฎี หรือโมเดล ซึ่งพัฒนาได้ด้วยการ “ศึกษาเรียนรู้”

3. **ทักษะ (Skills)** คือความชำนาญหรือความสามารถในการทำสิ่งต่าง ๆ ซึ่งพัฒนาได้ด้วยการ “ฝึกฝน”

ซึ่งในยุคที่ “ข้อมูล” ล้นหลามเพราะการเข้าถึงข้อมูลนั้นไร้ขีดจำกัด แต่ระดับการ “โฟกัส” ของคนเรานั้นมีจำกัด #strategicperformanceofficial



เสนาศึกษา

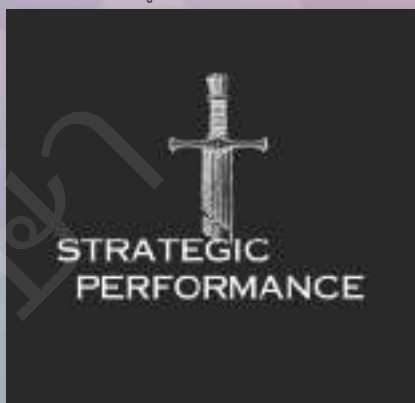
เล่มที่ ๙๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕

What did we learn from the last article?

“We cannot dictate or control what happens in life, but we can choose how to manage our emotions.” This is the core message from the previous article, “The Power of Perspective,”

aimed at encouraging readers to recognize the significance of thinking habits. These seemingly minor changes can, in fact, transform how our brain functions, fostering greater self-awareness and self-respect. Ultimately, no one else can help us; it is we who must choose how to think and feel. Therefore, by simply adjusting our perspective and mindset, we prepare ourselves to embrace positivity and live a more efficient and joyful life each day.

These insights are derived from the integration of knowledge, experience, and lessons learned from Strategic Studies and Performance Psychology. Readers can explore more by following #strategicperformanceofficial on various social media and online platforms. The content creator has distilled valuable information to share techniques for enhancing performance at individual, team, and even organizational levels. Moreover, the content incorporates updated research to help readers effectively apply these beneficial insights to their daily lives, promoting both efficiency and happiness in all aspects of life.



What's Next?

The dimensions of learning to develop potential and performance can be categorized into three key aspects:

1. **Attitude:** Refers to perspectives and feelings, which can be developed through “reflection”
2. **Knowledge:** Refers to information, principles, theories, or models, which can be enhanced through “learning.”

3. **Skills:** Refers to expertise or the ability to perform tasks, which can be improved through “practice.”

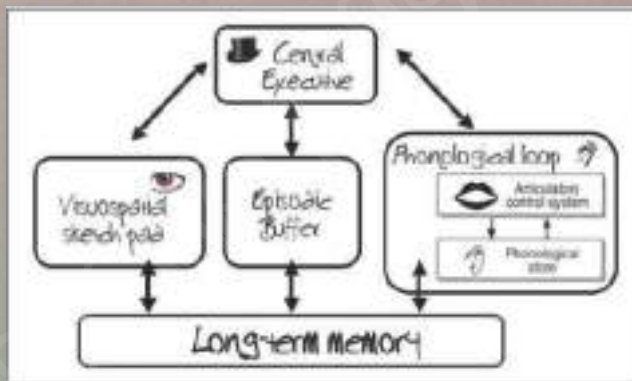
In an era where “information” is overwhelmingly abundant due to unlimited access, the level of “focus” we can sustain is limited. #strategicperformanceofficial emphasizes the importance of fostering critical thinking and systematic thinking to allow

จึงให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างกระบวนการคิดและการจัดระบบของความคิด เพื่อโฟกัสให้ถูกจุด

และจากมิติการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านนี้ มิติที่เป็นรากฐานที่เราควร “โฟกัส” และให้ความสำคัญก่อน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนคือมิติด้าน **ทัศนคติ (Attitude)** เพราะการมีมุมมองและความรู้สึกต่อสิ่งที่เรารู้ ช่วยสร้างความเข้าใจ จะทำให้ **องค์ความรู้ (Knowledge)** และ **ทักษะ (Skills)** เหล่านั้นถูกส่งไปจัดเก็บในความจำระยะยาวได้ดีกว่า ทำให้การดึงออกมาใช้ (Retrieval) ในอนาคตมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เราสามารถใช่ **Reflection** หรือ การตกผลึกทางความคิด เพื่อหาความหมายในการทำสิ่งต่าง ๆ ว่าทำไมไปทำไม เพื่ออะไร ซึ่งเป็นการพัฒนามิติการเรียนรู้ด้านทัศนคติได้อย่างดีเยี่ยม ช่วยเพิ่มความตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) ทำให้เรารู้ว่าเราจะใช้ขีดความสามารถที่เป็นจุดแข็งของเราอย่างไร และจะแก้ไขจุดอ่อนให้ดีขึ้นอย่างไร สิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพระยะยาว เพราะเราคงไม่สามารถใช้ศักยภาพตัวเองและพัฒนาศักยภาพคนอื่นได้เต็มที่ ถ้าขนาดตัวเองเรายังไม่รู้จัดดีเลย

ยิ่งไปกว่านั้น การฝึกตั้งคำถามว่าทำไม (Strong Why?) สอดคล้องกับวิชาชีพทหารในสภาพแวดล้อมปัจจุบันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะ **Mission Command** หรือ การเข้าใจเจตนารมณ์ของผู้บังคับบัญชา เป็นพื้นฐานสำคัญในการมีอิสระทางความคิดเพื่อให้เกิดความริเริ่มในการบรรลุเป้าหมายอย่าง **ประสานสอดคล้อง** ทำให้ทีมและองค์กรสามารถใช้ศักยภาพในระดับบุคคลและระหว่างบุคคลได้มากกว่าการรอปฏิบัติตามคำสั่งโดยไม่เข้าใจเจตนารมณ์จากหน่วยเหนือ



การจัดเก็บข้อมูลสู่ความจำระยะยาวเพราะความเข้าใจ

โดยทั่วไปเราคุ้นชินกับคำว่าความจำระยะสั้น (Working Memory) และความจำระยะยาว (Long-term Memory) ซึ่งความจำระยะสั้นคือข้อมูลใหม่ที่เข้ามาทางประสาทสัมผัสสู่สมองที่เป็น Central Executive โดยแยกเก็บข้อมูลที่มาจากการได้ยิน (Phonological Loop) และข้อมูลจากการมองเห็น (Visuo-spatial Sketchpad) ในทางกลับกัน ความจำระยะยาว (Long-term Memory) ใช้ Schema ในสมองเพื่อดึงข้อมูลจากประสบการณ์และความรู้เก่า ๆ ที่จัดเก็บในสมองออกมาใช้

ความเข้าใจ (Comprehension) คือความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลจากความจำระยะสั้นและ Schema จากความจำระยะยาวเข้าด้วยกัน ซึ่งจิตวิทยาศึกษา (Performance Psychology) แนะนำเทคนิค ถ้าอยากเปลี่ยนความจำเป็นความเข้าใจ ให้ฝึก **ตกผลึกทางความคิด (Reflect)** เพื่อตั้งคำถามและคิดว่าสิ่งใหม่ ๆ ที่เราเรียนรู้มันสามารถประยุกต์ใช้กับบริบทอื่น ๆ ได้อย่างไร วิธีนี้ทำให้ข้อมูลใหม่และความรู้เก่าถูกเชื่อมโยงเข้าหากัน

การตกผลึกทางความคิด

การตกผลึกทางความคิด (Reflection) คือ การไตร่ตรองอย่างมีสติถึงประสบการณ์ในอดีต ความคิด และวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อค้นหาบทเรียนเกี่ยวกับตนเองและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รวมทั้งช่วยสร้างความหมายให้สิ่งเหล่านั้น เพื่อใช้ในการตัดสินใจในปัจจุบันและอนาคต การตกผลึกทางความคิดช่วยให้เราตั้งคำถามกับวิธีการแนวความคิดแบบเดิม และสมมติฐานที่เราอาจเคยยึดถือ ซึ่งช่วยขยาย

individuals to recognize what to focus.

Therefore, among the three dimensions of learning, **attitude** serves as the foundational pillar that we should prioritize for sustainable development. Having the right perspective and emotional connection to what we learn can enhance our understanding, allowing **knowledge** and **skills** to be transferred more effectively to long-term memory. This, in turn, improves the efficiency of future retrieval and application.

We can utilize **reflection** to uncover the meaning from our experiences—why we do what we do and for what purpose. This is an excellent way to develop the **attitude** dimension, enhancing self-awareness. It helps us understand how to leverage our strengths and improve our weaknesses. These elements are foundational for the long-term potential development, as we cannot fully utilize our capabilities or help others grow if we do not truly understand ourselves.

Moreover, practicing the habit of reflection with a **Strong Why** is inherently relevant to the military profession in today's environment. **Mission Command**, or understanding the **commander's intent**, is a critical foundation for independent thinking that fosters initiative in achieving goals in a **coordinated manner**. This approach enables teams and organizations to harness individual and collective potential more effectively than simply following orders without understanding the higher intent.



Storing Information into Long-term Memory through Comprehension

In general, we are familiar with **short-term memory (working Memory)** and **long-term memory**. Short-term memory refers to new information entering the brain through sensory inputs and being processed by the Central Executive. This information is stored separately, either in the Phonological Loop for auditory data or the Visuo-spatial Sketchpad for visual data.

In contrast, long-term memory uses schemas in the brain to retrieve stored knowledge and experiences for application.

Comprehension is the ability to connect information from short-term memory with schemas from long-term memory. Performance Psychology suggests techniques to transform memory into understanding. One such technique is Reflection, which involves questioning and considering how newly learned information can be applied in other contexts. This process links new data with existing information in long-term memory, integrating working memory with schemas from long-term memory.

Reflection

Reflection is a deliberate process of analyzing past experiences, thoughts, and methods with the goal of extracting lessons about oneself and the situations encountered. This process helps create meaning from these experiences to inform decisions in the

มุมมอง การวางแผน และการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสถานการณ์ในชีวิตที่มีความเข้าใจมากขึ้น

การตกผลึกทางความคิดสามารถทำได้หลากหลายวิธี บทความนี้จะแนะนำ 2 วิธีที่เข้าใจง่ายและสามารถประยุกต์ใช้ได้หลากหลายบริบท การตกผลึกทางความคิดวิธีที่ 1 คือโมเดล 4Fs คิดค้นโดย Dr. Roger Greenaway ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการอบรมครูและ Facilitator ประกอบด้วย Facts, Feelings, Findings, Future มีรายละเอียดดังนี้

Facts: คือสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ควรวิเคราะห์ให้เป็น Timeline เพราะการเรียงเรียงเป็นเรื่องราวช่วยให้สมองจำรายละเอียดได้ดียิ่งขึ้น เทคนิคที่ช่วยให้การวิเคราะห์ Facts ง่ายขึ้นคือ **ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร** (เก็บอย่างไรและทำไมไว้สำหรับขั้น Findings)

Feelings: คือความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง แต่เราจะไม่ใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจเหตุการณ์ แต่ควรเป็นการตระหนักรู้และวิเคราะห์ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น เพราะการตกผลึกทางความคิดคือการไตร่ตรองอย่างมีสติ ถ้าเราใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เราจะขาดความเข้าใจทันทีเพราะเราข้ามขั้นไปพยายามสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นโดยที่ยังไม่เข้าใจ

Findings: คือการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความหมายและถอดบทเรียนเพื่อเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในขั้นนี้ควรโฟกัสที่ **ทำไม** และ **อย่างไร**



เช่น ทำไมเราจึงตัดสินใจเช่นนั้น และมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อเหตุการณ์นี้อย่างไร

Future: คือการนำสิ่งที่ได้จากขั้น Findings ในการหาความหมายและถอดบทเรียนมาวิเคราะห์ว่าเราสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างไรในอนาคต เช่น เรามีตัวเลือกอื่นหรือไม่ เราจะวางแผนเตรียมตัวอย่างไรสำหรับเหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกันในอนาคต ถ้าเราเลือกวิธีอื่นแล้วผลกระทบจะเป็นอย่างไร

นอกจากโมเดล 4Fs แล้ว วิธีที่ 2 ในการตกผลึกทางความคิดที่เข้าใจง่ายคือโมเดล **What? So What? Now What?** ที่คิดค้นโดย Dr. John Driscoll ในปี ค.ศ. 1994 ซึ่งเป็นโมเดลสั้น ๆ ตรงไปตรงมาแต่มีประสิทธิภาพอย่างมากในการใช้ตกผลึกทางความคิด มีรายละเอียดดังนี้

What? คือ เกิดอะไรขึ้น? เช่น อะไรคือบริบทที่เกิดขึ้น อะไรคือปัญหาข้อขัดข้อง อะไรคือสิ่งที่ได้อยู่แล้ว อะไรคือสิ่งที่เราต้องทำ เป็นต้น

So What? คือ แล้วอย่างไร? เช่น สิ่งที่เกิดขึ้นสำคัญอย่างไร เราเรียนรู้อะไรจากสิ่งที่เกิดขึ้น อะไรที่เราใช้เป็นหลักในการยึดถือจากสิ่งที่ตัดสินใจทำลงไป สิ่งที่เกิดขึ้นบ่งบอกอะไรถึงความเป็นตัวเรา

Now What? คือ แล้วอย่างไรต่อ? เป็นการวางแผนสำหรับอนาคต เช่น ถ้าเจอเหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกัน เราจะทำอย่างไร เราควรยึดตามแผนหรืออ่อนตัวมากขึ้น อะไรคือปัจจัยอื่น ๆ ที่ช่วยให้เราตัดสินใจได้ดีขึ้นในอนาคต

present and future. Reflection allows us to question status quo, preconceived notions, and assumptions, thereby broadening perspectives, planning, and decision-making with greater understanding.

There are various ways to engage in reflective thinking. This article introduces two simple methods that can be applied in diverse contexts. The first method is the 4Fs Model, developed by Dr. Roger Greenaway, an expert in training educators and facilitators. The 4Fs stand for **Facts, Feelings, Findings, and Future**, detailed as follows:

Facts: Focus on what actually happened. Analyzing the sequence of events as a timeline can help the brain better retain details. A useful technique for analyzing facts involves addressing the questions: Who? What? Where? When? (Save Why? and How? for the Findings stage.)

Feelings: Reflect on your emotions about what happened, but avoid using these emotions to judge the event. Instead, be mindful and analyze your feelings about the situation. Reflection is a deliberate process, and jumping to conclusions based on emotions can hinder understanding by bypassing the deeper analysis required.

Findings: This step involves analyzing the situation to extract meaning and derive lessons. Focus on questions such as Why? and How? For example, why did you make certain decisions, and How did various factors influence the outcome?

Future: Use the insights gained from the Findings stage to plan for future situations. Consider how these lessons can be applied. What alternative choices might be available? How can you better prepare for similar contexts in the future? If another approach were chosen, what would its potential impact be?

By practicing these reflective methods, individuals can enhance their understanding of themselves and the situations they face, leading to more informed and thoughtful actions moving forward.

Apart from the 4Fs Model, another simple yet effective method for reflective thinking is the **“What? So What? Now What?”** model developed by Dr. John Driscoll in 1994. This concise and straightforward framework is highly effective for reflection, as outlined below:

What? involves identifying what happened, such as the context, problems, successes, and necessary actions. Examples include:

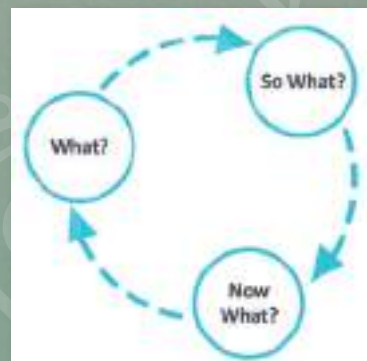
- What is the situation?
- What are the obstacles?
- What works well?
- What do we need to address?

So What? examines the significance of the event. Examples include:

- Why is this important?
- What lessons have we learned?
- What principles guided our decisions?
- What does this reveal about us?

Now What? focuses on future planning, such as:

- How should we handle similar situations?
- Should we stick to the plan or adapt?
- What other factors can enhance our decision-making?



การตกผลึกทางความคิดทั้งสองวิธีนี้เป็นเพียงตัวอย่างที่มีการประยุกต์ใช้บ่อย ยังมีอีกหลากหลายรูปแบบที่เราสามารถนำมาใช้ได้ถ้าใครสนใจข้อมูลเพิ่มเติมสามารถเข้าไปดูได้ที่ #strategicperformanceofficial แต่ท้ายที่สุดแล้ว แก่นของการตกผลึกทางความคิดคือการไม่ปล่อยให้ประสบการณ์อันมีค่าที่เกิดขึ้นกับเราหลุดลอยผ่านไปอย่างไร้ประโยชน์ และไร้ความหมาย การมานั่งทบทวน และถอดบทเรียนช่วยให้เราเข้าใจตัวเองมากขึ้น เข้าใจสิ่งรอบตัวมากขึ้น และสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในอนาคต

Mission Command

อีกหนึ่งประเด็นที่สำคัญจากการสร้างฐานด้านทัศนคติ (Attitude) โดยการหมั่น ตกผลึกทางความคิด หรือ Reflect ให้เป็นนิสัย คือการทำให้เราเข้าใจเจตนารมณ์ของผู้บังคับบัญชาจากภารกิจต่าง ๆ มากขึ้น เพราะทักษะเหล่านี้กระตุ้นให้เราเสาะหาแนวความคิด เหตุผล และที่มาที่ไปของคำสั่งต่าง ๆ จากหน่วยเหนือ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน เพราะเทคโนโลยีทำให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารมีความรวดเร็วมาก ฉะนั้น การที่ทีมและองค์กรมีเป้าหมายร่วมและเข้าใจเจตนารมณ์ไปในทิศทางเดียวกันทำให้การตัดสินใจในระดับแนวหน้าสามารถตอบสนองต่อเหตุการณ์ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ไม่ต้องรอรายงานและรอคำสั่งตามสายการบังคับบัญชา

สรุปส่งท้าย

การที่จะนำข้อมูลที่ได้จากบทความฉบับนี้ไปพัฒนาต่อยอดเพื่อใช้ได้อย่างจริง เราลองมาตกผลึกทางความคิดกับบริบทของเรื่องราวทั้งหมดที่ได้เล่าสู่กันฟัง กันครับ

1. Declarative Knowledge (Why?): การให้ความสำคัญกับมิติการเรียนรู้ด้านทัศนคติ (Attitude) รู้ไปทำไม รู้แล้วได้อะไร สำคัญอย่างไร ?

เราจะจัดลำดับความสำคัญในการสร้างทัศนคติหรือมุมมองก่อน การแสวงหาองค์ความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skills) ทำให้ข้อมูลความรู้และทักษะต่าง ๆ ถูกส่งไปจัดเก็บในความจำระยะยาวได้ดีขึ้น ทำให้เราดึงสิ่งเหล่านั้นออกมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในอนาคต

2. Procedural Knowledge (How?): แล้วเราจะเสริมสร้างมิติการเรียนรู้ด้านทัศนคติ (Attitude) ได้อย่างไร ?

เราสามารถใช้การตกผลึกทางความคิด หรือ Reflection ในการสร้างทัศนคติต่อสิ่งที่เรารู้ได้ เพราะการตกผลึกทางความคิดช่วยให้เราอุทิศเพื่อค้นหาความหมาย ตั้งคำถามกับสิ่งที่เกิดขึ้น และไตร่ตรองกระบวนการคิดและการตัดสินใจของตนเอง ทำให้เราขยายมุมมองต่อประสบการณ์ที่ผ่านเข้ามาในชีวิต และตัดสินใจได้ดีขึ้น

3. Conditional Knowledge (When?): จังหวะไหน บริบทไหน ที่ควรใช้ความรู้เหล่านี้ ?

เราสามารถใช้การตกผลึกทางความคิดเพื่อหาความสำคัญ ความหมาย และขยายมุมมองในการวิเคราะห์และตีความภารกิจ การฝึก และประสบการณ์ที่ได้รับ ทักษะเหล่านี้ช่วยให้เราเข้าใจเจตนารมณ์จากข้างบนมากขึ้น ทำให้ทีมและองค์กรทำงานได้อย่างประสานสอดคล้องเพราะเห็นภาพเดียวกันและมีเป้าหมายร่วมตามปรัชญา Mission Command

These two reflective methods are just examples of widely used approaches. There are other techniques and models that can be explored. For more information, visit #strategicperformanceofficial. Ultimately, the essence of reflective thinking is ensuring that we do not let valuable experiences go wasted

but are instead transformed into meaningful insights. Reflection helps us better understand ourselves, our surroundings, and make more effective decisions in the future.

Mission Command

Fostering attitude and developing a habit of reflective thinking enhances our understanding of the commander's intent. This skill encourages us

to seek context from missions, which is vital in today's fast-paced information environment. When teams and organizations share a unified vision and understand commander's intent, frontline decisions can be made swiftly without awaiting hierarchical approval. This aligns with the principles of Mission Command—empowering individuals to act in alignment with overarching goals and in the timely manner.

Key Takeaways

To implement the insights from this article effectively, let's reflect on the context:

1. Declarative Knowledge (Why?): Why is it important to emphasize attitude in learning?

Attitude forms the foundation of acquiring knowledge and skills. A strong attitude helps store information in long-term memory, allowing for more effective retrieval and application in the future.

2. Procedural Knowledge (How?): How can we foster attitude development?

Reflection enables us to derive meaning, ask critical questions, and examine our thought processes and decisions. This broadens our perspective and enhances our decision-making.

3. Conditional Knowledge (When?): When should we apply this knowledge?

Reflective thinking is crucial for analyzing tasks, training, and experiences. It fosters a deeper understanding of commander's intent, ensuring that teams and organizations work cohesively toward shared goals under the Mission Command philosophy. By embracing reflective thinking, we maximize the value of our experiences, improve teamwork, and achieve long-term success.



การฝึกอบรม
หลักสูตรการรบแบบจู่โจม รุ่นที่ ๑๔๐ (นบร.)



พลตรี อาริ พุทธอำนาจ ผู้บัญชาการศูนย์การทหารราบ

เป็นประธานในพิธีมอบประกาศนียบัตร
และปิดการฝึกอบรมหลักสูตรการรบแบบจู่โจม รุ่นที่ ๑๔๐ (บทร.)
ณ หอประชุมศูนย์การทหารราบ ค่ายธนะรัชต์ จ.ประจวบคีรีขันธ์
เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔



๑. ภาคที่ตั้ง
๒. ภาคป่าที่ราบ
๓. ภาคการรับใช้สิ่งปลูกสร้าง
๔. ภาคป่าที่ลุ่ม
๕. ภาคป่าภูเขา

หลักสูตรการรบแบบจู่โจม เป็นหลักสูตรมุ่งพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถเป็นผู้มีหน่วยทหารขนาดเล็กสู่พัฒนาการฝึกทางยุทธวิธีขั้นสูง
สร้างความแข็งแกร่ง สามารถทำการรบได้ทุกสภาพภูมิประเทศ



ผู้บังคับบัญชาตรวจเยี่ยมการฝึกภาคสนามของ นนร. ชั้นปีที่ ๑ - ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตรวจเยี่ยมการฝึกอบรบหลักสูตรการรบแบบจู่โจม รุ่นที่ ๑๔๐ (นนร. ชั้นปีที่ ๔)

พลโท อุดม แก้วมหา

ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



ตรวจเยี่ยมการฝึกการใช้อาวุธยุทโธปกรณ์ของเหล่าทหารม้า (นนร. ชั้นปีที่ ๒)



พลโท นันทยศ บุษยา

ที่ปรึกษาพิเศษโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



ตรวจเยี่ยมการฝึกยิงอาวุธประจำหน่วย หลักยิงและตรวจการณ์ (นนร. ชั้นปีที่ ๒)

ผู้บังคับบัญชาตรวจเยี่ยมการฝึกภาคสนามของ บมร. ชั้นปีที่ ๑ - ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



พลตรี เอกอนันต์ เหมะบุตร

รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตรวจเยี่ยมการฝึกบรรณาธิกรณระดมพลภาคสนาม (บมร. ชั้นปีที่ ๑) การฝึกการตรวจวิธีทหารระดมพล (บมร. ชั้นปีที่ ๒) การฝึกอาวุธประจำกาย การฝึกการสังเกตการณ์ (บมร. ชั้นปีที่ ๓)



พลตรี เทพพิทักษ์ นิมิตร

รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



พลตรี คำศักดิ์ นิภาภิรักษ์

เสนาธิการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



พลตรี ทริตา ศรีสัต

การฝึกข้างสนาม
วิถีบูรณาการและการทำลาย (บมร. ชั้นปีที่ ๑)

ผู้อำนวยการร่วมวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

เจริญกุศล ละอกุศล

คำปิ่น อักษรวิสัย เรียบเรียง

พ

ระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง เป็นไปเพื่อความเข้าใจสิ่งที่มีจริง ตรงตามความเป็นจริง และสิ่งที่มีจริงนั้น ไม่ว่าจะเป็นยุคใด สมัยใด ไม่เคยเปลี่ยนแปลง เป็นจริงอย่างไร ก็จริงอย่างนั้น เพราะสภาพของความเป็นจริงเป็น อย่างนั้น เช่น โกรธ เป็นโกรธ ติดข้อง เป็นติดข้อง เป็นต้น ไม่ว่าจะเป็นสมัยใดก็ตาม จะเปลี่ยนให้เป็นอย่างอื่น ก็ไม่ได้ เมื่อกล่าวถึงอกุศลแล้ว ไม่ได้อยู่ในตำราเลย แต่เป็นสภาพธรรมที่มีจริง เกิดขึ้นเป็นไปในชีวิตประจำวัน พระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง จึงเป็นเครื่องเตือนที่ดียิ่งยิ่ง เตือนสำหรับผู้ที่ยังมีอกุศลอยู่ เตือนให้เป็นผู้ไม่ประมาทหมัวเมา ในชีวิตซึ่งจะทำให้ผู้ฟังผู้ศึกษา ได้พิจารณาขัดเกลากุศลของตนเองได้อย่างละเอียด เพราะเหตุว่า พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงชี้ให้เห็นอกุศลและโทษของอกุศล ตามความเป็นจริงซึ่งเป็นสิ่งที่ยากที่จะเห็นได้ พร้อมทั้งทรงแสดง ให้เห็นถึงคุณของปัญญาซึ่งเป็นสภาพธรรมที่เข้าใจถูกเห็นถูกตาม ความเป็นจริง ปัญญาเป็นสภาพธรรมที่ดีงาม เป็นโสภณธรรม

อย่างหนึ่งซึ่งเป็นสภาพ ธรรมที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะเหตุว่าบุคคลผู้มี ปัญญาเท่านั้นที่จะสามารถ ดับหรือละซึ่งอกุศลทั้งปวง ได้อย่างเด็ดขาดไม่เกิดอีก เลย สามารถพ้นจากทุกข์ ทั้งปวงได้

เป็นที่น่าพิจารณาว่า トラบใดที่ยังไม่สามารถรู้แจ้ง อริยสัจธรรมดับกิเลสตาม

ลำดับขั้นจนถึงความเป็นพระอรหันต์ได้นั้น จะขาดการอบรม เจริญปัญญาและสะสมกุศลคุณความดีประการต่าง ๆ ไม่ได้เลย เพราะดีแค่ไหนก็ยังไม่พองจนกว่าจะได้บรรลุเป็นพระอรหันต์ พระอริยบุคคลทั้งหลายในอดีตที่ท่านได้รู้แจ้งอริยสัจธรรมดับ กิเลสตามลำดับขั้น ก็เพราะเป็นผู้ที่ได้สะสมกุศลและอบรมเจริญ ปัญญามาแล้วทั้งนั้น ไม่ใช่อยู่ดี ๆ ก็บรรลุได้

ในอดีตชาติที่ผ่านมา ๆ มานั้น แต่ละคนก็มีอกุศลมากด้วยกัน ทั้งนั้น แต่ส่วนที่ดีก็มีเหมือนกัน ที่เห็นได้ชัดคือในชาตินี้ได้เกิด มาเป็นมนุษย์ การได้เกิดมาเป็นมนุษย์นั้น เป็นผลของกุศลกรรม นั้นหมายความว่า ต้องเคยได้สะสมกุศลมาแล้วจึงทำให้เกิดมา เป็นมนุษย์ซึ่งเป็นการยากมากกับการได้เกิดมาเป็นมนุษย์ เมื่อเกิด มาแล้ว ความประพฤติเป็นไปของแต่ละคนก็แตกต่างกันออกไป

ทั้งทางกาย ทางวาจา และทางใจ ไม่เหมือนกันเลย แต่ถ้ามี โอกาสได้ฟังพระธรรม ได้ศึกษาพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงแสดง ก็จะทำให้เห็นคุณของกุศล เห็นโทษของอกุศล ด้วยความ เข้าใจ ถูก เห็น ถูก ทำให้เป็นผู้มีความอดทน มีความเพียรที่จะเจริญ กุศลสะสมความดีและ อบรมเจริญปัญญาต่อไป เพราะกุศลธรรมเท่านั้น ที่จะเป็นที่พึ่งได้อย่าง แท้จริง อกุศลเป็นที่พึ่ง ไม่ได้เลย มีแต่นำมาซึ่ง ทุกข์โทษภัยโดยส่วนเดียว การละอกุศลเป็นเรื่องของ

ปัญญาความเข้าใจถูกเห็นถูก เพราะการละอกุศล เป็นไปได้ด้วย ปัญญาที่อบรมเจริญแล้ว เหมือนอย่างผู้ที่ เป็นพระอริยสาวก ทั้งหลายในอดีตซึ่งเป็นผู้ที่ขัดเกลาละคลายอกุศล จนสามารถดับ อกุศลได้ตามลำดับขั้นก็ด้วยปัญญา อันมีรากฐานที่สำคัญมา จากการได้ฟังพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง ตาม ข้อความในปปัญจสูทนี อรรถกถา มัชฌิมนิกาย อุปริปัณณาสก มหาลงฺกณสูตร ดังนี้

“ดูกร ภิกษุทั้งหลาย พระอริยสาวกผู้ได้สดับแล้ว จาก พระผู้มีพระภาคเจ้า ย่อมละอกุศล เจริญกุศล ละธรรมที่มีโทษ เจริญธรรมที่ไม่มีโทษ บริหารตนให้บริสุทธิ์ ดังนี้”

แม้ว่าในชีวิตประจำวันจะมากไปด้วยอกุศล ทั้งทางตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ เพราะสะสมมาอย่างมากมายและยาวนานในสังสารวัฏ เมื่อได้เหตุปัจจัยอกุศลก็เกิดขึ้นทำกิจหน้าที่ ไม่อยู่ในอำนาจ บังคับบัญชาของใครทั้งสิ้น แต่สำหรับผู้เห็นประโยชน์ของการฟัง พระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง เห็นประโยชน์ของการ อบรมเจริญปัญญา ก็ยังมี โอกาสที่จะฟังพระธรรม ศึกษาพระธรรม สะสม ปัญญา ปัญญาที่สามารถ เกิดแทรกในท่ามกลาง ของอกุศลซึ่งมีเป็น อย่าง มากได้ ในขณะที่ปัญญา เกิดนั้นอกุศลก็เกิดไม่ได้ แสดงให้เห็นตามความ เป็นจริงว่าแม้จะมีอกุศลมาก



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๙๑ ตอนที่ ๑ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔

๖๓

แต่พอมีเหตุปัจจัยให้ปัญหาเกิด ปัญหาก็เกิด ทำกิจหน้าที่ของปัญญาแทนที่จะเป็นอกุศลได้ และหนทางแห่งการอบรมเจริญปัญญา เท่านั้นที่จะเป็นไปเพื่อขัดเกลาละคลาย อกุศลจนถึงการดับได้หมดสิ้น

ชีวิตของแต่ละบุคคลในแต่ละชาตินั้นแสนสั้นมาก เกิดมาแล้วในที่สุดก็ต้องตายด้วยกันทั้งนั้น ไม่มีใครรอดพ้นจากความตายไปได้แม้แต่คนเดียว แต่ก็ไม่สามารถที่จะทราบได้ว่า จะเป็นวันใด เวลาใด และตามความเป็นจริงแล้ว แต่ละ

ขณะของชีวิตเป็นธรรมทั้งหมด ธรรมเกิดขึ้นและดับไปอย่างรวดเร็ว ไม่หวนกลับมาได้อีก นี่คือความเป็นไปของสังสารวัฏฏ์ ซึ่งเป็นสภาพธรรมที่เกิดขึ้นเป็นไปอย่างไม่ขาดสาย

ควรที่จะได้พิจารณาว่า การได้เกิดมาเป็นมนุษย์ พร้อมทั้งมีโอกาสได้พบพระธรรมซึ่งเป็นคำสอนของพระสัมมา สัมพุทธเจ้า ได้พบกัลยาณมิตรที่เกื้อกูลให้ความเข้าใจพระธรรมที่ถูกต้อง



ตรงตามความเป็นจริงนั้น เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ยาก เป็นสิ่งที่ได้โดยยากแสนยาก ในสังสารวัฏฏ์ เมื่อเทียบกับการได้รูป เสียง กลิ่น รส และสิ่งที่กระทบสัมผัสกาย ซึ่งมีเป็นปกติในชีวิตประจำวัน

เมื่อเป็นเช่นนี้ทุก ๆ วัน

ควรที่จะได้พิจารณาอยู่เสมอว่า ชีวิตอาจจะอยู่ไม่ถึงพรุ่งนี้ก็ได้ อาจจะสิ้นชีวิตก่อนถึงวันพรุ่งนี้ก็ได้ มีโอกาสที่จะฟังพระธรรม ก็ควรเห็นประโยชน์ที่จะฟัง สละสมปัญญาในทันที มีโอกาสที่จะได้ สละสมกุศลก็สละสมทันที เจริญทันที เป็นการเติมความดีลงในจิตใจของตนเองทุก ๆ วัน เพื่อชำระล้างอกุศลธรรมทั้งหลาย เพราะถ้าไม่คอยเติมความดีแล้ว ก็ย่อมเป็นเหตุให้อกุศลธรรมเกิดสะสม พอกพูนหนาแน่นขึ้นเรื่อย ๆ ผู้ที่เห็นประโยชน์ของกุศลธรรม จึงไม่ประมาทแม้กุศลเพียงเล็กน้อย

โอกาสที่จะได้ทำกุศล ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใด ๆ ก็ตาม ก็ไม่ควรที่จะละเลย โอกาสนั้นไป เพราะโอกาสของการได้ทำ กุศลในชีวิตประจำวันนั้น เป็นโอกาสที่หายาก เทียบส่วนกันไม่ได้เลยกับขณะที่เป็น อกุศลซึ่งในวันหนึ่ง ๆ อกุศลเกิดบ่อยมาก เป็นปกติอยู่แล้ว ถ้าไม่มีโอกาสของกุศล ได้เกิดขึ้นบ้างเลย นับวันอกุศลก็จะสะสม พอกพูนหนาแน่นทับถมขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้ สังสารวัฏฏ์ยืดยาวต่อไปอีก แต่ถ้ามีการ



ทำกุศล ทำความดีประการต่าง ๆ ก็จะเป็นการค่อย ๆ ขัดเกลาลอกุศลอันเป็น สิ่งสกปรกในใจของตนออกไปได้ ได้สะสม ที่พึงก่อนที่จะละจากโลกนี้ไป ตามข้อความ ในพระสูตรต้นปิฎก สังยุตตนิกาย สคาถวรรค ปัพพโตปมสูตร ดังนี้

พระผู้มีพระภาคเจ้า ตรัสกับพระเจ้า ปเสนทิโกศลว่า “ดูกร มหาบพิตร อาตมภาพขอบอกกล่าว ขอเตือนให้ ทรงทราบ ดูกร มหาบพิตร ชราและมรณะ ย่อมครอบงำพระองค์ ดูกร มหาบพิตร ก็แล เมื่อชราและมรณะ ครอบงำพระองค์อยู่ อะไรเล่า จะพึง เป็นกิจที่มหาบพิตรพึงกระทำ”

พระเจ้าปเสนทิโกศล กราบทูลว่า “ข้าแต่พระองค์ผู้เจริญ ก็แล เมื่อชราและมรณะครอบงำข้าพระองค์อยู่ อะไรเล่า จะพึง เป็นกิจที่หม่อมฉันควรจะทำ นอกจากประพฤติดีธรรม นอกจาก ประพฤติสัมาเสมอ นอกจากทำกุศล นอกจากทำบุญ”

ปัญญา จะทำให้รู้ความจริงว่าสิ่งที่น่ากลัว คือ ความชั่ว และการเห็นโทษภัย ของความชั่วซึ่งเป็น ธรรมฝ่ายที่ไม่ดีภัยที่เกิด จากคน จากน้ำท่วม จากไฟไหม้ จากโรค ระบาดต่าง ๆ นั่นคือ ภัยชั่วคราว เป็นภัย ภายนอก แต่ภัยอย่างยิ่ง อยู่ใกล้ที่สุดคืออยู่ใน จิตนี้เอง คือ ความชั่ว ซึ่งทำลายอยู่ทุกขณะที่ เกิดขึ้น เป็นภัยที่นำมาซึ่งภัยภายนอก ถ้าภัยภายใน คือ ความชั่ว ทั้งหลายไม่มี ภัยภายนอกก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้เลย แต่ที่ยัง ประสพกับภัยภายนอก ก็เพราะมีมูลเหตุมาจากความชั่วที่ตนเอง ได้กระทำแล้วนั่นเอง สิ่งที่จะต้านทานกำลังของความชั่วซึ่งเป็น ภัยภายในได้นั้น ก็ต้องเป็นกุศลเท่านั้น กุศลจึงเป็นสิ่งที่ควรทำ ควรสะสมจริง ๆ



ข้อความในพระสูตรต้นปิฎก อังคุตตรนิกาย ฉักกนิบาต อรกานุสาสนีสูตร เป็นเครื่องเตือนใจที่ดีอย่างยิ่ง ดังนี้

“ดูกร พราหมณ์ ชีวิตของมนุษย์ทั้งหลาย น้อยนิดหน้อยรวดเร็ว มีทุกขมาก มีความคับแค้นมาก จะพึงถูกต้องได้ (คือรู้ได้) ด้วยปัญญา ควรกระทำกุศล ควร ประพฤติพรหมจรรย์ (ประพฤติประเสริฐ) เพราะสัตว์ที่เกิดมาแล้วจะไม่ตาย ไม่มี ดูกร พราหมณ์ หยาดน้ำค้าง บนยอดหญ้า เมื่อพระอาทิตย์ขึ้นมา





ยอมแห้งหายไปได้เร็ว
ไม่ต้องอยู่นาน แม้ฉันท
ชีวิตมนุษย์ทั้งหลาย
เปรียบเหมือนหยาด
น้ำค้าง ฉันทนั้นเหมือน
กัน นิดหน่อย รวดเร็ว
มีทุกข์มาก มีความ
คับแค้นมาก จะพึง
ถูกต้องได้ด้วยปัญญา
ควรกระทำกุศล ควร
ประพฤติพรหมจรรย์

ยอมกระทำได้ง่าย คือ เป็นผู้สามารถที่จะกระทำได้ง่าย เพราะสะสมมา
ที่จะน้อมไปในทางที่ดีอยู่เสมอ

พระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง ตลอด ๔๕
พรรษา ไม่ว่าจะเป็นส่วนใดของคำสอนก็ตาม ก็เป็นเครื่องเตือน
ใจที่ดีอยู่เสมอ เตือนให้เป็นผู้ไม่ประมาทในชีวิต ไม่ประมาทใน
การเจริญกุศลทำดีทุกประการ และพระธรรมก็เป็นประโยชน์ทุก
กาลสมัยด้วยซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ได้ฟังได้ศึกษาเท่านั้น
ทำให้ผู้ที่ได้ฟังได้ศึกษา มีความเข้าใจถูกเห็นถูก เป็นไปเพื่อการ
ขัดเกลาละคลายความไม่ดีของตนเองที่สะสมมาอย่างมากซึ่งจะ
ต้องอาศัยกาลเวลาที่ยาวนานในการอบรมเจริญปัญญา จนกว่า
ปัญญาจะถึงความสมบูรณ์พร้อมในที่สุต

เพราะสัตว์ที่เกิดมาแล้วจะไม่ตาย ไม่มี”

จะเห็นได้ว่าบุคคลผู้ที่ทำกุศลหรือทำดีนั้นย่อมเป็นผู้ยัง
ประโยชน์ของตนและยังประโยชน์ของผู้อื่นให้สำเร็จได้ เพราะ
เป็นผู้กระทำแต่สิ่งที่ดีงาม เป็นผู้มีจิตใจประกอบด้วยธรรมฝ่ายดี
มีความละเอียด มีความเกรงกลัวต่อบาป มีสติระลึกเป็นไปในความดี
ประการต่าง ๆ และที่สำคัญมีปัญญาเข้าใจถูกเห็นถูกในธรรม
ตามความเป็นจริง จึงทำดีประการต่าง ๆ ทั้งในเรื่องของทาน
การสละแบ่งปันสิ่งที่มีประโยชน์เพื่อประโยชน์สุขแก่ผู้อื่น
การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น การงดเว้นจากการกระทำในสิ่งที่ไม่
ดีทั้งหลาย และสะสมความดีที่ประเสริฐ คือ การฟังพระธรรม
ศึกษาพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงแสดงให้เข้าใจยิ่ง
ขึ้น เมื่อเป็นเช่นนี้ กุศลซึ่งเป็นสภาพธรรมที่ดีงามเป็นสภาพที่
นำมาซึ่งประโยชน์สุขทั้งแก่ตนและแก่ผู้อื่นนั้น คนดีทั้งหลาย



ธรรมเตือนใจ

“เมื่อบุคคลเข้าถึงอุศลธรรมทั้งหลายอยู่ จักได้มีการอยู่สบาย ไม่มีความลำบาก
ไม่มีความคับแค้น ไม่มีความเดือดร้อน ในปัจจุบันนี้ และเมื่อตายไปแล้ว ก็พึงหวังสุคติ
ไซ้ พระผู้มีพระภาคเจ้าก็จะไม่พึงทรงสรรเสริญการละอุศลธรรมทั้งหลายไว้ แต่เมื่อ
บุคคลเข้าถึงอุศลธรรมทั้งหลาย จึงมีการอยู่เป็นทุกข์ มีความลำบาก มีความคับแค้น
มีความเดือดร้อน ในปัจจุบันนี้ทีเดียว และเมื่อตายไปแล้ว ก็พึงหวังได้ทุคติ ฉะนั้น
พระผู้มีพระภาคเจ้าจึงทรงสรรเสริญการละอุศลธรรมทั้งหลายไว้” (พระสูตรตปนปิฎก
สังยุตตนิกาย ชันธวารวรรค เทวทาสสูตร)

ขอเชิญศึกษาพระธรรมเพิ่มเติมได้ที่
มูลนิธิศึกษาและเผยแพร่พระพุทธศาสนา

* www.dhammahome.com [www.dhammahome.com มีหลากหลายหมวดหมู่ให้ได้ศึกษา

เช่น กระดานสนทนา ถาม-ตอบปัญหาธรรม, ฟังธรรม, หนังสือธรรม เป็นต้น

* YouTube : มูลนิธิศึกษาและเผยแพร่พระพุทธศาสนา

[พิมพ์ค้นในช่องค้นหาเพิ่มเติมด้วยคำว่า บ้านร่มมะ, ธรรม อ.สุจินต์

มีพระธรรมหลากหลายประเด็นให้ได้ศึกษาเพื่อความเข้าใจถูกเห็นถูกตรงตามความเป็นจริง]

* Facebook : ชมรมบ้านร่มมะ มศพ.

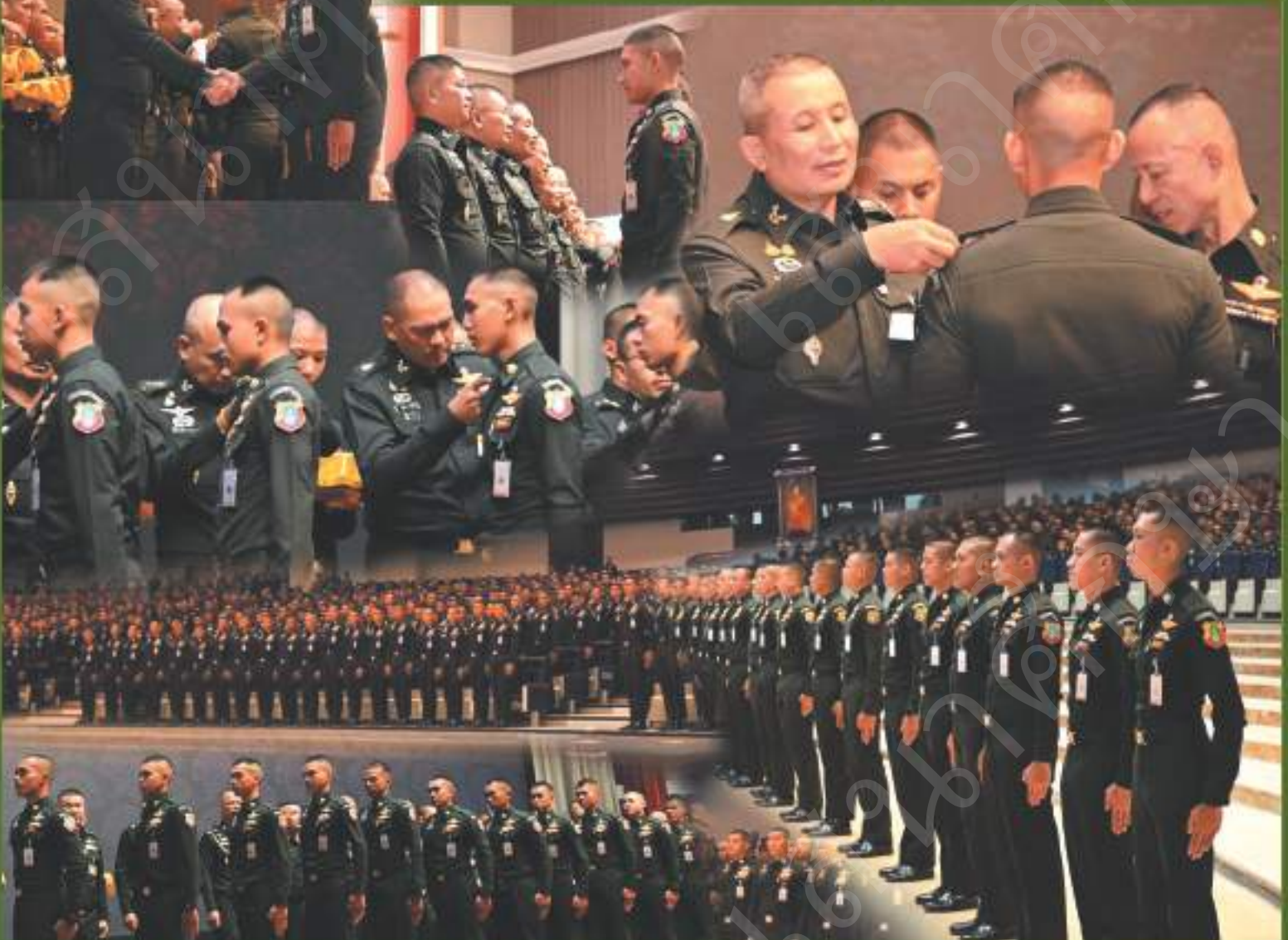


พิธีเลื่อนชั้นการศึกษา และประดับเครื่องหมายนักเรียนผู้บังคับบัญชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



พลโท อุดม แก้วมหา

ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
เป็นประธานในพิธีเลื่อนชั้นการศึกษา และประดับเครื่องหมายนักเรียนผู้บังคับบัญชา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้กับนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๑-๕
ในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า





นิตยสารเสนาศึกษา

กำเนิดครั้งแรก มกราคม ๒๕๕๘
กำเนิดครั้งหลัง สิงหาคม ๒๕๖๓
นิตยสารราย ๓ เดือน ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วัตถุประสงค์ : เพื่อเผยแพร่เพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาการ ผลงานวิจัย การพัฒนาทางทหาร ศิลปะ สารคดี ความคิดเห็น
ความรู้ทั่วไป และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากับมวลสมาชิกนิตยสารเสนาศึกษา

พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์

คณะที่ปรึกษา	กองอำนวยการ	กองบรรณาธิการ
ที่ปรึกษา พล.อ. วรวิทย์ พรรณสัณห์ พล.อ. ปรีญญา สัมสุวรรณ พล.อ. ดนัย มีชูเวท พล.อ. พอพล มณีรินทร์ พล.อ. จำรูญชัย ยศสุนทร พล.อ. ถกกลเกียรติ นวลอย พล.อ. สิทธิพล ชินสาราญ พล.อ. ณัฐวุฒิ ชุณหะนันท์ พล.อ. จิรเดช กมลเพชร พล.อ. ปิยะพงศ์ กลิ่นพันธุ์ พล.อ. ไกรภพ ไชยพันธุ์	ผู้อำนวยการ พล.ท. อุดม แก้วมหา รองผู้อำนวยการ พล.ต. เอกอนันต์ เทมบุตร พล.ต. เทพพิทักษ์ นิมิตร ผู้ช่วยผู้อำนวยการ พล.ต. คำศักดิ์ นิมานันท์ พล.ต. ทองคำ ชุมพล พล.ต. กริชา ศรีสัต กรรมการ พล.อ. ศรีนัยภัทร พลศรี พล.อ. กานต์ธิพงษ์ พลดีอนะกุล พล.อ. ภูมิสิน สอนสุภาพ พล.อ. ศักดิ์ระวี พึ่งเย็น พล.อ. อภิชาติ สุวาส พล.อ. ปรีญญา รุ่งเรือง พล.อ. เสกสิทธิ์ ศิริพละ พล.อ. วทีญญ ว่องพฒ์พงศ์ พล.อ. ชัยนันท์ ทองจันทร์	บรรณาธิการ พล.ต. คำศักดิ์ นิมานันท์ ผู้ช่วยบรรณาธิการ พล.อ.หญิง ณัฐพล จันทาร ประจำกองบรรณาธิการ/พิสูจน์อักษร พล.อ.หญิง จิตมา ธรรมวิทาร พล.อ.หญิง งามนิจ สุขเกษม พล.อ.หญิง ชื่นทัย สุริยโสภณพันธุ์ พล.ท.หญิง นัฐวรรณ ยศสุนทร พล.ท.หญิง อำมา ช่างเกวียน พล.ต.หญิง เบญจวรรณ พันธุ์นิล ร.อ.หญิง สารีศา เขียววา ร.อ.หญิง จุติมา วานเครือ ฝ่ายการเงิน พล.ท. อุทัย นุกิจ ส.อ.หญิง ดวงกมล จันทาร ช่างภาพ จ.ส.อ. สุริยชัย พงษ์ปฏิเมศร์ จ.ส.อ. สมหมาย พุทธา นาย ศิริศักดิ์ แก้วกิจจา ฝ่ายติดต่อประสานงาน นางสาวธิดา จิตพรดี ฝ่ายธุรการ จ.ส.ท. ปิยะพงษ์ เมืองอำพัน น.ส.กนกนันท์ ปาจันทร์
กองจัดการ ผู้จัดการ/ฝ่ายศิลป์ พล.ท. สราวุธดี ทองทิพย์ ร.อ. นิตเรณีย์ เกิดสวัสดิ์ จ.ส.อ. จำรงค์ ยางพฤษ จ.ส.อ. จำญ พัวสัมพันธ์ ผู้ช่วยผู้จัดการ พล.ท.หญิง อำมา ช่างเกวียน ผู้พิมพ์/โฆษณา พล.ต. คำศักดิ์ นิมานันท์ ฝ่ายจัดส่ง พล.ท. สราวุธดี ทองทิพย์ จ.ส.อ. เกียรติพล พงศ์ทองกุล นาย ปฐม กอบแก้ว นาง อุบลรัตน์ แก้วเงิน	กรรมการ/ฝ่ายกฎหมาย พล.อ. ชีระ เกิดมี กรรมการ/เศรษฐกิจ พล.อ. ศักดิ์ชัย เงินอยู่ กรรมการ/เลขานุการ พล.อ. ตรีดิษฐ์ จิตศรีศรีร่วม กรรมการ/ประชาสัมพันธ์ พล.ท. สราวุธดี ทองทิพย์	

สำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา/กองบรรณาธิการ : โรงพิมพ์ ส่วนบริการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ต.พรหมณี อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐๑ โทร. ๐๒๒๔๑ ๒๖๔๑-๔,
และ ๐๓๗๓๙ ๓๐๐๐-๔ ต่อ ๖๒๔๒๑-๓ โทรสาร ๐๒๒๔๑ ๐๒๒๔๗ ๕๕๐๐ e-mail : sena.cma64@gmail.com

★ การติดต่อแผนการเงิน เพื่อชำระเงินค่าสมาชิก เทร่ญญนิตยสารเสนาศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐๑ โดยธนาคารที่ตั้งง่าย
ปณ.ร.ร.จปร. ในนาม เทร่ญญนิตยสาร โทร. ๐๒๒๔๑ ๒๖๔๑-๔ ต่อ ๖๒๔๐๔, ๖๒๗๔๔, ๐๙๗-๐๐๕๔๓๙๔ และกรณาส่ง
ยศชื่อ - สกุล สมาชิก พร้อมหลักฐานการชำระเงิน มาที่ เทร่ญญนิต

★ การย้ายที่อยู่ ทางภาพหรือสมัครเป็นสมาชิก ติดต่อสำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา โทร. ๐๒๒๔๑ ๒๖๔๑-๔ ต่อ ๖๒๔๒๑-๓

★ อัตราค่าบำรุง ๑ ปี ๒๔๐ บาท สำหรับข้าราชการ (ศิษย์เก่า ร.ร.จปร.) ประจําการสังกัดกระทรวงกลาโหม ทหารจาก ผก. ของหน่วย
บรรณาธิการผู้พิมพ์และโฆษณา ★ พล.ต. คำศักดิ์ นิมานันท์



QR code Line @ Sena.cma

